

# Il Piano di Miglioramento

a.s. 2016/2017-2017/2018-2018/2019

## PRIMA SEZIONE

### ANAGRAFICA

#### Istituzione Scolastica

**Nome:** Istituto Omnicomprensivo di Pizzo (VV)

Istituto Comprensivo via Marcello Salomone - 89812 Pizzo (VV)

tel. 0963/531568 e-mail [VVIC83300X@istruzione.it](mailto:VVIC83300X@istruzione.it)

Istituto Tecnico – Settore Tecnologico ed Economico

ITN - via Riviera Prangi - 89812 Pizzo (VV)

tel. e fax 0963/534988 e-mail [VVTH01000A@istruzione.it](mailto:VVTH01000A@istruzione.it)

**Codice Meccanografico:** VVIC83300X

**Codice fiscale:** 96027690799

#### Responsabile del Piano (DS)

Cognome e Nome: Avv. VINCI Francesco

Tel: 0963/534988

e-mail: [VVIC83300X@istruzione.it](mailto:VVIC83300X@istruzione.it)

#### Comitato di Miglioramento

Prof.ssa Agata GRECO

Prof.ssa Sonia LETA

Prof. Giuseppe VILLI'

Prof. Rosario VALENTI

**Durata dell'intervento:** Triennio 2016/2019

**Periodo di realizzazione:** da 01/09/2016 a 30/06/2019

**Risorse destinate al piano:** Fondo di Istituto e altre fonti eventualmente disponibili

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Avv. Francesco Vinci

## SECONDA SEZIONE

### ELABORAZIONE DEL PIANO BASATA SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

#### Relazione tra RAV e PdM

Dalle analisi condotte per la compilazione del RAV 2015/2016 e del più recente 2016/2017 e più ancora dalla conoscenza approfondita delle necessità legate al territorio e specificatamente dell'utenza dell'Istituto Omnicomprensivo, è emerso chiaramente il percorso che, con il Piano di miglioramento, si intende effettuare per raggiungere l'obiettivo di migliorare il processo d'apprendimento degli alunni, anche attraverso l'innovazione metodologica, per una didattica più moderna, motivante e coinvolgente. Gli esiti raggiunti dagli alunni nel corso del primo ciclo sono statisticamente soddisfacenti, evidenziando una ottima percentuale di alunni che sono ammessi alla classe successiva. Tuttavia si evidenzia una eccessiva variabilità intra ed interclasse e il raggiungimento per gli alunni di ogni ordine di scuola di livelli inferiori rispetto alla media regionale e nazionale in varie discipline. La maggior parte degli alunni in uscita ha inoltre un livello di competenza base e pochissimi un livello di competenza avanzato. Nel contempo gli alunni della scuola secondaria di secondo grado, fanno registrare punti di criticità nelle discipline logico-matematiche e linguistiche, mentre si attestano miglioramenti nelle materie tecniche. La percentuale degli alunni che alla fine dell'anno scolastico risultano con giudizio sospeso è più alta rispetto ai dati di riferimento. In particolare si evidenziano picchi in corrispondenza delle classi finali dei primi due bienni. I debiti formativi (primo biennio) si concentrano nelle discipline: italiano, matematica e inglese. I debiti formativi (secondo biennio) si concentrano anche nelle discipline tecniche: navigazione, macchine, matematica e inglese. Una connessa evidenza è data dal punteggio ottenuto nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, che è inferiore rispetto a scuole con un contesto socio-economico e culturale simile. Si rende pertanto opportuno sviluppare in tutti gli ordini di scuola tutte quelle attività volte al recupero e/o all'acquisizione di quelle competenze chiave necessarie e indispensabili, sia per il proseguo del percorso di studi, che per l'inserimento nel mondo del lavoro; senza trascurare le attività di potenziamento e consolidamento, che coinvolgono anche gli studenti meritevoli, che sono troppo spesso penalizzati. Validi obiettivi sono la preparazione e la partecipazione a gare nazionali come i giochi della matematica, della chimica, dei nautici, ecc. e il conseguimento di certificazioni legalmente riconosciute come quelle per la lingua inglese, per l'informatica, in modo da educare e rendere competitivi gli studenti quanto meno a livello europeo.

Un'altra criticità rilevata dal RAV è in ambito digitale-tecnologico. L'Istituto non dispone attualmente di una copertura wireless totale e per la manutenzione periodica dei laboratori non sono destinati fondi. Oggi, sebbene l'utenza da formare ed educare sia costituita pienamente da 'nativi digitali', resta alta per l'Istituto Omnicomprensivo l'esigenza di potenziare, diffondere e stimolare l'uso delle Tecnologie Digitali e delle TIC, partendo proprio dal personale docente e ATA. Non tutti i docenti sono ancora in grado di utilizzare le piattaforme informatiche e la scuola finora ha loro dedicato percorsi di formazione e aggiornamento solo in ambito di progetti nazionali e regionali; le proposte formative, sebbene siano state di qualità sufficiente, hanno incontrato solo in parte i bisogni formativi dei docenti. L'obiettivo è potenziare le competenze digitali e rendere snella e veloce la comunicazione e l'informazione all'interno e all'esterno della scuola. Da qui l'idea

di ampliare quelle attività previste dalla Riforma della Buona Scuola (legge 107/2015) promosse con il PNSD, al fine di formare il personale, gli studenti e anche le famiglie, incentivare una didattica innovativa, rendere possibili incontri e confronti tra la nostra scuola e le altre, e anche incrementare il senso di appartenenza per una scuola non più vetusta e obsoleta, ma più vicina e virtuosa. L'autovalutazione d'Istituto ha fatto emergere ancora alcune forti criticità nell'ambito della continuità e dell'orientamento, nonché al senso di appartenenza dei docenti ad un unico Istituto Omnicomprensivo, dopo un accorpamento dei quattro ordini di scuola sentito ancora fin troppo forzato. Il consolidamento di un'identità forte favorirebbe inoltre anche il carente rapporto con il territorio. E' vero ad esempio che gli studenti della scuola secondaria di I grado visitano di frequente l'Istituto Tecnico, ma mancano le attività per lo sviluppo di un curriculum verticale; gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa non sono considerati fondamentali e ancora più limitante non si ha piena cognizione di come si opera e cosa si faccia nei singoli ordini di scuola. Da ciò l'idea di sviluppare attività che creino un ponte tra i vari docenti e le varie scolaresche, incentivando il lavoro comune, lo sviluppo di argomenti e tematiche d'interesse reciproco, lo scambio delle rispettive strutture, attrezzature e laboratori. Le attività di orientamento attuali sono attente all'uscita e all'entrata degli studenti dei vari ordini di scuola, con notevole enfasi per gli studenti dell'Istituto superiore di secondo grado, più vicini al mondo del lavoro. Nonostante ciò e nonostante i rapporti con gli studenti diplomati o usciti dalla scuola sec. di I grado siano buoni e duraturi nel tempo, non ci sono attualmente azioni di monitoraggio ufficiali, che diano un quadro chiaro sulle strade da loro intraprese. Non sono inoltre stanziati fondi per un adeguato orientamento universitario.

Tutte le attività di miglioramento in coerenza con la scelta degli obiettivi di processo, indicati nella sezione 5 del RAV, per le relative criticità evidenziate qui in premessa, sono suddivise in quattro macroaree, rispettivamente per gli ambiti:

- Successo Formativo **Tutti Vincenti**
- Ampliamento dell'Offerta Formativa **Si può fare di più**
- Orientamento e continuità **Effemeridi**
- Formazione e digitalizzazione **Argonauti**

Ogni macroarea costituisce un progetto del presente Piano di Miglioramento

### **Integrazione tra Piano e PTOF**

Il Piano di Miglioramento si integra perfettamente con il PTOF, costituendone il cuore progettuale. Esso è l'insieme armonico di azioni immediatamente attuabili, intente al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità della scuola e strettamente correlate agli obiettivi, alle azioni e ai progetti più ampi e di una più lunga visione del Piano dell'Offerta Formativa. Le principali priorità individuate mediante il RAV, i traguardi e i conseguenti obiettivi di processo sono contenuti nell'atto d'indirizzo del DS al PTOF e di cui si offre di seguito una sintesi:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e digitali
- Promuovere l'autonomia nel metodo di studio
- Valorizzare le eccellenze
- Migliorare le competenze degli studenti in italiano, matematica, e lingua inglese;

- Migliorare le abilità d'italiano per gli studenti stranieri
- Potenziare la formazione sulla didattica innovativa e sulla laboratorialità in genere;
- Implementare i livelli della "Qualità dell'erogazione del Servizio" per il settore Nautico, con particolare riferimento alla certificazione ISO-9001 e alle competenze STCW, per il settore Aeronautico con particolare riferimento alle competenze FIS.
- Potenziare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche.
- Favorire l'interazione e la comunicazione tra i vari ordini di scuola;
- Monitorare l'orientamento e i risultati in uscita;
- Sviluppo delle competenze digitali dei docenti e personale ATA e delle famiglie;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Dal RAV 2015/2016 e RAV 2016/2017		
<b>PRIORITA' in sintesi</b>	<b>TRAGUARDI in sintesi</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO in sintesi</b>
Bassi livelli di competenze matematico-linguistiche	Innalzamento dei livelli rilevati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di attività di recupero in orario curriculare ed extracurriculare</li> <li>- Sviluppo di attività di potenziamento</li> <li>- Incentivazione allo studio con partecipazione a gare e concorsi in tutti i settori</li> <li>- Attuare percorsi di formazione e di studio in verticale per il conseguimento di certificazioni spendibili in ambito professionale</li> <li>- Sviluppo di attività di inclusione (es L2)</li> </ul>
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione/ ambiente di apprendimento/Inclusione e differenziazione <i>Progetti: Si può fare di più e Tutti vincenti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bassi livelli di continuità didattica tra i vari ordini di scuola e in uscita dall'istituto superiore</li> <li>Bassa rilevazione degli esiti a distanza in uscita dall'istituto sia in ambito professionale che universitario</li> <li>Bassa partecipazione delle famiglie ad incontri e attività scolastiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzamento dei livelli di continuità</li> <li>Sistema informativo on line sugli esiti a distanza in uscita dall'istituto</li> <li>Aumento della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione dei percorsi di continuità tra i vari ordini di scuola per gli studenti in uscita</li> <li>- Sviluppare attività comuni tra i vari ordini di scuola</li> <li>- Sviluppare attività di preparazione al mondo professionale e universitario</li> <li>- Realizzare un sistema di rilevazione sugli esiti a distanza in uscita</li> <li>- Sviluppare sistemi di diffusione delle attività scolastiche svolte nel territorio</li> <li>- Incrementare la partecipazione delle famiglie agli incontri ed attività scolastiche</li> </ul>
Area di processo: Continuità e Orientamento/Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie <i>Progetto Effemeridi</i>		
Bassa applicazione di metodologie didattiche innovative e digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare l'apprendimento bilanciando lezioni frontali e laboratoriali organizzando spazi e tempi in modo ottimale nonché nuove metodologie</li> <li>- Incrementare la percentuale di docenti con competenze digitali per l'utilizzo di sistemi innovativi acquistati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare sistemi di ricognizione degli strumenti digitali in dotazione della scuola</li> <li>- Sviluppare corsi di formazione digitale interni per tutto il personale scolastico</li> <li>- Organizzare corsi di formazione per studenti per il conseguimento delle certificazioni di competenze digitali acquisite</li> <li>- Istituire uno sportello digitale di supporto permanente</li> <li>- Potenziamento del sito web e delle sue funzioni</li> </ul>
Area di processo: Ambiente di apprendimento <i>Progetto: Argonauti</i>		

## QUICK WINS

- Pubblicazione del RAV e del piano di miglioramento sul sito web.
- Disseminazioni di informazioni nelle riunioni di Collegio dei docenti.
- Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nei consigli di intersezione, interclasse e di classe dei vari ordini di scuola.



## Elenco Progetti

### 1. *Tutti Vincenti*

Responsabile del Progetto: **Prof. Giuseppe VILLI'**

### 2. *Si può fare di più*

Responsabile del Progetto **Prof.ssa Agata GRECO**

### 3. *Effemeridi*

Responsabile del Progetto: **Prof.ssa Sonia LETA**

### 4. *Argonauti*

Responsabile del progetto **Prof. Valenti Rosario**

## Titolo del Progetto: Tutti Vincenti

**Responsabile del progetto:**

prof. Giuseppe VILLI'

**Data prevista di attuazione definitiva**  
dal

**Livello di priorità:**

alta

**I componenti del gruppo di progetto:**

## Fase di PLAN – Descrizione del progetto e pianificazione

“Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli d’istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l’abbandono e la dispersione scolastica.....” in ottemperanza al dettato legislativo, la Nostra scuola intende realizzare una didattica più moderna, motivante e coinvolgente e soprattutto un modello organizzativo più razionale ed efficiente quale “.....la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe....”.

L'orario sarà flessibile e funzionale allo studio per classi di livello per le discipline chiave quali matematica e italiano.

Tale organizzazione permetterà la reale attuazione di una didattica personalizzata, favorirà l'acquisizione delle competenze di base necessarie per il normale proseguo del corso di studi

Si potrà sfruttare a pieno le potenzialità di metodologie dell'apprendimento cooperativo e l'educazione tra pari, nonché sperimentare stili comunicativi e metodologici di diversi insegnanti. L'organizzazione per gruppi di livello sarà flessibile e risponderà alle esigenze via via evidenziate.

In tal modo sarà più proficuo anche il lavoro d’inserimento degli alunni con bisogni

educativi speciali e il potenziamento o il recupero delle abilità di base e favorirà anche l'inserimento degli alunni stranieri.

Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
<b>Teatrando (scuola infanzia)</b> <b>Teatro per tutti con tutti (Sec. I grado)</b> <b>Teatro in lingua (Sec. II grado)</b>	Diretti: studenti di ogni ordine e grado	<b>Output:</b> partecipazione degli studenti	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n. studenti \cdot coinvolti}{n. studentieffettivi} \times 100$	70% studenti
	-	partecipazione dei docenti	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n. docenticoinvolti}{n. docentieffettivi} \times 100$	60 % docenti
		soddisfazione studenti	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti} \times 100$	> 70%
		<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Imparare a comunicare attraverso nuove forme di linguaggio - Favorire l'inclusione e la socializzazione	livello di soddisfazione studenti tramite questionario erogato ad hoc o intervista $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti} \times 100$	➤ 60 %
<b>Insieme tra le righe (scuola primaria)</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
	Diretti: - utti gli alunni della scuola primaria	<b>Output:</b> Partecipazione degli studenti	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n. studenti \cdot coinvolti}{n. studentieffettivi} \times 100$	> 90%
		Soddisfazione delle famiglie	Grado di soddisfazione delle famiglie rilevato da intervista $\frac{n. genitori soddisfatti}{n. genitori intervistati} \times 100$	> 90%
	<b>Outcome:</b> - educare all'ascolto, alla comunicazione e alla lettura	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite intervista $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti} \times 100$	> 80%	
<b>Progetto classi aperte</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Output:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
	Diretti: Tutti gli studenti della sec. di I grado	partecipazione degli studenti	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n. studenti \cdot coinvolti}{n. studentieffettivi} \times 100$	70 %
		partecipazione dei docenti	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n. docenticoinvolti}{n. docentieffettivi} \times 100$	70 %
	soddisfazione studenti	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un	> 60 %	

			questionario $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti} \times 100$	
		<b>Outcome</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Targetattesi</b>
		- Favorire un reale percorso individualizzato - Promuovere una didattica inclusiva	Grado di soddisfazione degli studenti tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti} \times 100$	> 70 %
<b>Progetto studio assistito</b>	<b>Destinatari diretti:</b>  Studenti della scuola sec di I grado	<b>Output</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		partecipazione degli studenti	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n. studenti \cdot coinvolti}{n. studentieffettivi} \times 100$	> 60 %
		soddisfazione studenti e famiglie	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti} \times 100$	> 60%
		partecipazione dei docenti	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n. docenticoinvolti}{n. docentieffettivi} \times 100$	40%
		<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		-Sviluppare un metodo di lavoro produttivo -Stimolare l'interesse per lo studio -Migliorare l'autonomia operativa degli alunni	Livello di soddisfazione degli studenti rilevato con interviste	> 60%
<b>Lab L2</b>	<b>Destinatari diretti:</b> Alunni stranieri sec di I grado	<b>Output:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Rispetto dei tempi previsti	Il calendario dell'attività	> 70% dell'attività svolta nelle date stabilite
		Partecipazione degli studenti	n. di studenti partecipanti rispetto a quelli che mostrano interesse al proseguimento dei corsi universitari o partecipazione a concorsi	> 60%
		soddisfazione degli studenti	Grado di soddisfazione degli studenti tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti}$	> 70 %
		<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Favorire l'inclusione degli alunni stranieri	Innalzamento dei livelli valutativi degli alunni stranieri	>50% tra i test iniziali e finali
<b>Progetto recupero</b>	Tutti gli studenti di ogni ordine e grado	<b>Output</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Partecipazione degli studenti	n. di studenti partecipanti rispetto a quelli che mostrano interesse al proseguimento dei corsi universitari o partecipazione a concorsi	> 60%

	<b>Outcom</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
	Favorire il recupero delle competenze di base in Italiano e Matematica	Innalzamento die livelli valutativi degli alunni stranieri	>50% tra i test iniziali e finali

Lo staff dirigenziale e il Gruppo di progetto ritengono che i risultati finali del progetto avranno un notevole impatto sia sulla performance dell'istituzione, sia per quanto riguarda gli stakeholder interni che esterni, in quanto, innalzando il livello delle competenze base come quelle logico matematiche, digitali e comunicative riferite alla conoscenza, alla padronanza della lingua Inglese, iniziando dai bambini della scuola dell'infanzia fino agli alunni della scuola secondaria di secondo grado, permetterà alla scuola di dare risposta ai bisogni dell'utenza con un servizio di qualità ed innescando, al tempo stesso, un processo d'innovazione sul piano dell'organizzazione didattica e metodologica da parte dei Docenti.

<b>Attività</b>	<b>Responsabile</b>	<b>Data prevista di conclusione</b>	<b>Tempificazione</b>												
			<b>G</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>G</b>	<b>L</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	
Realizzazione attività teatrale	Gruppo di progetto	Giugno 2017	X	X	X	X	X	X				x	x	x	x
Realizzazione attività insieme tra le righe	Ins. Lidia CANNIZZARO	Giugno 2017	X	X	X	X	X	X				x	x	x	x
Realizzazione attività Classi Aperte	Prof.ssa Rosaria Coniglio	Giugno 2017	X	X	X	X	X	X				x	x	x	x
Realizzazione attività Studio assistito	Prof.ssa Rosaria Coniglio	Maggio 2017	X	X	X	X	X							x	x
Realizzazione attività Lab 2	Prof.ssa Maria Luisa Corvaglia	Giugno 2017	X	X	X	X	X	X				x	x	x	x
Realizzazione attività di Recupero	Gruppo di progetto	Aprile 2017		X	X	X								x	x

X riferite all'anno 2017 -x riferite all'anno 2016

### **Fase di Do - la realizzazione**

Azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle azioni formative.

- Organizzazione degli orari di svolgimento delle singole attività per permettere agli alunni di usufruire di più proposte.
- Somministrazione di prove di valutazione iniziale per rilevare le competenze in ingresso.
- Realizzazione delle attività inerenti i diversi ambiti disciplinari.
- Comparazione dei risultati raggiunti e le valutazioni quadrimestrali e finali con realizzazione di grafici da presentare ai portatori d'interesse.
- Monitoraggio finale del piano di lavoro

**Fase di Check - Monitoraggio**

- Incontri mensili del Gruppo di Progetto, per il monitoraggio del lavoro e delle attività svolte, al fine di individuare tempestivamente eventuali difficoltà “in itinere”, rettificare gli interventi sempre nell’ottica dell’efficacia e dell’efficienza, quindi, della Qualità;
- Compilazione di Schede di rilevazione in rapporto alla frequenza dei corsi e al livello di gradimento delle attività proposte;
- Discussione sui livelli di partecipazione, di interesse e di motivazione degli studenti/Corsisti negli incontri mensili dei Consigli di Interclasse, dei Consigli di classe e nelle sedute del Collegio dei Docenti;
- Confronto tra i risultati delle Prove INVALSI (ultimo triennio), delle Prove di verifica Quadrimestrali ufficiali nella Programmazione curricolare ed i risultati registrati nelle Prove oggettive somministrate nei Percorsi formativi di consolidamento e Potenziamento in merito allo sviluppo di abilità e competenze da parte degli studenti;
- Indagine di customer satisfaction condotta presso le famiglie, per rilevare il livello di gradimento delle attività proposte;
- Realizzazione di Grafici comparativi, per evidenziare l’efficacia dei Percorsi attivati nell’ambito del Progetto, da pubblicizzare a livello di Organi Collegiali, presso le famiglie e sul sito web della Scuola.

**Fase di ACT – Riesame e Miglioramento**

Nel caso in cui la Fase di CHECK abbia evidenziato problemi o la necessità di iniziative correttive di miglioramento, il Responsabile del Progetto, dopo aver informato tempestivamente il Dirigente Scolastico, convocherà il Gruppo di Progetto, per rivedere le diverse fasi progettuali con accuratezza, individuare le cause di eventuali difficoltà e prospettare le soluzioni più efficaci ed efficienti. Tale intervento, in base all’entità dei problemi emersi, potrebbe avere anche cadenza settimanale. Tali interventi correttivi saranno inseriti nei monitoraggi del Progetto fino alla conclusione dello stesso.

**Comunicazione e Diffusione**

Ogni attività realizzata sarà adeguatamente pubblicizzata. In particolare si preferiranno i canali quali il Sito Web, incontri divulgativi, Collegio Docenti con presentazione dell’andamento delle singole attività e risultati finali rilevati.


**Titolo del Progetto: Si può fare di più**
**Responsabile del Progetto**

 Prof.ssa **Agata GRECO**
**Livello di priorità:**

Media

**I componenti del gruppo di progetto:**
**Fase di PLAN – Descrizione del progetto e pianificazione**

Il RAV ha evidenziato punti di debolezza e criticità relativi ai risultati conseguiti dall'istituzione scolastica, rispetto alla media nazionale, sia nella valutazione interna quadrimestrale, sia nell'indagine condotta dall'invalsi sui livelli d'apprendimento della matematica.

Non dimeno si avverte la necessità di potenziare in tutti gli ordini di scuola quelle competenze chiave necessarie e indispensabili sia per il proseguo del percorso di studi che per l'inserimento nel mondo del lavoro, competenze digitali e nell'uso della lingua inglese.

Si evidenzia pertanto la necessità di mettere in atto azioni comuni ai diversi ordini ma differenziate in metodologie e obiettivi graduati in base all'età dei destinatari.

Finalizzando le varie azioni alla partecipazione alle gare nazionali ( giochi della matematica e della chimica) e al conseguimento delle certificazioni (per l'inglese e per l'informatica) , si intende stimolare l'interesse e l'impegno degli alunni per il raggiungimento di un obiettivo concreto e spendibile.

La preparazione alle gare o al conseguimento delle suddette certificazioni sarà anche incentivante per i docenti per tendere al miglioramento del processo di insegnamento favorendo lo sviluppo di nuove metodologie didattiche.

La Scuola dell'infanzia si inserisce nel progetto con due attività che, in relazione all'età degli alunni coinvolti, che mirano a potenziare capacità di ascolto e comprensione (attività 1) e il coordinamento motorio ( attività 2) e in tale ottica rientrano a pieno titolo nel percorso ideato per l'attuazione del progetto.

Il progetto così articolato, diventa parte integrante del POF di istituto, in quanto nasce da reali esigenze dei portatori di interesse a cui la scuola è chiamata a fornire interventi efficaci ed efficienti di qualità.

Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
<b>Progetto Fiaba Scuola dell'infanzia</b>	<i>Alunni della scuola dell'infanzia</i>	<b>Output:</b> partecipazione degli alunni	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{\text{n. alunni partecipanti}}{\text{n. alunni totali}} \times 100$	70%
		grado di soddisfazione famiglie	grado di soddisfazione delle famiglie $\frac{\text{n. famiglie soddisfatte}}{\text{n. famiglie totali}} \times 100$	> 70
		<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>

		Imparare a comunicare attraverso nuove forme di linguaggio	Livello di socializzazione	buono
<b>psicomotricità</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
	<i>Alunni della scuola dell'infanzia</i>	<b>Output:</b> Partecipazione degli alunni	Grado di partecipazione degli alunni: $\frac{n. \text{ alunni partecipanti } \times 100}{n. \text{ alunni totali}}$	> 90%
		Soddisfazione delle famiglie	Grado di soddisfazione delle famiglie rilevato da intervista $\frac{n. \text{ genitori soddisfatti }}{n. \text{ genitori intervistati }} \times 100$	> 90%
		<b>Outcome:</b> -Insegnare al bambino ad esprimere le proprie emozioni -Favorire la socializzazione	Grado di socializzazione	Buono
<b>Potenziamento delle competenze lingua inglese</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Output:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
	<i>Tutti gli studenti di ogni ordine e grado</i>	Rispetto dei tempi previsti	Il calendario delle attività	> 70% dell'attività svolta nelle date stabilite
		partecipazione dei docenti	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n. \text{ docentico coinvolti }}{n. \text{ docentieffettivi }} \times 100$	> 60%
		soddisfazione studenti	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. \text{ studentisoddisfatti }}{n. \text{ studentipartecipanti }} \times 100$	> 60 %
		<b>Outcome</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Favorire lo sviluppo di competenze finalizzate all'acquisizione delle certificazioni	n. certificazioni conseguite certif.A1 = V primaria certif.A2 = III sec I grado certif.B1 = II sec II grado certif.B2 = V sec II grado	n.stud.con Certif. 70 % 60 % 50 % 50 %
<b>Potenziamento competenze digitali</b>	<b>Destinatari</b> <i>Tutti gli studenti di ogni ordine e grado</i>	<b>Output</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		partecipazione degli studenti	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n. \text{ studenti } \cdot \text{ coinvolti }}{n. \text{ studentieffettivi }} \times 100$	> 60 %
		soddisfazione studenti e famiglie	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. \text{ studentisoddisfatti }}{n. \text{ studentipartecipanti }} \times 100$	> 60%
		<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
	Favorire lo sviluppo di competenze finalizzate all'acquisizione delle certificazioni	n. di certificazioni -ECDL base sec.I grado -ECDL FULL Sec I e II grado -ECDL CAD 2d classi II Sec II grado	n. stud. con certif. > 50 % > 50 % > 40 %	

			-ECDL CAD 3d classi IV Sec II grado	> 40 %
<b>Potenziamento delle competenze matematiche</b>	<i>Tutti gli studenti di ogni ordine e grado</i>	<b>Output:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		soddisfazione degli studenti	Grado di soddisfazione degli studenti tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti}$	> 70 %
		Rispetto dei tempi	Il calendario della attività programmate	> 80 %
		<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Innalzare i livelli di competenze in matematica	Esiti delle prove Esiti della gare regionali/nazionali	Innalzamento del 30 % Discreto punteggio nelle gare reg./naz.
<b>Potenziamento delle competenze chimico-scientifiche</b>	<i>Studenti della scuola sec.I e II grado</i>	<b>Output</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Rispetto dei tempi	Il calendario delle attività programmate	> 80 %
		Soddisfazione degli studenti	Grado di soddisfazione degli studenti tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti}$	> 80 %
		<b>Outtcom</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Innalzare i livelli di competenze chimico-scientifiche	Esiti delle prove interne Esiti delle prove regionali/nazionali	Innalzamento > 30 % Punteggio positivo nella graduatoria delle gare reg./maz.

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Realizzazione Progetto Fiaba"	Ins. Rosetta Ceravolo	Maggio 2017	X	X	X	X	X	X							
Realizzazione attività Psicomotricità	Ins. Maria Guzzo	Maggio 2017	X	X	X	X	X	X							
Realizzazione attività Potenziamento lingua inglese	Gruppo di progetto	Maggio 2017	X	X	X	X	X	X							
Realizzazione attività Potenziamento competenze digitali	Prof.Rosario Valenti	Maggio 2017	X	X	X	X	X								
Realizzazione attività Potenziamento in Matematica	Prof.ssa Rosaria CONIGLIO	Maggio 2017	X	X	X	X	X								

Realizzazione attività Potenziamento Chimica	Prof.ssa Sonia LETA	Maggio 2017	X	X	X	X	X								
---	---------------------	-------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### Fase di Do - la realizzazione

- Azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle azioni formative
- Organizzazione degli orari di svolgimento delle singole attività per permettere agli alunni di usufruire di più proposte
- Somministrazione di prove di valutazione iniziale per rilevare le competenze in ingresso
- Realizzazione delle attività inerenti i diversi ambiti disciplinari
- Comparazione dei risultati raggiunti e le valutazioni quadrimestrali e finali con realizzazione di grafici da presentare ai portatori d'interesse

### Fase di Check - Monitoraggio

- Monitoraggio finale del piano di lavoro
- Incontri mensili del Gruppo di Progetto, per il monitoraggio del lavoro e delle attività svolte, al fine di individuare tempestivamente eventuali difficoltà "in itinere", rettificare gli interventi sempre nell'ottica dell'efficacia e dell'efficienza, quindi, della Qualità;
- Compilazione di Schede di rilevazione in rapporto alla frequenza dei corsi e al livello di gradimento delle attività proposte;
- Discussione sui livelli di partecipazione, di interesse e di motivazione degli studenti/Corsisti negli incontri mensili dei Consigli di Interclasse ,dei Consigli di classe e nelle sedute del Collegio dei Docenti;
- Confronto tra i risultati delle Prove INVALSI (ultimo triennio), delle Prove di verifica Quadrimestrali ufficiali nella Programmazione curricolare ed i risultati registrati nelle Prove oggettive somministrate nei Percorsi formativi di consolidamento e Potenziamento in merito allo sviluppo di abilità e competenze da parte degli studenti;
- Indagine di customer satisfaction condotta presso le famiglie, per rilevare il livello di gradimento delle attività proposte;
- Realizzazione di Grafici comparativi, per evidenziare l'efficacia dei Percorsi attivati nell'ambito del Progetto, da pubblicizzare a livello di Organi Collegiali, presso le famiglie e sul sito web della Scuola.

### Fase di ACT - Riesame e Miglioramento

Nel caso in cui la Fase di CHECK abbia evidenziato problemi o la necessità di iniziative correttive di miglioramento, il Responsabile del Progetto, dopo aver informato tempestivamente il Dirigente Scolastico, convocherà il Gruppo di Progetto, per rivedere le diverse fasi progettuali con accuratezza, individuare le cause di eventuali difficoltà e prospettare le soluzioni più efficaci ed efficienti. Tale inter-



vento, in base all'entità dei problemi emersi, potrebbe avere anche cadenza settimanale. Tali interventi correttivi saranno inseriti nei monitoraggi del Progetto fino alla conclusione dello stesso.

## Comunicazione e Diffusione

Ogni attività realizzata sarà adeguatamente pubblicizzata. In particolare si preferiranno i canali quali il Sito Web, incontri divulgativi, Collegio Docenti con presentazione dell'andamento delle singole attività e risultati finali rilevati.

### Titolo del Progetto: *Effemeridi*

#### Responsabile del progetto:

prof.ssa Sonia LETA

#### Livello di priorità:

alta

#### I componenti del gruppo di progetto:

### Fase di PLAN – Descrizione del progetto e pianificazione

#### Le ragioni della scelta

L'autovalutazione d'Istituto ha fatto emergere alcune forti criticità nell'ambito dell'orientamento e della continuità, nonché al senso di appartenenza dei docenti ad un unico Istituto Omnicomprensivo dopo l'accorpamento dei quattro ordini di scuola, tra cui la scuola d'infanzia e la scuola primaria dislocate in più plessi. Ci si chiede ancora 'chi fa e che cosa?' e non è ancora evidente un lavoro di gruppo plenario, quanto piuttosto un lavoro di gruppo per singole unità di scuola, spesso definite dalla locazione del plesso di appartenenza. Anche per gli studenti soprattutto dell'Istituto trasporti e logistica sorge la necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla scuola; in una fase delicata di per sé apparentemente disorientante, per la quale sono chiamati a ricercare se stessi e a chiarire quali siano le proprie attese future, si è pensato alla sviluppo di attività che mirino a far comprendere, attraverso una ricerca personale e diretta, quali siano le potenzialità delle competenze acquisite e quali siano le strade percorribili, in linea con le proprie attitudini e ambizioni. La scuola superiore di II grado è inoltre poco conosciuta in ambito territoriale, soprattutto nei paesi limitrofi o su di essa c'è una conoscenza poco veritiera, da ciò l'esigenza di stringere maggiori e migliori rapporti con il mondo esterno. Sebbene il rapporto con gli studenti sia buono e una volta usciti sia dalla scuola secondaria di I grado che di II grado i contatti sono mantenuti con molti di loro, non esiste ancora una banca dati ufficiale di raccolta di informazioni sulle strade intraprese, sulle scelte professionali, umane o di studio successive. Per far fronte a tutte queste esigenze nasce la scelta del progetto 'effemeridi'. Il progetto è pensato per consentire l'interscambio, il confronto e la collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola; per favorire l'interscambio di strutture, strumenti, laboratori potenziando la vicendevole conoscenza e la didattica laboratoriale, special modo per le discipline scientifiche; per favorire una maggiore consapevolezza negli studenti della scelta scolastica vissuta; per stringere rapporti con il mondo esterno e diffondere la propria immagine nella comunità extrascolastica; per non perdere le tracce degli studenti in uscita. Il progetto è articolato in quattro diverse attività. La prima è lo

sviluppo di un giornale d'Istituto da pubblicare sul sito web della scuola; sarà realizzato dagli studenti di ogni ordine e grado; ciò consentirà loro di ricercare e approfondire argomenti di interesse comune, mediante l'uso delle tecnologie digitali; consentirà di promuovere la propria scuola di appartenenza anche all'esterno, creando una migliore relazione con le famiglie e con il territorio, e favorendo la comunicazione interna. La seconda attività prevede l'interscambio di laboratori e di strumenti, soprattutto in direzione dagli ordini più bassi verso l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica che ne è maggiormente fornito (planetario, simulatori di volo, di plancia, lab. di fisica, Chimica, Scienze ecc.) per favorire la continuità di una didattica più innovativa e laboratoriale. La terza attività la creazione di una banca dati per diplomati e una raccolta dati per gli studenti che escono dalla scuola secondaria di I grado. La quarta è in relazione all'orientamento in uscita, quindi la preparazione degli studenti al mondo professionale, con redazione di documenti come il curriculum vitae o il passaporto delle lingue, la ricerca e la preparazione a bandi di concorso. Di fondamentale importanza è lo sviluppo di un corso di preparazione ai test di selezione universitari e ai concorsi.

### I destinatari diretti del progetto:

Studenti di ogni ordine e grado, famiglie.

Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
<b>Il giornalino d'Istituto 'Effemeridi'</b>	Diretti: studenti di ogni ordine e grado	<b>Output:</b> rispetto dei tempi previsti	n. Uscite del giornale	1 uscita mensile
		partecipazione degli studenti	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n. studenti \cdot coinvolti}{n. studentieffettivi} \times 100$	70% studenti
		partecipazione dei docenti	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n. docenticoinvolti}{n. docentieffettivi} \times 100$	60 % docenti
		grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario	$\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti} \times 100$	> 70%
	Indiretti: tutti i docenti di ogni ordine e grado	promozione del sito d'istituto	n. visite del sito web	In aumento
		<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		ampliamento dell'uso delle TIC	livello di soddisfazione studenti tramite questionario erogato ad hoc o intervista $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti} \times 100$	> 60%
		aumento del senso di appartenenza alla scuola		> 60%
		approfondimento delle attività e potenzialità della scuola		> 60%
		sviluppo della capacità di orientarsi in linea con le proprie attitudini e ambizioni		> 60%
<b>Laboratori aperti all'</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Output:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
	Diretti:	rispetto dei tempi previsti	n. Visite nei laboratori	4 visite

<b>interscambio con tutoraggio</b>	studenti di tutte le classi di ogni ordine e grado	partecipazione degli studenti	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n. studenti \cdot coinvolti}{n. studentieffettivi} \times 100$	70 %
		partecipazione dei docenti	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n. docenticoinvolti}{n. docentieffettivi} \times 100$	70 %
	Indiretti: Tutti i Docenti di ogni ordine e grado	soddisfazione studenti	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti} \times 100$	> 60 %
		<b>Outcome</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		ampliamento delle conoscenze degli strumenti e laboratori della scuola (studenti tutor)	Grado di soddisfazione degli studenti tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti} \times 100$	> 70 %
<b>Raccolta dati studenti in uscita</b>	<b>Destinatari diretti:</b> Studenti delle V classi Istituto Trasporti e Logistica	<b>Output</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		compilazione schede studenti in uscita	n. Di schede compilate studenti diplomati 2012/2015	> 60 %
		compilazione schede studenti in uscita dalle terze classi	n. Di schede compilate studenti in uscita dalla scuola sup. di I grado 2012/2015	> 60%
	Studenti delle III classi scuola superiore di I grado	<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Verifica delle capacità di orientamento dell'Istituto	Banca dati	Completa > 70 % studenti in uscita dal 2013
<b>Preparazione ai test di selezione universitari e concorsi preparazione al mondo professionale</b>	Destinatari diretti: Studenti delle V classi Istituto Tecnico Trasporti e Logistica	<b>Output:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Rispetto dei tempi previsti	Il calendario dell'attività	> 90% dell'attività svolta nelle date stabilite
		Partecipazione degli studenti	n. di studenti partecipanti rispetto a quelli che mostrano interesse al proseguimento dei corsi universitari o partecipazione a concorsi	> 50%
		soddisfazione degli studenti	Grado di soddisfazione degli studenti tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. studentisoddisfatti}{n. studentipartecipanti}$	> 70 %
		compilazione curricula vitae diplomandi	n. di curricula compilati	> 90 %
		<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Migliorare le performance nella risoluzione di test di cultura generale	n. risposte esatte test di simulazione	>30% tra i test iniziali e finali



Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Realizzazione progetto attività giornalino d'Istituto	Gruppo di progetto	Giugno 2017	X	X	X	X	X	X				x	x	x	x
Realizzazione progetto Laboratori aperti all'interscambio con tutoraggio	Gruppo di progetto	Giugno 2017		X	X	X							x		
Realizzazione progetto raccolta dati studenti in uscita	Gruppo di progetto	Giugno 2017						X				x	x		
Realizzazione corso di preparazione a test selettivi universitari e concorsi	Prof.ssa Sonia LETA	Giugno 2017					X	X							

X riferite all'anno 2017 -x riferite all'anno 2016

### Fase di Do - la realizzazione

Le attività	Descrizione delle principali fasi di attuazione/attività
Il giornalino d'Istituto Effemeridi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il gruppo di progetto si riunisce e stabilisce la calendarizzazione degli incontri e delle uscite del giornalino.</li> <li>- Si riunisce una volta al mese per stabilire gli argomenti, i temi, le attività d'interesse, che saranno successivamente presentate agli studenti e ai docenti dei vari ordini di scuola perchè siano sviluppati. Le tematiche saranno rivolte maggiormente ad una più profonda conoscenza della scuola, degli sbocchi professionali possibili per i diplomati dell'I.T.T.L. e incentrate sulle attività principali che si svolgono per conoscersi meglio tra i vari ordini di scuola.</li> <li>- Negli incontri il GdP raccoglie il materiale prodotto e lo assembla.</li> <li>- Il giornalino sarà diffuso sul sito web e sul territorio</li> <li>-in itinere si effettuano indagini su proposte di miglioramento e argomenti di interesse</li> <li>- In itinere e a al termine del progetto si redigono e si somministrano i questionari di rilevazione del livello di soddisfazione.</li> </ul>
Laboratori aperti all'interscambio con tutoraggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si concordano con i docenti del settore tecnico-scientifico scuola sec di I e II grado e maestri della scuola dell'infanzia e primaria temi d'interesse da sviluppare in orario curricolare.</li> <li>- si stabiliscono le date per le attività di laboratorio inerenti i temi trattati</li> <li>- Si coinvolgono e si preparano gli studenti dell'ITT&amp;L per il tutoraggio</li> <li>- Si realizzano le attività di didattica laboratoriale</li> <li>- si somministrano questionari di gradimento</li> <li>- si diffondono i risultati sito web della scuola e C.D</li> </ul>
Raccolta dati studenti in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il GdP stila un questionario da somministrare ai diplomati dell'IT negli ultimi anni, volto a raccogliere dati sul loro inserimento nel mondo del lavoro e il loro grado di soddisfazione. Si richiede il supporto dell'ufficio alunni e la banca dei contatti in dotazione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si raccolgono le informazioni sui percorsi di studio scelti anche degli studenti provenienti dalla scuola superiore di I grado.</li> <li>- Si diffondono i dati raccolti</li> </ul>
Preparazione ai test di selezione universitari e concorsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il GdP organizza un calendario di incontri pomeridiani per gli studenti delle V e IV classi (ITT&amp;L) interessati.</li> <li>- Stila un elenco degli studenti coinvolti</li> <li>- Stila un elenco dei docenti disponibili (matematica, italiano, chimica, fisica, scienze, inglese), con l'opportunità di richiedere interventi esterni se venisse a mancare la disponibilità di docenti interni.</li> <li>- si da avvio al corso</li> <li>- si rileva l'efficacia del corso con somministrazione di test all'entrata, in itinere e all'uscita.</li> <li>- si rileva il grado di soddisfazione dell'utenza</li> <li>- si diffondono i risultati sul sito web e al C.D.</li> </ul>

### **Fase di Check - Monitoraggio**

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto a cura del gruppo di progetto e del nucleo di autovalutazione, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche. In particolare le azioni periodiche di controllo mireranno a verificare: l'avanzamento del progetto, la partecipazione, il rispetto dei tempi, il conseguimento degli obiettivi prefissati, il grado di soddisfazione dei partecipanti, l'impatto dell'intervento sulle competenze dei corsisti e la valutazione del corso attivato secondo i seguenti criteri: pertinenza tra obiettivi e strategie, conformità di obiettivi e metodi, efficacia dei risultati rispetto agli obiettivi, efficienza nell'uso delle risorse, opportunità dell'intervento.

Per valutare l'efficacia didattica ci si avvarrà di :

- Schede di rilevamento della situazione di partenza
- Schede di rilevamento della competenze maturate in uscita
- Questionari di gradimento

### **Fase di ACT – Riesame e Miglioramento**

Nel caso in cui la Fase di CHECK abbia evidenziato problemi o la necessità di iniziative correttive di miglioramento, il Responsabile del Progetto, dopo aver informato tempestivamente il Dirigente Scolastico, convocherà il Gruppo di Progetto, per rivedere le diverse fasi progettuali con accuratezza, individuare le cause di eventuali difficoltà e prospettare le soluzioni più efficaci ed efficienti. Tale intervento, in base all'entità dei problemi emersi, potrebbe avere anche cadenza settimanale. Tali interventi correttivi saranno inseriti nei monitoraggi del Progetto fino alla conclusione dello stesso.

### **Comunicazione e diffusione**

Ogni attività realizzata sarà adeguatamente pubblicizzata. In particolare si preferiranno i canali quali il Sito Web, incontri divulgativi, Collegio Docenti con presentazione dell'andamento delle singole attività e risultati finali rilevati.



<b>Titolo del Progetto: Argonauti</b>
---------------------------------------

**Responsabile del progetto:**

prof. Rosario VALENTI

**Livello di priorità:**

Media

**I componenti del gruppo di progetto:**

<b>Fase di PLAN – Descrizione del progetto e pianificazione</b>
---

L'innovazione tecnologica spinge la scuola a recuperare i passi per essere più adeguata alla società di oggi, velocizzando e migliorando i processi di offerta didattica e servizi scolastici e della loro fruizione. Gli Argonauti è un progetto di innovazione e digitalizzazione, che rientra nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), in linea con quanto previsto dalla riforma della 'Buona Scuola' legge 107/2015. Il progetto è una grande opportunità per innovare la scuola, adeguando e potenziando sia le strutture e le dotazioni tecnologiche messe a disposizione di tutto il personale scolastico, sia le metodologie didattiche e le strategie usate con gli studenti. La scelta nasce dalla valutazione che la mancanza di una formazione specifica, di opportune progettualità e iniziative, non ha prodotto l'uso efficace degli strumenti tecnologici e didattici laboratoriali già in dotazione della scuola. L'obiettivo inoltre non è solo il raggiungimento delle necessarie e richieste competenze nel mondo digitale, quanto anche incrementare il senso di appartenenza per una scuola non più vetusta e obsoleta, ma molto più vicina e virtuosa. Si prevede infatti grande entusiasmo da parte degli studenti che si ritroveranno in un mondo didattico più proprio, con migliore approccio alle varie discipline, fruibili anche in orario extrascolastico. Si prospetta un'implementazione delle relazioni e comunicazioni con le famiglie; un forte stimolo per i docenti verso una buona formazione digitale ancora insufficiente; un rafforzamento e/o l'instaurarsi di nuove relazioni con enti e con il territorio. L'apertura verso la collaborazione con altre scuole anche non italiane, attraverso attività che consentano la promozione contemporanea delle competenze digitali e linguistiche.

**I destinatari del progetto:** Studenti, famiglie, docenti e personale ATA.

Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
<b>Formazione interna</b>	Scuola primaria scuola secondaria di I grado	<b>Output:</b> partecipazione degli studenti alla formazione	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n. studenti \cdot coinvolti}{n. studentieffettivi} \times 100$	70% studenti
	Scuola secondaria di II grado	partecipazione di docenti e personale amministrativo alla formazione	grado di partecipazione dei docenti e perosanle amministrativo:	60 % docenti

			$\frac{n. \text{docentico coinvolti}}{n. \text{docentiefettivi}} \times 100$	
	Soddisfazione studenti per la formazione	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario	$\frac{n. \text{studentisoddisfatti}}{n. \text{studentipartecipanti}} \times 100$	> 70%
	<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>	
	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti della digitalizzazione e innovazione tecnologica attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.	n.di docenti e ATA formati	Incremento del numero di docenti (> 40 %) e personale ATA con competenze informatiche utilizzabili a fini metodologico - didattici e di servizi scolastici	
	sviluppare le competenze digitali degli studenti	Esercitazioni preparatorie e Partecipazione a gare digitali		15
	formare il personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione	n. di personale amministrativo formato		> 50 %
	formare i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata	n. di docenti formati		> 30 %
	creare uno sportello permanente di assistenza	Lo sportello di assistenza		Uno sportello di assistenza funzionale
		Sviluppare corsi di certificazione digitale	n. di certificazioni rilasciate	> 10
	<b>Destinatari</b>	<b>Output:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
<b>Coinvolgimento della comunità scolastica</b>	studenti di tutte le classi di ogni ordine e grado	partecipazione degli studenti a eventi come gare digitali	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n. \text{studenti} \cdot \text{coinvolti}}{n. \text{studentiefettivi}} \times 100$	70 %
	Tutti i Docenti di ogni ordine e grado e perosanle amministrativo	soddisfazione studenti sulla partecipazione a eventi e a gare digitali	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. \text{studentisoddisfatti}}{n. \text{studentipartecipanti}} \times 100$	> 60 %

		<b>Outcome</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PDNS, anche attraverso momenti formativi aperti alle e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa	Grado di soddisfazione degli studenti tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n. \text{ studentisoddisfatti}}{n. \text{ studentipartecipanti}} \times 100$	> 70 %
		eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi della digitalizzazione e innovazione tecnologica	n. di eventi	10
		<b>Output</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
		Ricognizione della dotazione tecnologica d'istituto e sua eventuale implementazione	Dotazione tecnologica d'Istituto	100 %
		Incontri con i docenti per: rafforzare la conoscenza e la pratica del coding all'interno dell'istituto;	Grado di Partecipazione dei docenti $\frac{n. \text{ docenti partecipanti}}{n. \text{ docenti coinvolti}} \times 100$	> 70%
		<b>Outcome:</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Target attesi</b>
<b>Creazione di soluzioni innovative</b>	Tutti gli studenti e i docenti della scuola	Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (ad esempio l'uso di particolari strumenti per la didattica; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratori di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	Il livello di conoscenza e l'uso degli strumenti tecnologici e digitali in dotazione della scuola	Aumento della divulgazione della conoscenza e dell'uso degli strumenti tecnologici e digitali in dotazione della scuola
			il livello di conoscenza e l'uso di siti dedicati, software e cloud per la didattica	Incremento dell'uso di siti dedicati, software e cloud per la didattica
		Aggiornamento costante del sito internet della scuola Impementazioni dele	Il sito della scuola	Aumento degli aggiornamenti

		funzioni disponibili													
		utilizzo di un Cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche	n. di condivisioni tramite il Cloud	Aumento del 30% dall'attivazione											
Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Realizzazione attività Formazione interna	Prof. Valenti Rosario	Giugno 2017										x	x		
Realizzazione attività coinvolgimento della comunità scolastica	Gruppo di progetto	Giugno 2017												x	x
Realizzazione attività creazione di soluzioni innovative	Gruppo di progetto	Giugno 2017	X	X	X	X									

### Fase di DO – Realizzazione

Le attività	Descrizione delle principali fasi di attuazione/attività
Formazione interna  <i>responsabile prof. Rosario Valenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione specifica dell'Animatore digitale</li> <li>- pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del piano digitale con il corpo docente</li> <li>- partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale</li> <li>- formazione di base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola</li> <li>- segnalazione di eventi/ opportunità formative in ambito digitale</li> <li>- formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata</li> <li>- sostegno ai docenti per lo sviluppoi e la diffusione del pensiero computazionale</li> <li>- monitoraggio delle attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite</li> <li>- coinvolgimento dei docenti all'utilizzo dei testi digitali</li> <li>- partecipazione a bandi</li> <li>- creazione di uno sportello permanente di assistenza</li> </ul>
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creazione di un gruppo di lavoro costituito dal DS, dall'animatore digitale, dal DSGA e da tutti coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi; creazione di un piccolo staff di collaboratori in ciascun plesso</li> <li>- aggiornamento costante del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del piano di digitalizzazione innovazione tecnologica;</li> <li>- eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del piano di digitalizzazione e innovazione tecnologica (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)</li> <li>-utilizzo di un Cloud d'istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche;</li> <li>- coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici</li> </ul>
Attività	- Ricognizione della dotazione tecnologica d'istituto e sua eventuale

Creazione di soluzioni innovative	di implementazione - Incontri con i docenti per: rafforzare la conoscenza e la pratica del coding all'interno dell'istituto; - Selezionare e presentare siti dedicati, software e cloud per la didattica; presentare strumenti di condivisione di documenti, forum e blog e classi virtuali; - Favorire, supportare e accompagnare le sperimentazioni dei docenti attraverso canali di comunicazione che permettono l'interazione reciproca (gruppi, mail); - educazione ai media e ai social network; - Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; - Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.
-----------------------------------	---

### Fase di Check - Monitoraggio

Il monitoraggio sarà effettuato attraverso un incontro periodico mensile del TdM, con schede di rilevazione sull'uso delle tecnologie innovative e digitali, su schede di rilevazione di partecipazione a gare e concorsi digitali (es problem solving), compilazione di documenti, creazione di prodotti digitali, schede di rilevazione di partecipazione agli incontri e/o eventi programmati. Verifiche iniziali, in itinere e finali.

Dai dati si dovrà rilevare l'acquisizione delle competenze richieste dei destinatari del progetto, la partecipazione agli incontri, partecipazioni certificate a bandi nei diversi ambiti disciplinari. La creazione di reti con altre scuole.

### Fase di ACT - Riesame e Miglioramento

Elaborazione e riflessione sui dati raccolti all'interno degli incontri periodici del TdM per decidere sugli eventuali cambiamenti da apportare al piano di azioni programmato adottando dei criteri di miglioramento se gli esiti rilevati sono al di sotto di quanto atteso o con implementazione qualora gli esiti siano al di sopra di quanto atteso.

Il miglioramento Si verificherà se il progetto non viene svolto nel suo pieno potenziale. In particolare:

- se le azioni non sono in linea con gli obiettivi
- se le azioni non vengono sviluppate nei tempi previsti
- se sorge la necessità di una nuova taratura in relazione ad obiettivi, tempi e indicatori

### Comunicazione e diffusione

A fine progetto presentazione dei risultati ottenuti con tabelle e grafici al Collegio Docenti; In itinere a fine progetto presentazione alla comunità scolastica comprese le famiglie dei vari obiettivi raggiunti, come partecipazione a gare e prodotti digitali sviluppati, attraverso il sito web dell'Istituto

### Il Budget del Piano

Considerando le attività che compongono il presente Piano, la loro complessità e articolazione per i vari ordini di studio, si ritiene che siano necessari non meno di 20.000,00 euro annui per la sua realizzazione, così distribuiti:

- Tutti Vincenti: 6.500,00 euro
- Si può fare di più: 5.000,00 euro



- *Effemeridi:* 6.500,00 euro
- *Argonauti:* 2.000,00 euro

Tutto ciò che sarà possibile realizzare con fondi esterni, PON, POR ecc. comporterà un risparmio di risorse che saranno ridistribuite nelle rimanenti attività di ogni specifico progetto.