

ALLEGATO N. 5

Griglie di valutazione della scuola primaria

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE IN DECIMI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	MOTIVAZIONE AD APPRENDERE	IMPARARE AD IMPARARE	PARTECIPAZIONE	VOTO
L'alunno ha acquisito conoscenze ampie, approfondite e personalmente rielaborate	Applica con padronanza le conoscenze e li sa utilizzare in contesti e situazioni diversificati.	L'alunno applica gli strumenti della disciplina con autonomia, elaborando strategie appropriate e creative	Partecipa alle attività con interesse vivo e costruttivo.	Organizza in modo rigoroso ed efficace il proprio apprendimento utilizzandolo in più contesti e in situazioni diversificate	Interagisce nel gruppo in maniera attiva e propositiva, concorrendo al fine comune; assume compiti, motiva gli altri, apporta il proprio contributo	10
Ha acquisito in modo completo e ampio le conoscenze prefissate	Utilizza correttamente e gli strumenti e le metodologie della disciplina per portare a termine il lavoro.	Affronta un compito complesso con sicurezza applicando gli strumenti specifici.	Partecipa alle attività con interesse ed entusiasmo.	Organizza adeguatamente e con sicurezza il proprio apprendimento in funzione di contesti diversi.	Coopera nel gruppo condividendo energie, compiti e prestazioni e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.	9
Possiede conoscenze complete e sicure	E' autonomo nell'organizzazione del lavoro e sa applicare positivamente le conoscenze	Applica positivamente e gli strumenti disciplinari in situazioni e contesti diversi.	Partecipa alle attività con attenzione e interesse costante.	Gestisce in modo funzionale il proprio apprendimento anche in funzione di situazioni diverse.	Prende parte attivamente nel gruppo-classe impegnandosi positivamente nelle attività collettive.	8

L'alunno dispone di conoscenze ordinate	Utilizza gli strumenti della disciplina per portare a termine un compito.	Esegue correttamente e compiti semplici, con incertezza quelli più complessi.	Partecipa alle attività con positivo interesse	E' abbastanza autonomo nell'organizzazione del proprio apprendimento.	Collabora nel gruppo in forma abbastanza appropriata e per lo più spontanea.	7
Ha acquisito conoscenze essenziali.	Se guidato, è in grado di utilizzare in modo semplice gli strumenti della disciplina.	Si orienta nell'esecuzione di compiti semplici.	Partecipa alle attività con sufficiente interesse	Ha bisogno di essere guidato per organizzare positivamente il proprio apprendimento.	Prende parte alle attività collettive solo se interessato e coinvolto.	6
Possiede conoscenze parziali e frammentarie	Evidenzia incertezza e difficoltà nell'uso degli strumenti della disciplina	Affronta con difficoltà situazioni diversificate.	Partecipa alle attività con interesse alterno e solo se sollecitato.	Gestisce il proprio apprendimento sul piano della memorizzazione meccanica e dell'esecutività.	Partecipa in modo poco adeguato e incontra difficoltà ad interagire nel gruppo.	5

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La Scuola, oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di guidarlo verso un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico sono:

- frequenza e puntualità;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- rispetto dei doveri scolastici;
- collaborazione con i compagni e i docenti;
- rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico.

GIUDIZIO	DESCRITTORE -INDICATORE
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni.• Responsabilità e serio svolgimento delle consegne e del lavoro scolastico.• Socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe.• Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Costante interesse e continua partecipazione alle lezioni con• adempimento dei lavori scolastici.• Comportamento corretto ed educato.• Ruolo positivo e piena collaborazione nel gruppo classe.• Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione e partecipazione costante alle attività scolastiche.• Regolare svolgimento dei compiti assegnati.• Buona socializzazione nel gruppo classe.• Adeguato rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle norme relative alla vita scolastica.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione e partecipazione discontinua alle attività della classe.• Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati.• Discreta socializzazione nel gruppo classe.• Comportamento non sempre corretto ed educato.• Poco rispettoso delle norme del vivere comune e degli altri.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche.• Saltuario svolgimento dei compiti.• Scarsa socializzazione e poca collaborazione nel gruppo classe.• Comportamento poco corretto verso i compagni e gli adulti.• Disturbo delle lezioni.

