

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

AA.SS. 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

PRIMA SEZIONE – DATI GENERALI

ANAGRAFICA

ISTITUZIONE SCOLASTICA

Nome:	Istituto Omnicomprensivo di Pizzo (VV)
Sedi:	Istituto Comprensivo via Marcello Salomone - 89812 Pizzo (VV) tel.0963//531568 e-mail VVIC83300X@istruzione.it Istituto Tecnico – Settore Tecnologico ed Economico ITTL - via Riviera Prangi- 89812 Pizzo (VV) tel. e fax 0963/534988 e-mail VVTH01000A@istruzione.it
Codice Meccanografico:	VVIC83300X
Codice fiscale:	96027690799
Responsabile del Piano (DS)	Cognome e Nome: Avv. VINCI Francesco Tel: 0963/534988 e-mail: VVIC83300X@istruzione.it
Comitato di Miglioramento	Prof. Giuseppe CARONE (Resp. RAV) Prof. Francesco BARRITTA (Resp. PDM) Prof. Giuseppe VILLI' (Resp. Area 1 PDM) Prof.ssa Agata GRECO (Resp. Area 2 PDM) Prof.ssa COLANGELO (Resp. Area 3 PDM) Prof. Rosario VALENTI (Resp. Area 4 PDM)

TEMPI E RISORSE

Durata dell'intervento:	Triennio 2016/2019
Periodo di realizzazione:	dal 01/09/2016 al 30/06/2019
Risorse destinate al piano:	Fondo di Istituto e altre fonti eventualmente disponibili

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Avv. Francesco Vinci

SECONDA SEZIONE – ELABORAZIONE DEL PDM BASATA SUL RAV

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Dalle analisi condotte per la compilazione dei RAV 2015/2016, 2016/2017, oltre che del più recente 2017/2018, e più ancora dalla conoscenza approfondita delle necessità legate al territorio e specificatamente dell'utenza dell'Istituto Omnicomprensivo, è emerso chiaramente il percorso che si intende effettuare con il PDM per raggiungere l'obiettivo di migliorare il processo d'apprendimento degli alunni, anche attraverso l'innovazione metodologica, per una didattica più moderna, motivante e coinvolgente. Gli esiti raggiunti dagli alunni nel corso del primo ciclo statisticamente sono soddisfacenti perché evidenziano una percentuale alta di alunni ammessi alla classe successiva. Un punto di forza (emerso dal RAV a p. 14) riguarda la variabilità intra ed interclasse. Dall'analisi dell'INVALSI emergono nel primo ciclo risultati positivi in Matematica rispetto a scuole del medesimo contesto socioeconomico e culturale (ESCS). Nella secondaria di II grado, invece, i punteggi di Italiano e Matematica sono peggiori rispetto ai contesti di riferimento e tali criticità rendono necessari interventi strutturati e mirati al miglioramento nel comparto delle discipline umanistiche (Cfr. RAV p. 16). Tali risultati emersi dalle prove INVALSI sono coerenti con i livelli registrati in uscita, mentre si attestano miglioramenti rispetto agli anni precedenti nelle materie tecniche. La percentuale degli alunni che alla fine dell'anno scolastico risultano con giudizio sospeso è più alta rispetto ai dati di riferimento. In particolare, si evidenziano picchi in corrispondenza delle classi II e IV. I debiti formativi nel primo biennio si concentrano in Italiano, Matematica e Inglese, mentre nel secondo biennio in Navigazione, Macchine, Matematica, Diritto e Inglese. Si rende pertanto opportuno sviluppare in tutti gli ordini di scuola tutte quelle attività volte al recupero e/o all'acquisizione delle competenze chiave necessarie e indispensabili sia per il proseguo del percorso di studi per la scuola dell'obbligo che per l'inserimento nel mondo del lavoro per l'ITTL, senza trascurare le attività di potenziamento e consolidamento, che coinvolgono anche gli studenti meritevoli, troppo spesso penalizzati. Validi obiettivi sono la preparazione e la partecipazione a gare nazionali come i Giochi della Matematica, della Chimica, dei Nautici, ecc. e il conseguimento di certificazioni legalmente riconosciute come quelle per la lingua inglese, per l'informatica, in modo da educare e rendere competitivi gli studenti quanto meno a livello europeo. Per quanto riguarda le competenze chiave, il RAV evidenzia che la maggior parte degli studenti raggiunge livelli ottimali in due tra quelle considerate: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità (Cfr. RAV, pag. 16, nella rubrica di valutazione). L'Istituto non dispone attualmente di una copertura wireless totale e per la manutenzione periodica dei laboratori non sono destinati fondi. Oggi, sebbene l'utenza da formare ed educare sia costituita pienamente da 'nativi digitali', resta alta per l'Istituto Omnicomprensivo l'esigenza di potenziare, diffondere e stimolare l'uso delle Tecnologie Digitali e delle TIC, partendo proprio dal personale docente e ATA. Non tutti i docenti sono ancora in grado di utilizzare le piattaforme informatiche e la scuola finora ha loro dedicato percorsi di formazione e aggiornamento solo in ambito di progetti nazionali e regionali; le proposte formative, sebbene siano state di qualità sufficiente, hanno incontrato solo in parte i bisogni formativi dei docenti. L'obiettivo è potenziare le competenze digitali e rendere snella e veloce la comunicazione e l'informazione all'interno e all'esterno della scuola. Da qui l'idea di ampliare quelle attività previste dalla Riforma della Buona Scuola (legge 107/2015) promosse con il PNSD, al fine di formare il personale, gli studenti e anche le famiglie, incentivare una didattica innovativa, rendere possibili incontri e confronti tra la nostra scuola e le altre, e anche incrementare il senso di appartenenza per una scuola non più vetusta e obsoleta, ma più vicina e virtuosa. L'autovalutazione d'Istituto ha fatto emergere, tra le problematiche relative alla continuità e all'orientamento, che gli interventi attuati per garantire la continuità educativa non sono considerati fondamentali, mentre risulta carente il monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola per quanto riguarda l'orientamento. Appare un punto critico il punto riguardante il senso di appartenenza dei docenti ad un unico Istituto Omnicomprensivo, dopo un accorpamento dei quattro ordini di scuola sentito ancora fin troppo forzato. Il consolidamento di un'identità forte favorirebbe inoltre anche il carente rapporto con il territorio. È vero ad esempio che gli studenti della scuola secondaria di I grado visitano di frequente l'Istituto Tecnico, ma mancano le attività per lo sviluppo di un curriculum verticale; gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa non sono considerati fondamentali e ancora più limitante non si ha piena cognizione di come si opera e cosa si faccia nei singoli ordini di scuola. Da ciò l'idea di sviluppare attività che creino un ponte tra i vari docenti e le varie scolaresche, incentivando il lavoro comune, lo sviluppo di argomenti e tematiche d'interesse reciproco, lo scambio delle rispettive strutture, attrezzature e laboratori. Le attività di orientamento attuali sono attente all'uscita e all'entrata degli studenti dei vari ordini di scuola, con notevole enfasi per gli studenti dell'Istituto superiore di secondo grado, più vicini al mondo del lavoro. Nonostante ciò e nonostante i rapporti con gli studenti diplomati o usciti dalla scuola sec. di I grado siano buoni e duraturi nel tempo, non ci sono attualmente azioni di monitoraggio ufficiali, che diano un quadro chiaro sulle strade da loro intraprese. Non sono inoltre stanziati fondi per un adeguato orientamento universitario.

Attività del PDM coerenti con gli ambiti del RAV

Tutte le attività di miglioramento in coerenza con la scelta degli obiettivi di processo, indicati nella sezione 5 del RAV, per le relative criticità evidenziate qui in premessa, sono suddivise in quattro macroaree, rispettivamente per gli ambiti sintetizzati nella seguente tabella. Ogni macroarea costituisce un progetto del presente PDM.

Area	Ambito	Titolo	Responsabile
1	Successo Formativo	<i>Tutti vincenti</i>	Prof. Giuseppe VILLI'
2	Ampliamento dell'Offerta Formativa	<i>Si può fare di più</i>	Prof.ssa Agata GRECO
3	Orientamento e continuità	<i>Efferemeridi</i>	Prof. Vito BORAGINA
4	Formazione e digitalizzazione	<i>Argonauti</i>	Prof. Rosario VALENTI

Integrazione tra Piano e PTOF

Il PDM si integra perfettamente con il PTOF, costituendone il cuore progettuale. Esso è l'insieme armonico di azioni immediatamente attuabili, intente al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità della scuola e strettamente correlate agli obiettivi, alle azioni e ai progetti più ampi e di una più lunga visione dell'offerta formativa della scuola. Le principali priorità individuate mediante il RAV, i traguardi e i conseguenti obiettivi di processo sono contenuti nell'atto d'indirizzo del DS al PTOF e di cui si offre di seguito una sintesi:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e digitali
- Promuovere l'autonomia nel metodo di studio
- Valorizzare le eccellenze
- Migliorare le competenze degli studenti in italiano, matematica, e lingua inglese;
- Migliorare le abilità d'italiano per gli studenti stranieri
- Potenziare la formazione sulla didattica innovativa e sulla laboratorialità in genere;
- Implementare i livelli della "Qualità dell'erogazione del Servizio" per il settore Nautico, con particolare riferimento alla certificazione ISO-9001 e alle competenze STCW, per il settore Aeronautico con particolare riferimento alle competenze FIS.
- Potenziare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche.
- Favorire l'interazione e la comunicazione tra i vari ordini di scuola;
- Monitorare l'orientamento e i risultati in uscita;
- Sviluppo delle competenze digitali dei docenti e personale ATA e delle famiglie;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo dal RAV 2017/2018

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<ul style="list-style-type: none"> • Bassi livelli di competenze matematico-linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Innalzamento dei livelli rilevati 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di attività di recupero in orario curriculare ed extracurriculare • Sviluppo di attività di potenziamento • Incentivazione allo studio con partecipazione a gare e concorsi in tutti i settori • Attuare percorsi di formazione e di studio in verticale per il conseguimento di certificazioni spendibili in ambito professionale • Sviluppo di attività di inclusione (es L2)
Area di processo del RAV: Curricolo, progettazione, valutazione, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione		
Progetti del PDM: " <i>Tutti vincenti</i> " e " <i>Si può fare di più</i> "		
<ul style="list-style-type: none"> • Bassi livelli di continuità didattica tra i vari ordini di scuola e in uscita dall'istituto superiore 	<ul style="list-style-type: none"> • Innalzamento dei livelli di continuità • Sistema informativo on line sugli esiti a distanza in uscita 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione dei percorsi di continuità tra i vari ordini di scuola per gli studenti in uscita • Sviluppare attività comuni tra i vari ordini di scuola

<ul style="list-style-type: none"> • Bassa rilevazione degli esiti a distanza in uscita dall'istituto sia in ambito professionale che universitario • Bassa partecipazione delle famiglie ad incontri e attività scolastiche 	<p>ta dall'istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare attività di preparazione al mondo professionale e universitario • Realizzare un sistema di rilevazione sugli esiti a distanza in uscita • Sviluppare sistemi di diffusione delle attività scolastiche svolte nel territorio • Incrementare la partecipazione delle famiglie agli incontri ed attività scolastiche
<p>Area di processo: Continuità e orientamento, integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>		
<p>Progetto: "Effemeridi"</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Bassa applicazione di metodologie didattiche innovative e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l'apprendimento bilanciando lezioni frontali e laboratoriali organizzando spazi e tempi in modo ottimale nonché nuove metodologie • Incrementare la percentuale di docenti con competenze digitali per l'utilizzo di sistemi innovativi acquistati 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare sistemi di ricognizione degli strumenti digitali in dotazione della scuola • Sviluppare corsi di formazione digitale interni per tutto il personale scolastico • Organizzare corsi di formazione per studenti per il conseguimento delle certificazioni di competenze digitali acquisite • Istituire uno sportello digitale di supporto permanente • Potenziamento del sito web e delle sue funzioni
<p>Area di processo: Ambiente di apprendimento</p>		
<p>Progetto: "Argonauti"</p>		

Quick wins

- Pubblicazione del RAV e del piano di miglioramento sul sito web.
- Disseminazioni di informazioni nelle riunioni di Collegio dei docenti.
- Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nei consigli di intersezione, interclasse e di classe dei vari ordini di scuola.

TERZA SEZIONE – PROGETTI DEL PDM

AREA 1 – TUTTI VINCENTI

Responsabile del progetto:	prof. Giuseppe VILLI'
Data prevista di attuazione definitiva:	Tutto l'arco dell'anno
Livello di priorità:	Alta
I componenti del Gruppo di Progetto:	Ceravolo, Procopio, Zupi, Cannizzaro, Greco, Favale, Feroletto, Corvaglia, Colangelo

Fase di Plan – Descrizione del progetto e pianificazione

“Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli d'istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica [...]” in ottemperanza al dettato legislativo, la Nostra scuola intende realizzare una didattica più moderna, motivante e coinvolgente e soprattutto un modello organizzativo più razionale ed efficiente quale “[...] la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe [...]”.

L'orario sarà flessibile e funzionale allo studio per classi di livello per le discipline chiave quali matematica e italiano. Tale organizzazione permetterà la reale attuazione di una didattica personalizzata, favorirà l'acquisizione delle competenze di base necessarie per il normale proseguo del corso di studi. Si potrà sfruttare a pieno le potenzialità di metodologie dell'apprendimento cooperativo e l'educazione tra pari, nonché sperimentare stili comunicativi e metodologici di diversi insegnanti. L'organizzazione per gruppi di livello sarà flessibile e risponderà alle esigenze via via evidenziate. In tal modo sarà più proficuo anche il lavoro d'inserimento degli alunni con BES e il potenziamento o il recupero delle abilità di base e favorirà anche l'inserimento degli alunni stranieri.

Attività	Destinatari	Obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto: <i>“Messaggio Natalizio”</i> Responsabile: R. CERAVOLO	Diretti: Studenti della scuola dell'infanzia	Output: 1 Comprendere l'universalità del Natale come festa cristiana.	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	> 100%
		2 Vivere con partecipazione il momento di festa inteso anche come acculturamento.	Grado di soddisfazione delle famiglie rilevato da intervista $\frac{n.\text{genitori-soddisfatti}}{n.\text{genitori partecipanti}} \times 100$	> 100%
		Outcome: Realizzazione degli ambienti di lavoro del tempo (natività, artigiani, musicista dell'epoca), e conoscenza degli attrezzi tipici nonché delle attività manuali del tempo.	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite intervista $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	> 100%
Attività	Destinatari	Obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto: <i>“Pre-scuola”</i>	Diretti: Studenti della	Output: Accoglienza e	Grado di partecipazione degli studenti:	> 15%

Responsabile: ZUPI	scuola primaria	intrattenimento degli alunni in orario anticipato.	$\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	
		Outcome: Intrattenimento degli alunni, con letture e conversazioni guidate sull'importanza del rispetto delle regole per favorire il buon vivere civile all'interno del gruppo scuola	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite intervista $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	> 15%
Attività	Destinatari	Obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto: "Giochi matematici del Mediterraneo 2018" Responsabili: A. GRECO FAVALE	Diretti: Studenti delle classi III, IV e V della scuola Primaria Studenti delle classi I, II e III della scuola Secondaria di I grado Studenti delle classi I e II della scuola Secondaria di II grado	Output: Partecipazione degli studenti per favorire l'inclusione e l'integrazione	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	> 90%
		Outcome: Mettere a confronto gli alunni dell'Istituto e le diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica e offrire opportunità di partecipazione e integrazione e di valorizzazione delle eccellenze	livello di soddisfazione studenti tramite questionario ad hoc o intervista $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	> 80 %
Attività	Destinatari	Obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetti: "Piscina", "Sport in classe" Responsabili: I. FEROLETO	Diretti: Studenti delle classi II, IV e V della scuola Primaria	Output: Partecipazione degli alunni per avvicinarli all'acquaticità in modo consapevole e giocoso e per assicurare un processo costante e completo di apprendimento delle attività natatorie.	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	> 90% studenti
		I docenti titolari di classe sono affiancati per un'ora settimanale dal Tutor Sportivo Scolastico	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n.\text{docenti-coinvolti}}{n.\text{docenti effettivi}} \times 100$	> 90 % docenti
		Totale ed entusiasmante partecipazione	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario	> 90%

			$\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	
		Outcome: Capacità di adattarsi a nuovi ambienti e a situazioni diverse; rispetto delle cose, dell'ambiente e degli spazi; rispetto delle regole; rafforzamento della stima di sé	livello di soddisfazione studenti tramite questionario ad hoc o intervista $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	> 90 %
Attività	Destinatari	Obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto: "Lingua italiana" Responsabile: CORVAGLIA	Diretti: Studenti delle classi I, II e III della scuola Secondaria di I grado	Output: Produce un miglioramento delle competenze in Italiano	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	> 60% studenti
		Partecipazione degli studenti	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	> 60%
		Outcome: Maggiore entusiasmo per lo studio dell'Italiano	livello di soddisfazione studenti tramite questionario ad hoc o intervista $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	> 60 %
Attività	Destinatari	Obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto: "Istruzione domiciliare" Responsabile: COLANGELO	Diretti: Studenti ospedalizzati o a casa della scuola Secondaria di I grado	Output: Promuovere la massima inclusione dell'allievo nel contesto scolastico	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	> 1% studenti
		Partecipazione dei docenti dichiaratisi disponibili	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n.\text{docenti-coinvolti}}{n.\text{docenti effettivi}} \times 100$	> 1% docenti
		Outcome: Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare le lezioni in presenza	livello di soddisfazione studenti tramite questionario ad hoc o intervista $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	> 0 %

Lo staff dirigenziale e il GdP ritengono che i risultati finali del progetto avranno un notevole impatto sia sulla performance dell'istituzione, sia per quanto riguarda gli *stakeholder* interni che esterni, in quanto, innalzando il livello delle competenze base come quelle logico matematiche, digitali e comunicative riferite alla conoscenza, alla padronanza della lingua Inglese, iniziando dai bambini della scuola dell'infanzia fino agli alunni della scuola secondaria di secondo grado, permetterà alla scuola di dare risposta ai bisogni dell'utenza con un servizio di qualità ed innescando, al tempo stesso, un processo d'innovazione sul piano dell'organizzazione didattica e metodologica da parte dei docenti.

Realizzazione Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempi - A.S. 2018-19													
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
Messaggio Natalizio	CERAVOLO					X										
Pre-scuola	ZUPI		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Insieme tra le righe	CANNIZZARO															
Giochi matematici del Mediterraneo	GRECO, FAVALE															
Piscina - Sport in classe	FEROLETO															
Lingua italiana	CORVAGLIA															
Istruzione domiciliare	COLANGELO				X	X	X	X	X	X	X	X	X			

Fase di Do - Realizzazione

Azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle azioni formative.

- Organizzazione degli orari di svolgimento delle singole attività per permettere agli alunni di usufruire di più proposte.
- Somministrazione di prove di valutazione iniziale per rilevare le competenze in ingresso.
- Realizzazione delle attività inerenti i diversi ambiti disciplinari.
- Comparazione dei risultati raggiunti e le valutazioni quadrimestrali e finali con realizzazione di grafici da presentare ai portatori d'interesse.
- Monitoraggio finale del piano di lavoro

Fase di Check - Monitoraggio

- Incontri mensili del GdP, per il monitoraggio del lavoro e delle attività svolte, al fine di individuare tempestivamente eventuali difficoltà "in itinere", rettificare gli interventi sempre nell'ottica dell'efficacia e dell'efficienza, quindi, della qualità;
- Compilazione di schede di rilevazione in rapporto alla frequenza dei corsi e al livello di gradimento delle attività proposte;
- Discussione sui livelli di partecipazione, di interesse e di motivazione degli studenti/corsisti negli incontri mensili dei CdI, dei CdC e nelle sedute del CdD;
- Confronto tra i risultati delle prove INVALSI (ultimo triennio), delle prove di verifica quadrimestrali ufficiali nelle Programmazioni curricolare ed i risultati registrati nelle prove oggettive somministrate nei percorsi formativi di consolidamento e potenziamento in merito allo sviluppo di abilità e competenze da parte degli studenti;
- Indagine di *customer satisfaction* condotta presso le famiglie, per rilevare il livello di gradimento delle attività proposte;
- Realizzazione di grafici comparativi, per evidenziare l'efficacia dei percorsi attivati nell'ambito del progetto, da pubblicizzare a livello di organi collegiali, presso le famiglie e sul sito web della scuola.

Fase di Act – Riesame e Miglioramento

Nel caso in cui la *Fase di check* abbia evidenziato problemi o la necessità di iniziative correttive di miglioramento, il RdP, dopo aver informato tempestivamente il DS, convocherà il GdP, per rivedere le diverse fasi progettuali con accuratezza, individuare le cause di eventuali difficoltà e prospettare le soluzioni più efficaci ed efficienti. Tale intervento, in base all'entità dei problemi emersi, potrebbe avere anche cadenza settimanale. Tali interventi correttivi saranno inseriti nei monitoraggi del Progetto fino alla conclusione dello stesso.

Comunicazione e Diffusione

Ogni attività realizzata sarà adeguatamente pubblicizzata. In particolare, si preferiranno i canali quali il sito web, incontri divulgativi, CdD con presentazione dell'andamento delle singole attività e risultati finali rilevati.

AREA 2 – SI PUÒ FARE DI PIÙ

Responsabile del progetto:	prof. Giuseppe VILLI'
Data prevista di attuazione definitiva:	Tutto l'arco dell'anno
Livello di priorità:	Alta
I componenti del gruppo di progetto:	Leta

Fase di Plan – Descrizione del progetto e pianificazione

Il RAV ha evidenziato punti di debolezza e criticità relativi ai risultati conseguiti dall'istituzione scolastica, rispetto alla media nazionale, sia nella valutazione interna quadrimestrale, sia nell'indagine condotta dall'INVALSI sui livelli d'apprendimento della matematica. Non dimeno si avverte la necessità di potenziare in tutti gli ordini di scuola quelle competenze chiave necessarie e indispensabili sia per il proseguo del percorso di studi che per l'inserimento nel mondo del lavoro, competenze digitali e nell'uso della lingua inglese. Si evidenzia pertanto la necessità di mettere in atto azioni comuni ai diversi ordini ma differenziate in metodologie e obiettivi graduati in base all'età dei destinatari.

Il progetto così articolato, diventa parte integrante del PTOF di istituto, in quanto nasce da reali esigenze dei portatori di interesse a cui la scuola è chiamata a fornire interventi efficaci ed efficienti di qualità.

Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto: "Chimicando 2" Responsabile: S. LETA	Diretti: Studenti delle classi I e I della Secondaria di II grado	Output: Rispetto dei tempi	Il calendario delle attività programmate	> 80 %
		Soddisfazione degli studenti	Grado di soddisfazione degli studenti tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n.studenti-soddisfatti}{n.studenti\ partecipanti} \times 100$	> 80 %
		Outcome Innalzare i livelli di competenze chimico-scientifiche	Esiti delle prove interne	Innalzamento > 30 %
			Esiti delle prove regionali/nazionali	Punteggio positivo nella graduatoria delle gare reg./naz.
Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto: "Musicando" Responsabile: SPINELLI	Diretti: Studenti delle classi I e I della Secondaria di II grado	Output: Potenziare la pratica musicale nella scuola primaria	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.studenti-coinvolti}{n.studentieffettivi} \times 100$	> 40%
		Outcome: Sviluppare il senso	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite intervista	> 30%

		ritmico attraverso l'uso del proprio corpo, della voce e degli strumenti.	$\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	
			Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	> 40%
Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto: "Laboratorio artistico" Responsabile: F. MURMURA	Diretti: Studenti delle classi I, II e III della Secondaria di I grado	Output: Partecipazione degli studenti per favorire l'inclusione e l'integrazione	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	> 90%
		Outcome: Favorire l'apprendimento di una tecnica manuale che offre ampie possibilità ideative ed espressive.	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite intervista $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	> 80%
			Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	> 80%

Realizzazione Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempi – A.S. 2018-19													
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
Chimicando 2	LETA															
Musicando	SPINELLI															
Laboratorio artistico	MURMURA															

Fase di Do - Realizzazione

- Azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle azioni formative;
- Organizzazione degli orari di svolgimento delle singole attività per permettere agli alunni di usufruire di più proposte;
- Somministrazione di prove di valutazione iniziale per rilevare le competenze in ingresso;
- Realizzazione delle attività inerenti i diversi ambiti disciplinari;
- Comparazione dei risultati raggiunti e le valutazioni quadrimestrali e finali con realizzazione di grafici da presentare ai portatori d'interesse;

Fase di Check - Monitoraggio

- Monitoraggio finale del piano di lavoro;
- Incontri mensili del GdP, per il monitoraggio del lavoro e delle attività svolte, al fine di individuare tempestivamente eventuali difficoltà "in itinere", rettificare gli interventi sempre nell'ottica dell'efficacia e dell'efficienza, quindi, della qualità;
- Compilazione di schede di rilevazione in rapporto alla frequenza dei corsi e al livello di gradimento di attività proposte;
- Discussione sui livelli di partecipazione, di interesse e di motivazione degli studenti/corsisti negli incontri mensili dei CdI, dei CdC e nelle sedute del CdD;

- Confronto tra i risultati delle prove INVALSI (ultimo triennio), delle prove di verifica quadrimestrali ufficiali nella programmazione curricolare ed i risultati registrati nelle prove oggettive somministrate nei percorsi formativi di consolidamento e potenziamento in merito allo sviluppo di abilità e competenze da parte degli studenti;
- Indagine di customer satisfaction condotta presso le famiglie, per rilevare il livello di gradimento delle attività proposte;
- Realizzazione di grafici comparativi, per evidenziare l'efficacia dei percorsi attivati nell'ambito del progetto, da pubblicizzare a livello di organi collegiali, presso le famiglie e sul sito web della scuola.

Fase di Act – Riesame e Miglioramento

Nel caso in cui la *Fase di check* abbia evidenziato problemi o la necessità di iniziative correttive di miglioramento, il RdP, dopo aver informato tempestivamente il DS, convocherà il GdP, per rivedere le diverse fasi progettuali con accuratezza, individuare le cause di eventuali difficoltà e prospettare le soluzioni più efficaci ed efficienti. Tale intervento, in base all'entità dei problemi emersi, potrebbe avere anche cadenza settimanale. Tali interventi correttivi saranno inseriti nei monitoraggi del progetto fino alla conclusione dello stesso.

Comunicazione e Diffusione

Ogni attività realizzata sarà adeguatamente pubblicizzata. In particolare, si preferiranno i canali quali il sito web, incontri divulgativi, presentazione dell'andamento delle singole attività e risultati finali rilevati al CdD.

AREA 3 – EFFEMERIDI

Responsabile del progetto:	prof.ssa COLANGELO
Data prevista di attuazione definitiva:	settembre/dicembre
Livello di priorità:	Alta
I componenti del gruppo di progetto:	Colangelo, Boragina

Fase di Plan – Descrizione del progetto e pianificazione

Le ragioni della scelta. L'autovalutazione d'Istituto ha fatto emergere alcune forti criticità nell'ambito dell'orientamento e della continuità, nonché al senso di appartenenza dei docenti ad un unico Istituto Omnicomprensivo dopo l'accorpamento dei quattro ordini di scuola, tra cui la scuola d'infanzia e la scuola primaria dislocate in più plessi. Ci si chiede ancora «chi fa e che cosa?» e non è ancora evidente un lavoro di gruppo plenario, quanto piuttosto un lavoro di gruppo per singole unità di scuola, spesso definite dalla locazione del plesso di appartenenza. Anche per gli studenti soprattutto dell'ITTL sorge la necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla scuola; in una fase delicata di per sé apparentemente disorientante, per la quale sono chiamati a ricercare se stessi e a chiarire quali siano le proprie attese future, si è pensato allo sviluppo di attività che mirino a far comprendere, attraverso una ricerca personale e diretta, quali siano le potenzialità delle competenze acquisite e quali siano le strade percorribili, in linea con le proprie attitudini e ambizioni. La scuola superiore di II grado è inoltre poco conosciuta in ambito territoriale, soprattutto nei paesi limitrofi o su di essa c'è una conoscenza poco veritiera, da ciò l'esigenza di stringere maggiori e migliori rapporti con il mondo esterno. Sebbene il rapporto con gli studenti sia buono e una volta usciti sia dalla scuola secondaria di I grado che di II grado i contatti sono mantenuti con molti di loro, non esiste ancora una banca dati ufficiale di raccolta di informazioni sulle strade intraprese, sulle scelte professionali, umane o di studio successive. Per far fronte a tutte queste esigenze nasce la scelta del progetto "*Effemeridi*". Il progetto è pensato per consentire l'interscambio, il confronto e la collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola; per favorire l'interscambio di strutture, strumenti, laboratori potenziando la vicendevole conoscenza e la didattica laboratoriale, special modo per le discipline scientifiche; per favorire una maggiore consapevolezza negli studenti della scelta scolastica vissuta; per stringere rapporti con il mondo esterno e diffondere la propria immagine nella comunità extrascolastica; per non perdere le tracce degli studenti in uscita.

Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto: "Giro scuola di emozioni" Responsabile: COLANGELO	Diretti: Studenti delle classi V della scuola Primaria; Studenti delle classi III della scuola Secondaria di I grado	Output: Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.studenti-coinvolti}{n.studenti\ effettivi} \times 100$	> 90% studenti
		Attivare modalità relazionali positive tra coetanei	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n.docenti-coinvolti}{n.docenti\ effettivi} \times 100$	> 90 % docenti
		Mettere in atto comportamenti di autonoma, rispetto delle regole di convivenza, fiducia in sé, partecipazione attiva	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n.studenti-soddisfatti}{n.studenti\ partecipanti} \times 100$	> 80%
		Outcome: Favorire la verticalizzazione dell'istruzione	livello di soddisfazione studenti tramite questionario ad hoc o intervista $\frac{n.studenti-soddisfatti}{n.studenti\ partecipanti} \times 100$	> 80 %
Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto: "Battesimo del mare e dell'aria" Responsabile: BORAGINA	Diretti: Allievi e genitori delle classi prime anno scolastico 2018/2019 Indiretti: Allievi delle classi terze - scuola secondaria 1° grado di tutto il territorio regionale – Anno scol. 2018/2019	Output: Obiettivo 1 Accoglienza nuovi iscritti all'Indirizzo trasporti e logistica.	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.studenti-coinvolti}{n.studenti\ effettivi} \times 100$	> 80% studenti
		Obiettivo 2 Orientamento per i potenziali nuovi iscritti per gli anni scolastici successivi	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n.docenti-coinvolti}{n.docenti\ effettivi} \times 100$	> 90 % docenti
		Outcome: Obiettivo 1 Positiva e più facile Integrazione dei nuovi iscritti nel nuovo percorso scolastico.	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n.studenti-soddisfatti}{n.studenti\ partecipanti} \times 100$	> 90%
		Obiettivo 2 Maggiore interazione tra scuola e territorio – Incremento del numero di iscritti nei prossimi anni scolastici.	livello di soddisfazione studenti tramite questionario ad hoc o intervista $\frac{n.studenti-soddisfatti}{n.studenti\ partecipanti} \times 100$	> 70 %

Realizzazione Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempi - A.S. 2018-19											
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Giro scuola di emozioni	COLANGELO	21/12/2018			X	X								
Battesimo del mare e dell'aria	BORAGINA	13/11/2018	X	X	X									

Fase di Do - la realizzazione

- Azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle azioni formative;
- Organizzazione degli orari di svolgimento delle singole attività per permettere agli alunni di usufruire di più proposte;
- Somministrazione di prove di valutazione iniziale per rilevare le competenze in ingresso;
- Realizzazione delle attività inerenti i diversi ambiti disciplinari;
- Comparazione dei risultati raggiunti e le valutazioni quadrimestrali e finali con realizzazione di grafici da presentare ai portatori d'interesse;

Fase di check - Monitoraggio

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto a cura del GdP e del Nucleo di autovalutazione, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche. In particolare le azioni periodiche di controllo mireranno a verificare: l'avanzamento del progetto, la partecipazione, il rispetto dei tempi, il conseguimento degli obiettivi prefissati, il grado di soddisfazione dei partecipanti, l'impatto dell'intervento sulle competenze dei corsisti e la valutazione del corso attivato secondo i seguenti criteri: pertinenza tra obiettivi e strategie, conformità di obiettivi e metodi, efficacia dei risultati rispetto agli obiettivi, efficienza nell'uso delle risorse, opportunità dell'intervento.

Per valutare l'efficacia didattica ci si avvarrà di:

- Schede di rilevamento della situazione di partenza;
- Schede di rilevamento delle competenze maturate in uscita;
- Questionari di gradimento.

Fase di Act – Riesame e Miglioramento

Nel caso in cui la *Fase di check* abbia evidenziato problemi o la necessità di iniziative correttive di miglioramento, il RdP, dopo aver informato tempestivamente il DS, convocherà il GdP, per rivedere le diverse fasi progettuali con accuratezza, individuare le cause di eventuali difficoltà e prospettare le soluzioni più efficaci ed efficienti. Tale intervento, in base all'entità dei problemi emersi, potrebbe avere anche cadenza settimanale. Tali interventi correttivi saranno inseriti nei monitoraggi del Progetto fino alla conclusione dello stesso.

Comunicazione e diffusione

Ogni attività realizzata sarà adeguatamente pubblicizzata. In particolare, si preferiranno i canali quali il sito web, incontri divulgativi, presentazione dell'andamento delle singole attività e risultati finali rilevati al CdD.

AREA 4 – ARGONAUTI

Responsabile del progetto: prof. Rosario VALENTI
Data prevista di attuazione definitiva: dal ___/___/___ al ___/___/___
Livello di priorità: Alta
I componenti del gruppo di progetto: Valenti, Messina

Fase di Plan – Descrizione del progetto e pianificazione

L'innovazione tecnologica spinge la scuola a recuperare i passi per essere più adeguata alla società di oggi, velocizzando e migliorando i processi di offerta didattica e servizi scolastici e della loro fruizione. Gli "Argonauti" è un progetto di innovazione e digitalizzazione, che rientra nel PNSD, in linea con quanto previsto dalla riforma della Buona Scuola legge 107/2015. Il progetto è una grande opportunità per innovare la scuola, adeguando e potenziando sia le strutture e le dotazioni tecnologiche messe a disposizione di tutto il personale scolastico, sia le metodologie didattiche e le strategie usate con gli studenti. La scelta nasce dalla valutazione che la mancanza di una formazione specifica, di opportune progettualità e iniziative, non ha prodotto l'uso efficace degli strumenti tecnologici e didattici laboratoriali già in

dotazione della scuola. L'obiettivo inoltre non è solo il raggiungimento delle necessarie e richieste competenze nel mondo digitale, quanto anche incrementare il senso di appartenenza per una scuola non più vetusta e obsoleta, ma molto più vicina e virtuosa. Si prevede infatti grande entusiasmo da parte degli studenti che si ritroveranno in un mondo didattico più proprio, con migliore approccio alle varie discipline, fruibili anche in orario extrascolastico. Si prospetta un'implementazione delle relazioni e comunicazioni con le famiglie; un forte stimolo per i docenti verso una buona formazione digitale ancora insufficiente; un rafforzamento e/o l'instaurarsi di nuove relazioni con enti e con il territorio. L'apertura verso la collaborazione con altre scuole anche non italiane, attraverso attività che consentano la promozione contemporanea delle competenze digitali e linguistiche.

Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetto <i>"Olimpiadi del Problem Solving"</i> Responsabile: R. VALENTI	Diretti: Studenti delle classi IV e VI della scuola Primaria; Studenti delle classi III della scuola Secondaria di I grado Studenti delle classi I e II della scuola Secondaria di II grado	Output: Offrire occasioni condivise di acquisire migliori competenze multidisciplinari	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	55% studenti
		Outcome: Migliorare le competenze trasversali (logico-matematiche-informatiche e di comprensione del testo)	livello di soddisfazione studenti tramite questionario ad hoc o intervista $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	55 % degli studenti
Attività	Destinatari	obiettivi	Indicatori	Target attesi
Progetti: <i>"Corso Droni II edizione"</i> Responsabile: MESSINA	Diretti: Studenti delle classi I, III, IV CMA ed altri eventuali della scuola Secondaria di II grado	Output: partecipazione degli studenti	Grado di partecipazione degli studenti: $\frac{n.\text{studenti-coinvolti}}{n.\text{studentieffettivi}} \times 100$	0% studenti
		partecipazione dei docenti	grado di partecipazione dei docenti: $\frac{n.\text{docenti-coinvolti}}{n.\text{docenti effettivi}} \times 100$	0 % docenti
		soddisfazione studenti	grado di soddisfazione degli studenti misurato tramite l'erogazione di un questionario $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	> 0%
		Outcome:	livello di soddisfazione studenti tramite questionario ad hoc o intervista $\frac{n.\text{studenti-soddisfatti}}{n.\text{studenti partecipanti}} \times 100$	> 0 %

Realizzazione Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempi - A.S. 2018-19											
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Olimpiadi del Problem Solving	VALENTI													
Corso Droni II edizione	MESSINA													

Fase di Do – Realizzazione

- Azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle azioni formative;
- Organizzazione degli orari di svolgimento delle singole attività per permettere agli alunni di usufruire di più proposte;
- Somministrazione di prove di valutazione iniziale per rilevare le competenze in ingresso;
- Realizzazione delle attività inerenti i diversi ambiti disciplinari;
- Comparazione dei risultati raggiunti e le valutazioni quadrimestrali e finali con realizzazione di grafici da presentare ai portatori d'interesse;

Fase di check - Monitoraggio

Il monitoraggio sarà effettuato attraverso un incontro periodico mensile del TdM, con schede di rilevazione sull'uso delle tecnologie innovative e digitali, su schede di rilevazione di partecipazione a gare e concorsi digitali (es problem solving), compilazione di documenti, creazione di prodotti digitali, schede di rilevazione di partecipazione agli incontri e/o eventi programmati. Verifiche iniziali, in itinere e finali.

Dai dati si dovrà rilevare l'acquisizione delle competenze richieste dei destinatari del progetto, la partecipazione agli incontri, partecipazioni certificate a bandi nei diversi ambiti disciplinari. La creazione di reti con altre scuole.

Fase di Act – Riesame e Miglioramento

Elaborazione e riflessione sui dati raccolti all'interno degli incontri periodici del TdM per decidere sugli eventuali cambiamenti da apportare al piano di azioni programmato adottando dei criteri di miglioramento se gli esiti rilevati sono al di sotto di quanto atteso o con implementazione qualora gli esiti siano al di sopra di quanto atteso.

Il miglioramento Si verificherà se il progetto non viene svolto nel suo pieno potenziale. In particolare:

- Se le azioni non sono in linea con gli obiettivi;
- Se le azioni non vengono sviluppate nei tempi previsti;
- Se sorge la necessità di una nuova taratura in relazione ad obiettivi, tempi e indicatori

Comunicazione e diffusione

- A fine progetto presentazione dei risultati ottenuti con tabelle e grafici al Collegio Docenti;
- In itinere a fine progetto presentazione alla comunità scolastica comprese le famiglie dei vari obiettivi raggiunti, come partecipazione a gare e prodotti digitali sviluppati, attraverso il sito web dell'Istituto.

Il Budget del Piano

Considerando le attività che compongono il presente Piano, la loro complessità e articolazione per i vari ordini di studio, si ritiene che siano necessari non meno di 20.000,00 euro annui per la sua realizzazione, così distribuiti:

Progetto	Scuola coinvolta	Responsabili	Costi
<i>Messaggio Natalizio</i>	Infanzia	CERAVOLO	2.100,00
<i>Pre-scuola</i>	Primaria	ZUPI	2.500,00
<i>Giochi matematici del Mediterraneo</i>	Primaria, Sec. I e II Gr.	GRECO	560,00
<i>Piscina</i>	Primaria, Sec. I e II Gr.	FEROLETO	--
<i>Sport in classe</i>	Primaria, Sec. I e II Gr.	FEROLETO	--
<i>Lingua italiana</i>	Secondaria I Gr.	CORVAGLIA	1.277,50
<i>Istruzione domiciliare</i>	Secondaria I Gr.	COLANGELO	0,00
Totale Area 1 (Successo formativo) Tutti vincenti			6.437,50
<i>Musicando</i>	Primaria	SPINELLI	932,25
<i>Laboratorio artistico</i>	Secondaria di I Gr.	MURMURA	0,00
<i>Chimicando 2</i>	Secondaria II Gr.	LETA	530,00
Totale Area 2 (Ampliamento dell'Offerta Formativa) Si può fare di più			1.462,25

<i>Battesimo del mare e dell'aria</i>	Infanzia, Primaria, Sec. I e II Gr.	BORAGINA	1.500,00
<i>Giro Scuola di emozioni</i>	Primaria, Secondaria di I Gr.	COLANGELO	450,00
Totale Area 3 (Orientamento e continuità) Effemeridi			1.950,00
<i>Olimpiadi del Problem Solving</i>	Primaria, Secondaria I e II Gr.	VALENTI	560,00
<i>Corso Droni</i>	Secondaria II Gr.	MESSINA	987,00
Totale Area 4 (Formazione e digitalizzazione) Argonauti			1.547,00
Totale progetti PDM			11.396,75

Tutto ciò che sarà possibile realizzare con fondi esterni, PON, POR ecc. comporterà un risparmio di risorse che saranno ridistribuite nelle rimanenti attività di ogni specifico progetto.