

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

PIZZO

Scuola dell'Infanzia

Programmazione Educativo – Didattica
Anno Scolastico 2017/2018



Le Direttive Europee e l'Apprendimento Permanente

La Scuola dell'Infanzia, insieme alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado, costituiscono il primo segmento del percorso formativo ponendosi come finalità lo sviluppo armonico ed integrale della persona: come gli altri due ordini di istruzione, la Scuola dell'Infanzia assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea nella **Raccomandazione del 18 Dicembre 2006**.

Le otto competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente sono:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica, scientifica e tecnologica;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Ad ogni competenza chiave corrispondono delle competenze specifiche che la Scuola dell'infanzia si propone di favorire negli alunni, attraverso l'organizzazione di un ambiente d'apprendimento di qualità e il dialogo educativo con le famiglie.

1. Comunicazione nella madrelingua

Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.

2. Comunicazione nelle lingue straniere

Comprendere espressioni di uso frequente ed interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.

3. Competenza matematica, scientifica e tecnologica

Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, individuare le trasformazioni naturali, esplorare funzioni dei mezzi tecnologici.

4. Competenza digitale

Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni.

5. Imparare ad imparare

Acquisire ed interpretare informazioni individuando collegamenti e relazioni tra i vari contesti.

6. Competenze sociali e civiche

Confrontarsi, interagire e convivere nel rispetto delle differenze sociali e culturali.

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni e trovare soluzioni.

8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Padroneggiare gli strumenti necessari per un uso consapevole dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.

Finalità, Offerta formativa e Organizzazione della Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e avvio al senso di cittadinanza.

- Consolidare l'identità, vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persone uniche e irripetibili. Identificarsi in maschio o femmina, figlio, fratello, compagno, abitante di un territorio appartenente ad una comunità.
- Sviluppare l'autonomia, significa acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, avere fiducia in sé, esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni, esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana, assumere atteggiamenti sempre più responsabili.
- Acquisire le competenze, significa imparare attraverso l'esperienza, l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.
- Sviluppare il senso della cittadinanza, significa scoprire gli altri, i loro bisogni, la necessità di rispettare le regole, avviare le prime importanti relazioni, esprimere il proprio pensiero, rispettare il punto di vista dell'altro, primo riconoscimento dei diritti e dei doveri, rispettare la natura e l'ambiente.

Fondamentalmente e prioritariamente, la scuola dell'Infanzia, concorre a promuovere la formazione integrale della personalità dei bambini nella prospettiva della formazione di soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità come si evince dalle:

“INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL' INFANZIA ”

I CAMPI D'ESPERIENZA

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti attraverso i cinque campi di esperienza.

- 1. Il sé e l'altro*
- 2. Il corpo e il movimento*
- 3. Immagini, suoni, colori*
- 4. I discorsi e le parole*
- 5. La conoscenza del mondo*

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capacità di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Il sé e l'altro

(Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

Traguardi per lo sviluppo della competenza

1. Sviluppare il senso dell'identità personale.
2. Consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. Capacità di controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
3. Conoscere la storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.
4. Sviluppare il senso di appartenenza.
5. Scoprire ciò che è bene e ciò che è male. Acquisire la prima consapevolezza della giustizia, dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori e dei doveri che determinano il proprio comportamento.
6. Confrontarsi con gli altri, rispettare i diversi punti di vista. Essere consapevole delle differenze e rispettarle.
7. Rispettare le autorità, rispettare le regole di comportamento, assumersi delle responsabilità.
8. Riflettere su temi esistenziali e religiosi.
9. Scoprire e rispettare le diversità. Apprendere e rispettare le regole della vita sociale.
10. Superare progressivamente l'egocentrismo.

Il corpo in movimento

(Identità , autonomia, salute)

Traguardi per lo sviluppo della competenza

1. Prendere coscienza del sé corporeo.
2. Scoprire il proprio corpo e confrontarlo con quello degli altri. Conoscere le differenze sessuali e di sviluppo.
3. Conoscere le parti del corpo e la loro funzione.
4. Capacità di rappresentare a livello grafico lo schema corporeo.
5. Conoscere il linguaggio del corpo. La gestualità.
6. Controllare la potenzialità e i limiti del corpo.
7. Capacità di coordinare e controllare i movimenti globali e differenziati del proprio corpo.
8. Raggiungere l'equilibrio statico e dinamico.
9. Capacità di rilassamento e tensione. Conoscere i rischi dei movimenti incontrollati e violenti.
10. Sviluppo delle capacità senso - percettive - relazionali e ritmiche del corpo.
11. Raggiungere l'autonomia personale nel vestirsi, alimentarsi e aver cura di Sé. Conseguire corrette pratiche igieniche.

Immagini, suoni, colori

(Gestualità, arte, musica, multimedialità)

I bambini possono esprimersi, in linguaggi diversi: con la voce, il gesto, la drammatizzazione i suoni, la musica, la manipolazione e la trasformazione dei materiali più vari, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media. La formazione di questi linguaggi educa al senso del bello, alla conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

1. Sviluppare interessi per la musica, l'arte e gli spettacoli di vario tipo.
2. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, inventare storie. Esprimersi attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative.
3. Saper utilizzare tecniche diverse.
4. Utilizzare con creatività i materiali a disposizione.
5. Progettare e realizzare.
6. Capacità di precisione e di concentrazione.
7. Essere capaci di portare a termine il proprio lavoro.
8. Guardare con curiosità e interesse l'ambiente circostante.
9. Essere in grado di produrre semplici ritmi sonoro - musicali e canti.

I discorsi e le parole

(comunicazione in lingua, culture)

Traguardi per lo sviluppo della competenza

1. Usare la lingua italiana per esprimere i propri desideri e per interagire con gli altri.
2. Arricchire il proprio lessico.
3. Capacità di comprendere e comunicare un messaggio.
4. Saper comprendere e descrivere azioni semplici.
5. Saper raccontare, inventare storie, ascoltare, discutere, chiedere spiegazioni, parlare delle proprie esperienze e conoscenze.
6. Usare il linguaggio verbale durante le attività e i giochi.
7. Accostarsi a culture e lingue diverse.
8. Sperimentare il linguaggio poetico (trovare la rima).

La conoscenza del mondo

(Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino raggiunge i traguardi di questo campo, attraverso l'esperienza di vita quotidiana, del gioco, delle attività, delle relazioni e delle osservazioni.

1. Capacità di osservare, interpretare i simboli, chiedere spiegazioni, riflettere, ipotizzare, trovare soluzioni ai problemi.
2. Capacità di raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.
3. Confrontare e valutare quantità. Definire e rappresentare quantità maggiori, uguali e minori.
4. Utilizzare semplici simboli per registrare.
5. Compiere misurazioni mediante semplici strumenti.
6. Orientarsi negli spazi scolastici interni ed esterni.
7. Socializzare nello spazio sé stesso, oggetti, persone.
8. Orientarsi in semplici percorsi e labirinti.
9. Descrivere azioni in successione temporale.
10. Individuare lo sviluppo delle persone nel tempo.
11. Registrare e rappresentare lo sviluppo di piante e di animali.
12. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.
13. Cogliere le trasformazioni naturali. Osservare i fenomeni naturali.
14. Conoscere le proprietà specifiche degli effetti.
15. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le spiegazioni fatte.

OBIETTIVI PREVISTI

Campo di esperienza

Il sé e l'altro

1° Livello

I° Quadrimestre

- Acquisire autonomia fisica e psicologica.
- Prendere coscienza della propria ed altrui emotività.
- Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti.
- Comunicare verbalmente.
- Conoscere e rispettare le prime regole.
- Collaborare

II Quadrimestre

- Sentirsi parte integrante della comunità di appartenenza.
- Affrontare adeguatamente nuove esperienze.
- Comunicare attraverso vari linguaggi.
- Esprimere vissuti personali.

2° Livello

I Quadrimestre

- Acquisire autonomia nell'organizzazione di Tempi e spazi di gioco.
- Superare la fase egocentrica.
- Riconoscere stati emotivi propri ed altrui.
- Esprimere in modo adeguato bisogni e sentimenti.
- Comunicare adeguatamente.
- Partecipare attivamente alle varie attività ed ai giochi.

II Quadrimestre

- Lavorare e collaborare interagendo con gli altri.
- Muoversi in modo adeguato in nuove esperienze.
- Rispettare le regole del vivere comune.
- Condividere modi di vivere della comunità di appartenenza.
- Accettare le varie diversità.
- Interpretare e documentare il proprio lavoro.

3° Livello

I Quadrimestre

- Sviluppare la fiducia in sé.
- Acquisire il senso del rispetto.
- Comunicare bisogni, desideri, paure.
- Comprendere gli stati emotivi altrui.
- Registrare, documentare e discutere sulle diverse situazioni.
- Intuire e rispettare le diversità nelle varie espressioni.
- Comprendere e rispettare regole.
- Conoscere ed accettare la proprio sessualità.

II Quadrimestre

- Organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro.
- Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri.
- Condividere i valori della comunità di appartenenza.
- Ripercorrere le tappe di un lavoro svolto.
- Interpretare, documentare e registrare il proprio vissuto.

Campo di esperienza

Il corpo in movimento

1° Livello

I° Quadrimestre

- Prendere coscienza del proprio corpo, anche in rapporto all'ambiente circostante, con l'ausilio dei 5 sensi.
- Conoscere gli spazi scolastici interni ed esterni.
- Acquisire sicurezza nell'utilizzo di spazi scolastici.
- Percepire la propria identità sessuale.
- Osservare le somiglianze e le diversità fra i sessi.
- Controllare i movimenti del proprio corpo acquistando sicurezza e scioltezza.
- Sapersi muovere con disinvoltura.
- Acquisire gli schemi motori del rotolare, strisciare ecc....

II Quadrimestre

- Sviluppare la manualità.
- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su sé stesso e su un'immagine.
- Iniziare a rappresentare graficamente lo schema corporeo.
- Mangiare correttamente da solo.
- Accettare la varietà dei cibi proposti.

2° Livello

I Quadrimestre

- Saper curare la propria persona e gli oggetti personali.
- Utilizzare in maniera appropriata arredi, materiali e giochi della scuola.
- Conoscere la propria identità sessuale.

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.
- Riconoscere la funzionalità delle varie parti del corpo.
- Interiorizzare riferimenti spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori...) e temporali (prima-dopo, ieri- oggi...).

II Quadrimestre

- Cominciare a riconoscere la destra e la sinistra del corpo.
- Muoversi con sicurezza nello spazio controllando le posizioni statiche e dinamiche del corpo e coordinando i propri movimenti.
- Sviluppare la coordinazione occhio-mano e la motricità fine.
- Interiorizzare corrette regole alimentari.

3° Livello

I Quadrimestre

- Acquisire una maggiore autonomia personale nella gestione degli oggetti propri ed altrui e nella fruizione degli spazi di vita (scolastici e non).
- Discriminare i ruoli maschili e femminili.
- Cogliere la costanza dell'identità (maschile e femminile) in presenza di differenze estetiche, d'aspetto ecc...
- Possedere coordinazione dinamica e segmentaria (saltare, correre, afferrare, lanciare...).
- Riprodurre graficamente la figura umana.

II Quadrimestre

- Eseguire correttamente una breve successione di consegne, muoversi nello spazio in base ad azioni, suoni, rumori, musica.
- Eseguire e verbalizzare posture.
- Esplorare, interagire e rappresentare la realtà circostante.

- Saper distinguere la destra della sinistra.
- Riconoscere i vari segmenti corporei su sé stesso, sui compagni e su un'immagine.
- Discriminare gli alimenti sani da quelli nocivi per la salute.
- Interiorizzare corrette regole per una sana alimentazione.

Campo di esperienza

Immagini, suoni, colori

1° Livello

I Quadrimestre

- Capacità di giocare con i compagni e partecipare a semplici drammatizzazioni.
- Seguire i cartoni animati, distinguere i personaggi, apprezzarne le musiche e le Canzoni.
- Produrre intenzionalmente suoni e sapersi muovere liberamente su base musicale.
- Ascoltare e ripetere brevi racconti, canti e filastrocche.
- Tracciare segni e darvi un significato.

II Quadrimestre`

- Osservare con attenzione ed apprezzare riproduzioni fotografiche (o di altro genere) di varie forme di arte: quadri, statue, palazzi ecc...
- Cogliere un contorno e avere l'idea di uno spazio ben definito.
- Osservare, verbalizzare e confrontare colori e forme.
- Adoperare materiali e colori vari.
- Sapersi interessare a un lavoro proposto.

2° Livello

I Quadrimestre

- Saper di commentare i propri disegni.
- Saper riprodurre il corpo umano.
- Conoscere e denominare i colori primari e alcuni derivati.
- Produrre suoni seguendo consegne.
- Utilizzare semplici strumenti musicali.
- Iniziare ad esplorare le nuove tecnologie come possibilità espressive.
- Saper rappresentare una fiaba attraverso la drammatizzazione.

II Quadrimestre

- Seguire brevi filmati e storie in cartoni animati apprezzandone le musiche.
- Osservare con attenzione e apprezzare riproduzioni fotografiche (o di altro genere di varie forme di arte: (quadri, statue, palazzi, ecc...))
- Portare a termine un lavoro iniziato.
- Saper verbalizzare e rappresentare immagini e storie ascoltate.
- Sperimentare tecniche diverse per rappresentare la realtà.

3° Livello

I Quadrimestre

- Capacità di recitare da solo o con un gruppo di compagni.
- Seguire spettacoli di vario genere proposti dai docenti attraverso l'ausilio della televisione.
- Osservare con attenzione e apprezzare riproduzioni delle varie forme di arte.
- Riprodurre graficamente il proprio corpo, le principali espressioni del viso, i propri amici e la propria famiglia.
- Esprimere verbalmente e graficamente emozioni e sensazioni.

- Riprodurre storie ascoltare ed inventare.

II Quadrimestre

- Cogliere gradazioni cromatiche e denominare i colori in maniera appropriata.
- Usare materiali e colori correttamente.
- Appassionarsi al proprio lavoro e portarlo a termine.
- Utilizzare corpo, voce, oggetti per imitare, riprodurre e inventare suoni, rumori e melodie anche attraverso il canto.
- Fruire in modo critico dei messaggi mediali e usare le tecnologie scoprendone le possibilità espressive e creative.

Campo di esperienza

I discorsi e le parole

1° Livello

I Quadrimestre

- Esprimere i propri bisogni e comprendere semplici messaggi verbali
- Denominare correttamente gli oggetti di uso comune nella scuola e nell'ambiente familiare.
- Acquisire fiducia nelle proprie possibilità comunicative.
- Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.

II Quadrimestre

- Parlare di esperienze personali e saper esprimere i propri stati d'animo.
- Arricchire il proprio vocabolario con parole nuove.
- Ascoltare e comprendere una breve storia.
- Ascoltare e ripetere brevi racconti, canti e filastrocche.

2° Livello

I Quadrimestre

- Interagire verbalmente con compagni ed adulti.
- Esprimere verbalmente stati d'animo ed emozioni.
- Analizzare e descrivere immagini ed eventi.
- Raccontare esperienze personali e di gruppo.
- Riconoscere la diversità tra il codice italiano e il codice dialettale.
- Richiedere informazioni su parole non conosciute.
- Saper formulare domande e risposte appropriate.

II Quadrimestre

- Inventare semplici storie spontaneamente su indicazioni.
- Saper leggere immagini e descrivere le sequenze di una breve storia.
- Ascoltare, ripetere ed apprezzare brevi poesie, canzoncine e filastrocche.
- Iniziare a percepire che le nuove tecnologie possono essere adoperate per comunicare

3° Livello

I Quadrimestre

- Sviluppare un repertorio linguistico sempre più ricco.
- Acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità espressive comunicando le proprie idee, opinioni ed interagendo positivamente nelle conversazioni di gruppo.
- Ripetere correttamente un racconto o un vissuto.
- Memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta canti e poesie.
- Saper utilizzare termini nuovi.
- Usare creativamente il linguaggio verbale assieme a quello grafico e gestuale.

- Saper distinguere lingue diverse dalla propria e comprendere che ci sono modi diversi di parlare.

II Quadrimestre

- Ascoltare e ripetere brevi poesie, filastrocche e canzoni apprezzandone le rime e la musicalità.
- Provare a pronunciare parole in una lingua diversa dalla propria.
- Prestare attenzione ad una breve storia letta dall'adulto e comprendere la vicenda Ascoltata.
- Utilizzare correttamente lo spazio grafico.
- Riprodurre parole e individuare alcune lettere in stampato maiuscolo.
- Sperimentare forme di comunicazione utilizzando le tecnologie.

Campo di esperienza

La conoscenza del mondo

1° Livello

I Quadrimestre

- Orientarsi nell'ambiente scuola
- Localizzare oggetti presenti nell'ambiente.
- Rapportarsi al mondo circostante attraverso l'uso dei sensi.
- Raggruppare elementi in base a una qualità specifica individuata.
- Classificare uno- tanti .
- Influire il concetto tanfo-poco.

II Quadrimestre

- Iniziare a comprendere le relazioni spaziali tra se stessi e gli oggetti.
- Mettere in relazione fatti e fenomeni della realtà.

- Eseguire seriazioni, raggruppare, ordinare, quantificare.
- Avviare la strutturazione spazio-temporale con il primo approccio alle relazioni spaziali (avanti-dietro, vicino-lontano, dentro-fuori, sopra-sotto) e temporali (prima-dopo, giorno-notte)

2° Livello

I Quadrimestre

- Individuare le relazioni spaziali: sopra-sotto, alto-basso, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro.
- Raggruppare oggetti per forma e colore.
- Conoscere la cantilena dei numeri.
- Eseguire classificazioni in base al colore, alla forma e alla dimensione.
- Confrontare e formare insieme di oggetti in base al colore, alla forma, alla dimensione, alla quantità (poco, tanto, vuoto).

II Quadrimestre

- Eseguire seriazioni di Tre oggetti e/o immagini.
- Porre in corrispondenza gli elementi di due insiemi.
- Riconoscere fenomeni legati alle stagioni.
- Individuare diversi odori e sapori.
- Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti della Terra, comprendendone l'importanza vitale.

3° Livello

I Quadrimestre

- Saper fare collegamenti logici e stabilire rapporti temporali.
- Conoscere i concetti topologici di base e usare termini di riferimento appropriati.

- Individuare le relazioni tra gli oggetti.
- Saper contare fino a dieci oggetti.
- Saper effettuare la corrispondenza fra numeri e quantità entro il 10.
- Cogliere il susseguirsi delle stagioni.
- Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità possibili.

II Quadrimestre

- Individuare relazioni di causa-effetto.
- Percepire il tempo nel suo divenire (passato , presente, futuro).
- Confrontare e riconoscere ambienti, animali e fenomeni naturali.
- Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti della terra comprendendone l'importanza vitale.
- Riconoscere, nominare e riprodurre le principali forme geometriche.
- Utilizzare correttamente lo spazio grafico del foglio.

La nostra scuola opera per il conseguimento dei traguardi di sviluppo delle competenze con le seguenti scelte metodologiche:

- Organizzare un ambiente di apprendimento sereno che consenta l'azione diretta, la manipolazione, la progettazione, la scoperta e la verifica;
- Realizzare l'apprendimento in situazioni motivanti e in diversi contesti di esperienza valorizzando le risorse ambientali e i sussidi didattici a disposizione;
- Individuare eventuali carenze al fine di prevenire difficoltà di apprendimento;
- Organizzare lavori per gruppi di intersezione;
- Nell'attività di insegnamento-apprendimento sono di fondamentale importanza la: flessibilità, l'integrazione, la personalizzazione, la continuità.

Le insegnanti curano particolarmente il rapporto con i bambini, affinché emergano e si valorizzino le capacità e le diverse esperienze pregresse di ciascuno.

La metodologia adottata è quella del "fare" attraverso il gioco, articolata in attività pratiche e di laboratorio, orientata alla valorizzazione delle iniziative personali dei bambini.

Le attività seguono nella giornata dei ritmi ben delineati che aiutano i bimbi ad orientarsi nel tempo-scuola e li rassicurano. Le insegnanti prestano attenzione a non sovraccaricarli sul piano cognitivo, rispettando i tempi propri di ognuno.

Grande valore è riconosciuto al gioco come veicolo di apprendimento e motivazione alla "curiosità".

Particolare importanza è data al raggiungimento di un certo grado di autonomia (adeguato all'età) nei suoi vari aspetti e al rinforzo dell'autostima.

I bambini vengono stimolati a comprendere e condividere la necessità di regole di comportamento e del loro rispetto.

Le conversazioni di gruppo, opportunamente stimolate, offrono l'occasione per sottolineare l'importanza di ascoltare ed essere ascoltati.

Durante la compresenza, vi sono effettuati raggruppamenti, attraverso i quali è possibile fare un lavoro mirato per il gruppo specifico.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione permette di orientare l'attività didattica, di valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo sezione nel suo complesso, di ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati via via raggiunti.

Le insegnanti effettuano osservazioni sistematiche del processo evolutivo del singolo bambino, secondo modalità liberamente concordate all'interno del team.

ORGANIGRAMMA SCUOLA DELL'INFANZIA 2015/2016

Scuola dell'Infanzia Via Nazionale

N° 5 sezioni

N° 10 Insegnanti curricolari

N° 3 Insegnanti di sostegno

Scuola dell'Infanzia Scalo

N° 2 sezioni

N° 4 Insegnanti curricolari

Scuola dell'Infanzia Marinella

N° 1 sezione

N° 2 Insegnanti curricolari

La Scuola dell'Infanzia funziona 5 giorni settimanali e 8 ore giornaliere (8.00-16.00).

Le attività didattiche si svolgono alternando quelle che richiedono maggiore impegno con altre ricreative, al fine di evitare affaticamento e favorire l'interesse e la partecipazione.

L'orario di servizio dei docenti é il seguente:

Turno antimeridiano: 8.00 - 13.00

Turno pomeridiano : 11.00 - 16.00

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

Per organizzare adeguatamente gli spazi occorre tener conto della particolare età dei bambini al fine di creare ambienti adatti alle loro specifiche esigenze quali: il bisogno di giocare, di muoversi, di esprimersi e di socializzare.

Le sezioni saranno quindi, organizzate in modo rassicurante per permettere al bambino di relazionarsi con gli altri e di svolgere le attività didattiche in un contesto adeguato che faciliti l'apprendimento.

Gli spazi sezione sono caratterizzati da:

zone personali, con le loro foto o contrassegni, in cui vengono esposti i lavori fatti dai bambini o custoditi gli zainetti;

angoli strutturati e predisposti per rispondere ai bisogni di scoperta, di esplorazione e di comunicazione come la lettura, il canto, le attività a tavolino, il gioco simbolico e di ruoli/finzione, il gioco con il lego.

ORGANIZZAZIONE GIORNATA SCOLASTICA

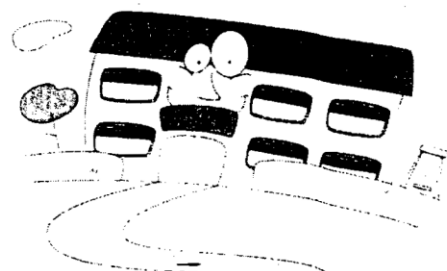
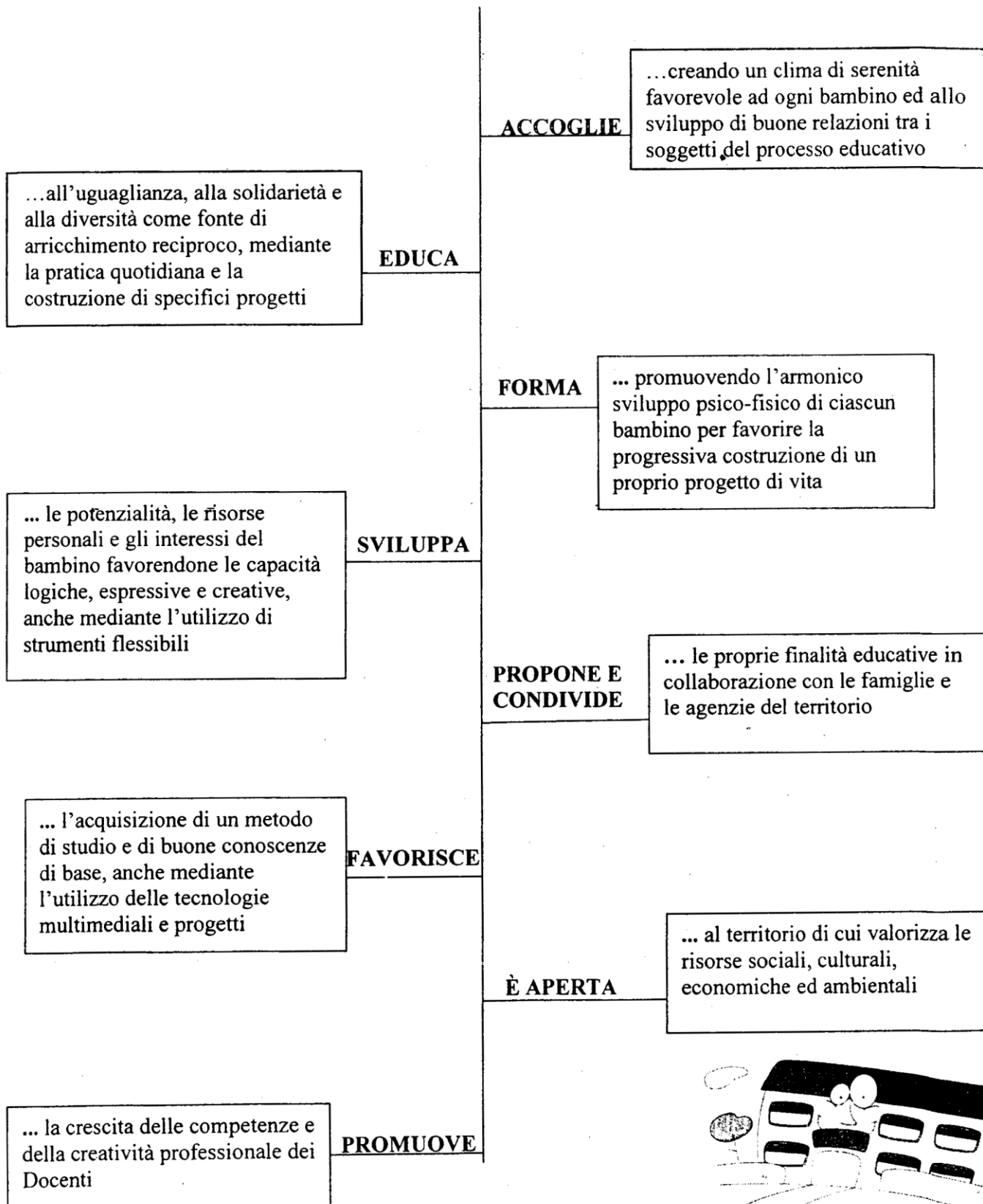
Le giornate scolastiche possono differire notevolmente le une dalle altre ma vi é una scansione dei tempi che fa da riferimento e da elemento organizzativo ed é la seguente:

ORARIO	ATTIVITÀ
ORE 8.00 – 9.30	Entrata, accoglienza, giochi liberi
ORE 9.30 – 11.30	Attività didattiche educative
ORE 11.30 – 12.00	Giochi liberi
ORE 12.00 – 12.15	Preparazione al pranzo
ORE 12.15 – 13.15	Pranzo
ORE 13.15 – 14.00	Giochi liberi
ORE 14.00 – 15.00	Attività didattiche educative
ORE 15.00 – 16.00	Gioco libero, uscita

SCUOLA DELL'INFANZIA

Istituto Omnicomprensivo Statale Pizzo

LA NOSTRA SCUOLA



IL SÉ E L'ALTRO

**PRENDERE
COSCIENZA**
della propria identità

COMPRENDERE

**CONOSCERE,
RIFLETTERE**
sulle diversità e
acquisizione delle regole
della vita sociale

3-4-5 ANNI

PRENDERE COSCIENZA

DI SÉ

**CANALIZZARE
L'AGGRESSIVITÀ**

DEGLI ALTRI

**RAGGIUNGERE
L'AUTONOMIA**

- Spazi
- Esigenze
- Gestire incarichi
- Ascoltare
- Decidere

**ESPERIENZE E
BISOGNI**

- Emozioni
- Sentimenti

- Superare il proprio punto di vista
- Porre fiducia
- Accettare
- Rispettare

COMPRENDERE

NORME

- Regole
(scuola, famiglia,
ambiente)

COMPORAMENTI

- Adeguati
- Inadeguati

RELAZIONI

- Spazi collettivi
- Tra pari
- Comprendere
la diversità

CONOSCERE, RIFLETTERE

- Proprie origini
- Diversità

IL CORPO E IL MOVIMENTO

CONOSCERE

CONTROLLARE

STRUTTURARE

3-4-5 ANNI

CONOSCERE

DIMENSIONI DEL SÉ

- Identità in genere
- Identità sessuale
- Le parti del corpo

COORDINAZIONE MOTORIA

- Schemi motori dinamici generali
- Movimenti in rapporto
 - A sé
 - Allo spazio
 - Agli altri
 - Agli oggetti

→ Simboli e interpretarli
(dal punto di vista motorio)

→ Propria dominanza corporea e lateralità

SEMPLICI NORME IGIENICO-SANITARIE

- Igiene personale
- Alimentazione corretta
- Pericoli
 - Domestici
 - Stradali
 - Ambientali

CONTROLLARE

MOVIMENTI

- Arti
- Equilibrio
- Lateralità
- Andature

AUTONOMIA

- Sentimenti
 - Positivi
 - Negativi
- Emozioni
- Paure

IGIENE

- Personale
- Alimentare
- Ambientale

STRUTTURARE

CONOSCENZA

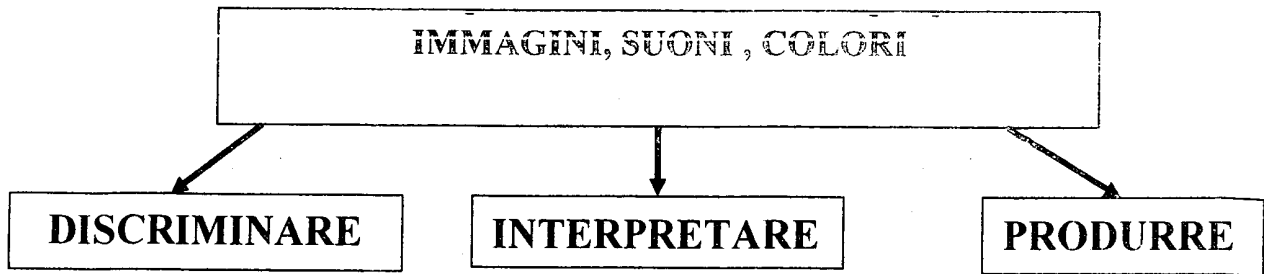
- Spazio
 - Fisico
 - Grafico
- Tempo
 - Vissuto
 - Simbolizzato
- Relazioni
 - A coppie
 - Piccolo gruppo
 - Grande gruppo

COMPORTAMENTI

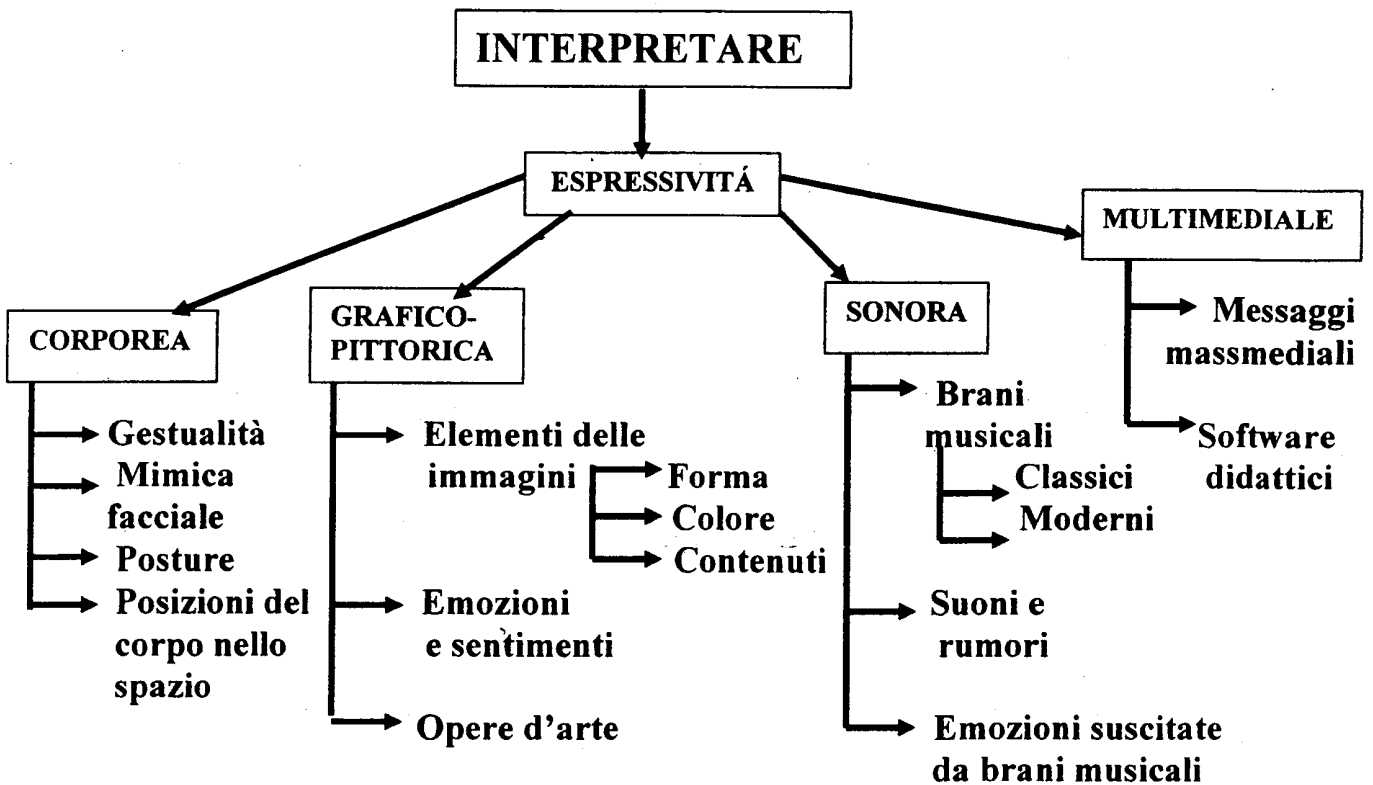
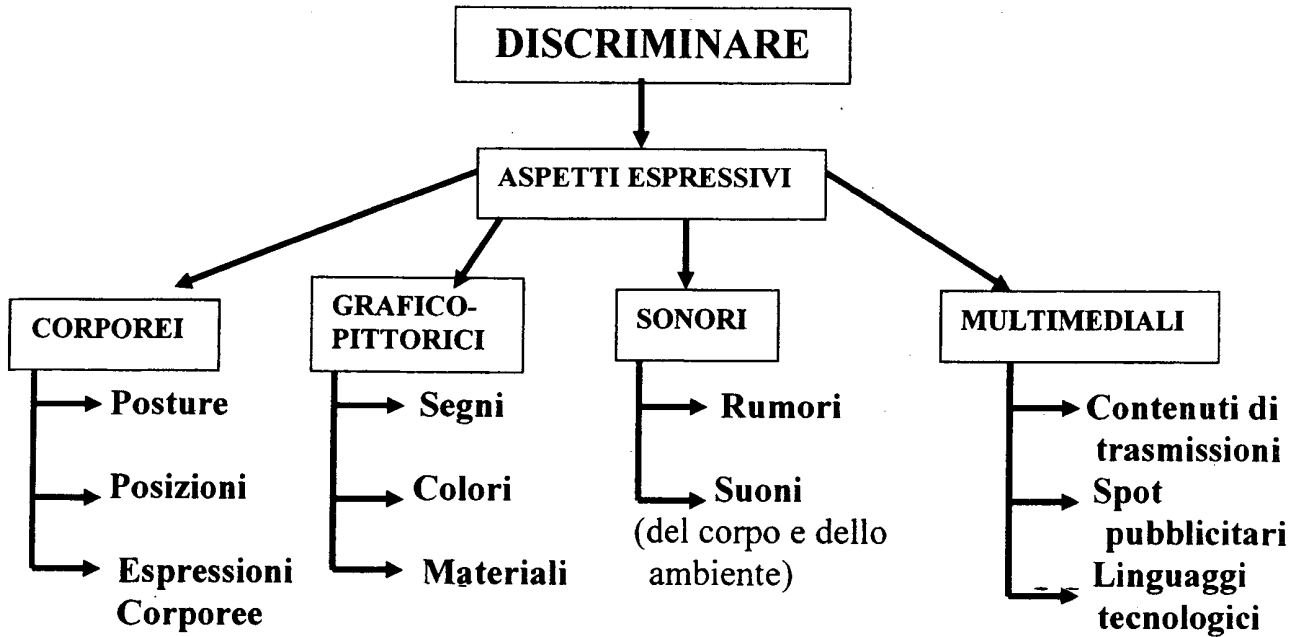
- Corretti
 - Verso sè
 - Verso gli altri

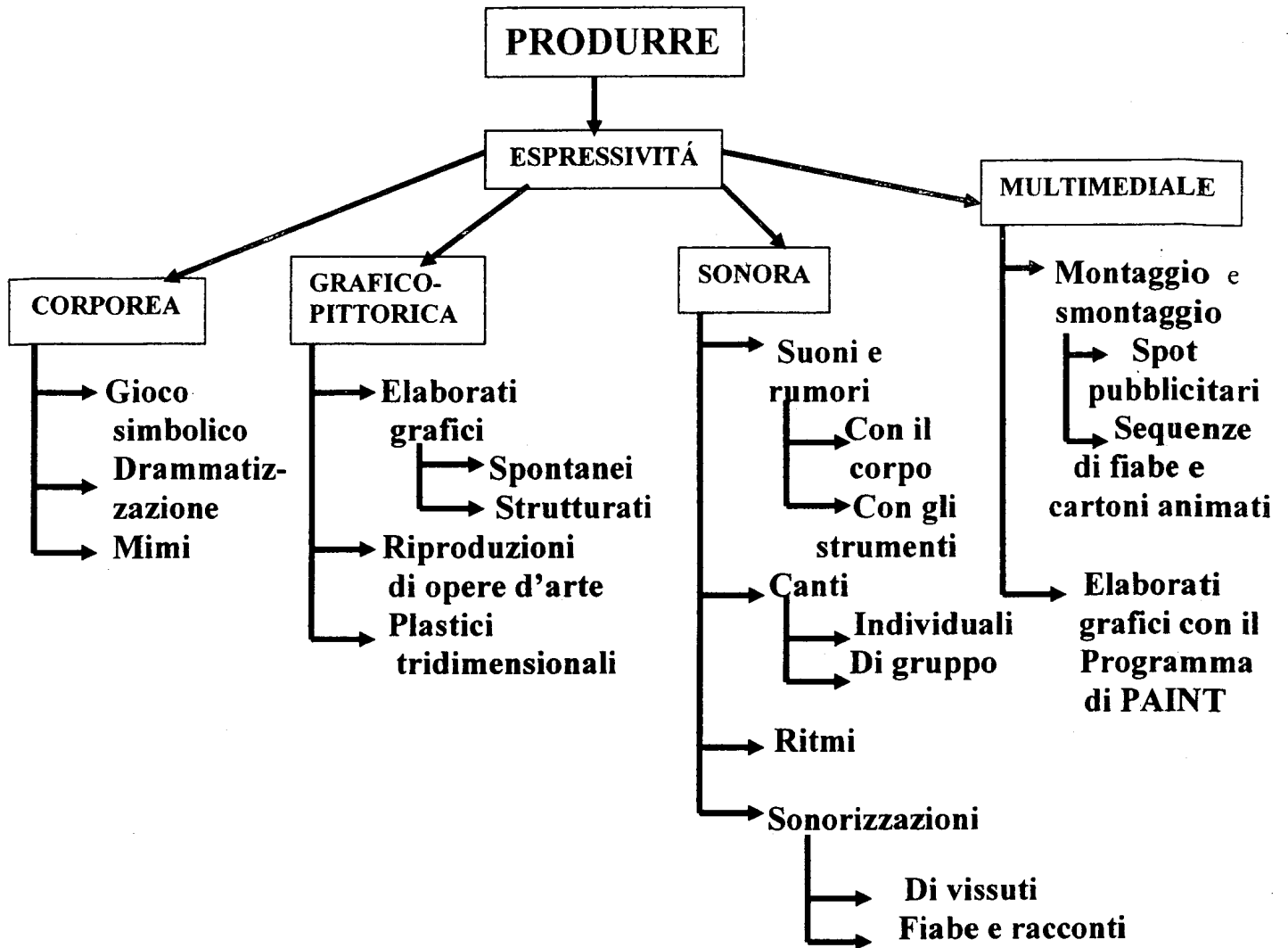
CORRETTE ABITUDINI

- Igiene personale
- Alimentari
- Di rispetto
 - Ambiente
 - Regole stradali
- Prevenzione dei pericoli



3-4-5 ANNI





I DISCORSI E LE PAROLE

**ESPRIMERE E
COMUNICARE**

ANALIZZARE

COSTRUIRE

3-4-5 ANNI

ESPRIMERE E COMUNICARE

**SVILUPPARE
L'INTERESSE
ALL'ASCOLTO**

**CANALIZZARE
L'AGGRESSIVITÀ**

**RAGGIUNGERE
L'AUTONOMIA**

FONOLOGICA

- Superare omissioni
- Sostituzioni
- Inversioni

SINTATTICA

→ Struttura della frase

- Raccontare
- Chiedere
- Esprimere
(emozioni-opinioni)

ANALIZZARE

PAROLE

FRASI

**SEGNI
GRAFICI**

- Scritte
- Lettere

**A LIVELLO
LOGICO**

- Arricchimento
lessicale
- Funzioni
verità-negazione

SIGNIFICATO

- Somiglianze
- Differenze dialettali
- Contrari
- Sinonimi

→ Semplici

→ Complesse

COSTRUIRE

RIME

- Abbinare nomi e azioni

FAMIGLIE DI PAROLE

- Parole nuove
- Catene di parole

LA CONOSCENZA DEL MONDO

CONOSCERE

COMPRENDERE

SVILUPPARE

3-4-5 ANNI

CONOSCERE

AMBIENTE

TRADIZIONI

TEMPO

Elementi naturali

Acqua

Terra

Aria

Cicli della vita

Vegetale

Animale

Reversibile

(ciclicità, stagioni
mesi, settimane,
giorni)

Irreversibile

(ieri, oggi,
domani)

OGGETTI,
IMMAGINI

Sensi

Attributi

Forma

Colore

Dimensione

Relazioni

Funzioni

Uso

Ritmi

Sequenza

Serie

DIMENSIONI

Spaziali

Grandezze

Altezze

Lunghezze

Spessore

Topologiche

Sopra-sotto

Dentro-fuori

Avanti-dietro

Vicino-lontano

Alto-basso

Destra - sinistra

COMPRENDERE

CARATTERISTICHE DELL'AMBIENTE

- Pericoli
- Danni inquinamento
- Successione temporale

OPERAZIONI

- Quantificazioni
- Relazioni di appartenenza e non
- Insiemi
- Misurazioni

LA REALTÁ

- Proprietà sensoriali
- Uguaglianze
- Differenze
- Relazioni logiche

SVILUPPARE

LA COSCIENZA ECOLOGICA

RISPETTO

- Natura
- Norme di convivenza civile

SIMBOLIZZAZIONE

- A livello verbale
- A livello grafico
- A livello tridimensionale

