



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VVIC83300X: IST.OMNICOMPRESIVO DI PIZZO

Scuole associate al codice principale:

VVTH01000A: ITN
VVAA83300Q: IST.OMNICOMPRESIVO DI PIZZO
VVAA83301R: VIA NAZIONALE PALAZZO MUSOLINI
VVAA83303V: CONTR. MARINELLA
VVAA83304X: PLESSO SCALO FERROVIARIO
VVEE833012: CAPOLUOGO CENTRO (PIZZO CAL.)
VVEE833023: MARINELLA
VVEE833034: SAN SEBASTIANO
VMMM833011: S.M. DI PIZZO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 22	Territorio e capitale sociale
pag 32	Risorse economiche e materiali
pag 37	Risorse professionali

**Esiti**

pag 45	Risultati scolastici
pag 52	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 67	Competenze chiave europee
pag 70	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 80	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 90	Ambiente di apprendimento
pag 99	Inclusione e differenziazione
pag 111	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 122	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 127	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 139	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 151	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	319	272,4	306,4	359,6
Scuola secondaria di I grado	233	189,0	207,5	281,4

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVTH01000A	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	361	261,8	275,0	330,1
Totale	361	376,9	423,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	12,0	14,2	19,2
Scuola secondaria di I grado	9	7,7	9,2	14,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVTH01000A	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità? certificata a.s. 2022/2023	9	10,7	14,0	16,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
IST. OMNICOMPRESIVO DI PIZZO - VVIC83300X				2
Scuola primaria	0	2,4	3,2	7,9



Scuola secondaria di I grado	0	4,0	5,2	19,2
------------------------------	---	-----	-----	------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVTH01000A	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	21	6,3	8,5	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	2,8%	2,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,4%	2,4%	2,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,7%	2,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

	Situazione della scuola VVTH01000A	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,8%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,2%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6,5%	5,1%	5,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	4,7%	4,1%	5,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola VVTH01000A	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	4,1%	3,5%	5,0%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.


1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIC83300X	92,96%		✓		
VVEE833012 5 A	95,00%		✓		
VVEE833023 5 A	80,00%		✓		
VVEE833034 5 A	95,24%		✓		
VVEE833034 5 B	95,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIC83300X	94,25%		✓		
VVMM833011 3 A	95,45%		✓		
VVMM833011 3 B	95,00%	✓			
VVMM833011 3 C	95,45%			✓	
VVMM833011 3 D	91,30%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVTH01000A	93,22%		✓		
VVTH01000A 2 A	82,61%		✓		
VVTH01000A 2 B	95,00%		✓		
VVTH01000A 2 C	95,65%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVTH01000A	93,22%			✓	
VVTH01000A 5 CAIB	78,95%			✓	
VVTH01000A 5 CAIM	73,33%		✓		
VVTH01000A 5 CMNA	100,00%				✓
VVTH01000A 5 CMNB	100,00%				✓
VVTH01000A 5 CMA	90,91%		✓		
VVTH01000A 5 LOG	91,67%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVTH01000A	93,22%%		✓		
VVTH01000A 2 A	82,61%%		✓		
VVTH01000A 2 B	95,00%%		✓		
VVTH01000A 2 C	95,65%%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVTH01000A	93,22%%			✓	
VVTH01000A 5 CAIB	78,95%%			✓	
VVTH01000A 5 CAIM	73,33%%		✓		
VVTH01000A 5 CMNA	100,00%%				✓
VVTH01000A 5 CMNB	100,00%%				✓
VVTH01000A 5 CMA	90,91%%		✓		
VVTH01000A 5 LOG	91,67%%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVTH01000A	93,22%%%		✓		
VVTH01000A 2 A	82,61%%%		✓		
VVTH01000A 2 B	95,00%%%		✓		
VVTH01000A 2 C	95,65%%%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVTH01000A	93,22%%%			✓	
VVTH01000A 5 CAIB	78,95%%%			✓	
VVTH01000A 5 CAIM	73,33%%%		✓		
VVTH01000A 5 CMNA	100,00%%%				✓
VVTH01000A 5 CMNB	100,00%%%				✓
VVTH01000A 5 CMA	90,91%%%		✓		
VVTH01000A 5 LOG	91,67%%%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVTH01000A	93,22% % % %		✓		
VVTH01000A 2 A	82,61% % % %		✓		
VVTH01000A 2 B	95,00% % % %		✓		
VVTH01000A 2 C	95,65% % % %			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVTH01000A	93,22% % % %			✓	
VVTH01000A 5 CAIB	78,95% % % %			✓	
VVTH01000A 5 CAIM	73,33% % % %		✓		
VVTH01000A 5 CMNA	100,00% % % %				✓
VVTH01000A 5 CMNB	100,00% % % %				✓
VVTH01000A 5 CMA	90,91% % % %		✓		
VVTH01000A 5 LOG	91,67% % % %				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVTH01000A	93,22% % % % %		✓		
VVTH01000A 2 A	82,61% % % % %		✓		
VVTH01000A 2 B	95,00% % % % %		✓		
VVTH01000A 2 C	95,65% % % % %			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVTH01000A	93,22% % % % %			✓	
VVTH01000A 5 CAIB	78,95% % % % %			✓	
VVTH01000A 5 CAIM	73,33% % % % %		✓		
VVTH01000A 5 CMNA	100,00% % % % %				✓
VVTH01000A 5 CMNB	100,00% % % % %				✓



VVTH01000A 5 CMA	90,91% % % % %		✓		
VVTH01000A 5 LOG	91,67% % % % %				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIC83300X	92,96% %		✓		
VVEE833012 5 A	95,00% %		✓		



VVEE833023 5 A	80,00%%		✓		
VVEE833034 5 A	95,24%%		✓		
VVEE833034 5 B	95,00%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIC83300X	92,96%%		✓		
VVEE833012 5 A	95,00%%		✓		
VVEE833023 5 A	80,00%%		✓		
VVEE833034 5 A	95,24%%		✓		
VVEE833034 5 B	95,00%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIC83300X	92,96%%		✓		
VVEE833012 5 A	95,00%%		✓		
VVEE833023 5 A	80,00%%		✓		



VVEE833034 5 A	95,24%%%		✓		
VVEE833034 5 B	95,00%%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIC83300X	94,25%%		✓		
VVMM833011 3 A	95,45%%		✓		
VVMM833011 3 B	95,00%%	✓			
VVMM833011 3 C	95,45%%			✓	
VVMM833011 3 D	91,30%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC83300X	0,59%	99,41%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC83300X	3,45%	96,55%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVTH01000A					0,29%	99,71%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVTH01000A					5,66%	94,34%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	27,2%	27,2%	22,2%	19,8%	2,5%	1,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	23,9%	31,7%	26,7%	12,1%	4,8%	0,8%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	19,0%	34,8%	26,6%	13,8%	3,9%	1,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Per quanto riguarda il numero di studenti con disabilità certificata, la scuola presenta percentuali in linea con i parametri di riferimento. Questo dato si inserisce, tuttavia, in un contesto che esprime valori pari allo 0 di famiglie svantaggiate e, per tutti gli ordini di scuola, con valori molto bassi di studenti con cittadinanza non italiana. Per quanto riguarda la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo, si registrano ottimi risultati nei voti alti e anche nella percentuali di alunni con lode.

Vincoli

Un vincolo è rappresentato dal numero elevato di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento (DSA).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

I dati fortemente penalizzanti la nostra regione inducono a insistere con la nostra azione formativa, consapevoli che la scuola, alla fine del suo ciclo, possa fornire strumenti validi e una formazione, in particolare quell'ITTL, spendibile nel mondo del lavoro.

Vincoli

La regione dove opera la scuola è fortemente condizionata da un forte tasso di disoccupazione, per questo spesso si opera con alunni di famiglie svantaggiate.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	8,7%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	20,0%	40,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	11,1%	35,0%	78,1%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	35,0%	62,5%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3%	50,0%	60,4%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	6,2%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	23	20,7%	10,0%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	23	20,7%	8,1%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	100,0%	68,8%	59,6%
Disegno	✓	66,7%	43,8%	53,4%
Elettronica	✓	66,7%	25,0%	9,8%
Elettrotecnica	✓	66,7%	12,5%	6,7%
Enologico		0,0%	6,3%	2,6%
Fisica	✓	66,7%	43,8%	56,5%
Fotografico		0,0%	0,0%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Lingue	✓	66,7%	68,8%	45,1%
Meccanico	✓	66,7%	18,8%	11,4%
Multimediale	✓	66,7%	56,3%	53,9%
Musica	✓	66,7%	62,5%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	66,7%	68,8%	67,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	31,3%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	100,0%	83,6%
Biblioteca informatizzata		0,0%	6,3%	22,6%
Aula Concerti	✓	66,7%	25,0%	16,4%
Aula Magna	✓	66,7%	68,8%	74,4%
Aula Proiezioni	✓	66,7%	43,8%	51,8%
Teatro	✓	66,7%	43,8%	43,1%
Spazio mensa	✓	66,7%	68,8%	84,1%
Cucina interna		0,0%	31,3%	56,9%
Aula generica	✓	66,7%	62,5%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,3%	1,8%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,7%	1,4%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	66,7%	81,3%	59,9%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	15,0%



Campo basket-pallavolo all'aperto		0,0%	50,0%	65,8%
Palestra	✓	100,0%	81,3%	94,7%
Piscina	✓	33,3%	6,3%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,9%	7,8%	30,2%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,2%	5,6%	3,7%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,0%	0,2%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,5%	0,6%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	1,2%	7,8%	12,4%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	6,4%	11,4%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	22,2%	2,1%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	11,1%	0,3%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola allestisce molteplici spazi con un adeguato numero di dotazioni presenti quali: laboratori, biblioteca, palestra, teatro con collegamento ad internet. La presenza di tali ambienti è, in percentuale, ben più alta della media nazionale e soddisfa le esigenze didattiche e organizzative della maggior parte dei plessi della scuola con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica. La scuola fornisce all'utenza per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici dei mezzi pubblici comunali. Dei servizi per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio vengono previsti nella progettazione dei Dipartimenti, dai progetti PTOF, dai progetti inclusione e da protocolli (in ultimo quelli stipulati dal Centro Sportivo Scolastico).

Vincoli

Le risorse economiche di cui dispone la scuola rimangono i finanziamenti statali. Grazie ai nuovi finanziamenti, pochi ambienti nei vari plessi rimangono privi di strumentazioni digitali adeguate in ogni classe (LIM, pc, collegamento ad internet veloce). In particolare, i plessi del I ciclo hanno ricevuto le prime dotazioni laboratoriali moderne ed ambienti adeguati alle necessità delle attività didattiche programmate e, pertanto, è iniziato un processo virtuoso atto a livellare gli standard delle risorse materiali, delle infrastrutture e delle attrezzature per rendere più omogenee le opportunità formative dell'utenza in ogni ordine e grado di scuola. I servizi di trasporto garantiti dalla scuola all'utenza per favorire il raggiungimento del plesso dell'ITTL rimangono ancora scomodi: autobus fornito dalla Regione o mezzo privato.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	69%	68%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		31%	20%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	25,0%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	12,5%	8,2%
Più di 5 anni	✓	100,0%	62,5%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	31,3%	13,3%



Da più di 1 a 3 anni		0,0%	12,5%	21,5%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	18,8%	10,8%
Più di 5 anni	✓	66,7%	37,5%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				



35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	10,1%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	9,6%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	7,0%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	100,0%	73,3%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,0%	16,2%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,0%	11,6%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	4,0%	10,1%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	76,0%	62,0%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado				
-------------------------------	--	--	--	--



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,6%	11,8%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	28,9%	20,1%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	2,2%	13,4%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	53,3%	54,7%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	7,8	7,3
Maternità	8	12,5	10,4
Altra motivazione	1	3,6	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	7,9	7,5
Maternità	12	10,0	8,3
Altra motivazione	2	4,9	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		13.4	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	81,3%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	66,7%	42,9%	60,0%
Incarico di reggenza		0,0%	7,1%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione		33,3%	50,0%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	87,5%	56,5%	52,8%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	37,5%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	6,3%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,3%	15,1%
Più di 5 anni	✓	66,7%	50,0%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,8%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	2,9%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	20,6%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	8	100,0%	67,6%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	9,1%	9,9%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,0%	7,7%	8,6%



Più di 5 anni	20	90,9%	78,4%	65,6%	63,9%
---------------	----	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	33,3%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	4	100,0%	66,7%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	21,9	18,5
Maternità	1	2,6	4,5
Altro	20	16,1	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I tanti anni di esperienza del Dirigente scolastico e gli anni continuativi nella stessa scuola (+ di 5) hanno garantito una ottimale messa a punto dei necessari accorgimenti per una conduzione attenta e puntuale. A questo si unisce il dato relativo alla percentuale molto alta del personale a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio in tutti gli ordini di scuola (sia docenti che ATA). Ne consegue che la scuola dispone di personale con grande esperienza, che viene opportunamente impiegata secondo le competenze possedute dai singoli docenti. Tra queste, la figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia, le funzioni strumentali e per l'inclusione.

Vincoli

La scuola, che presenta una certa continuità e stabilità nei docenti di ruolo, può soffrire per il mancato o ridotto apporto di nuove energie dove, in una scuola ormai sempre più dinamica e innovativa, potrebbe costituire una valida risorsa. Alcune cattedre settoriali per l'ITTL sono state finalmente coperte da personale di ruolo e questo contribuirà a superare, col tempo, i vecchi disagi patiti dall'utenza e legati all'organizzazione dell'orario. L'apposita commissione orario non deve più far fronte alle continue sostituzioni e supplenze, e può finalmente garantire per l'ITTL un orario scolastico stabile per la gran parte dell'anno, anche se nell'anno in corso, a tal proposito, un vincolo è legato all'introduzione della cosiddetta settimana corta, strutturata su 5 giornate settimanali, che deve ancora essere rodada e mandata a regime. Un vincolo sul personale è rappresentato anche dal fatto che le classi di concorso del Potenziamento all'ITTL non siano in linea con quanto la scuola ha richiesto negli ultimi 2 Piani triennali dell'offerta formativa, ovvero docenti di Lingua e letteratura italiana, per rispondere alle priorità desunte dal RAV.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VVIC83300X	100,0%	100,0%	100,0%	98,4%	98,6%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	99,8%	99,5%	99,7%	99,8%	99,6%
CALABRIA	98,9%	99,5%	99,5%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VVIC83300X	100,0%	98,9%
Riferimenti		
Provincia di VIBO VALENTIA	99,7%	99,4%
CALABRIA	99,0%	99,0%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VVTH01000A	92,9%	97,0%	95,2%	98,5%
Riferimenti				
Provincia di VIBO VALENTIA	93,7%	96,3%	95,6%	99,1%



CALABRIA	91,6%	93,6%	93,1%	95,0%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VVTH01000A	8,3%	6,1%	14,5%	16,7%
Riferimenti				
Provincia di VIBO VALENTIA	14,2%	13,8%	20,2%	21,7%
CALABRIA	17,4%	18,4%	15,7%	16,3%
Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VVIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	1,1%	0,4%	0,1%	0,2%	0,3%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	0,8%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola VVTH01000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	0,7%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%
CALABRIA	1,8%	1,4%	1,6%	1,7%	1,0%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VVIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	0	2
Percentuale	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	2,4%	2,7%	2,3%	1,9%	1,0%
CALABRIA	2,5%	1,7%	1,8%	1,7%	1,1%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,1%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	1,3%	2,0%	0,5%
CALABRIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola VVTH01000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	4	1	2	0
Percentuale	9,5%	6,0%	1,6%	3,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	10,0%	3,1%	2,9%	1,1%	0,4%
CALABRIA	7,1%	3,8%	3,2%	1,1%	0,4%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	1,3%	2,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	2,1%	2,3%	1,4%
CALABRIA	2,2%	2,0%	1,4%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola VVTH01000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	7,5%	4,0%	2,5%	2,6%	0,8%
CALABRIA	7,7%	5,2%	3,9%	2,2%	0,9%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola secondaria di I grado la totalità degli alunni è stata ammessa alla classe successiva, nella scuola secondaria di secondo grado i valori sono alti per quanto riguarda le classi del secondo biennio. Gli studenti della secondaria di secondo grado con sospensione di giudizio per debito scolastico risultano inferiori rispetto ai dati di riferimento. Si registra un significativo dato in percentuale del numero di lodi agli esami di Stato di molto superiore ai dati di riferimento. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi è pari a 0% sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado; nell'ITTL i valori sono in linea con il resto del territorio. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e in entrata in corso d'anno è in linea con i dati di riferimento territoriali.

Punti di debolezza

Si registra un dato superiore ai valori di riferimento per gli studenti non ammessi alla classe successiva nelle prime classi della scuola primaria e nelle prime classi dell'ITTL. Risulta bassa la percentuale di studenti diplomati con voti dall'80 al 100 nell'esame di Stato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per tutti degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti provinciali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' inferiore ai dati di riferimento per tutte le sedi o indirizzi di scuola. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti provinciali, regionale e nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' abbastanza in linea con i dati di riferimento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51.50	51.10	54.20
Scuola primaria - classi seconde	52,4	84,5	↔	↔	↓
Plesso VVEE833012	79,2	n.d.			
Plesso VVEE833012 - Sezione 2A	79,2	93,8	↑	↑	↑
Plesso VVEE833023	71,9	n.d.			
Plesso VVEE833023 - Sezione 2A	71,9	55,6	↑	↑	↑
Plesso VVEE833034	40,0	n.d.			
Plesso VVEE833034 - Sezione 2A	39,2	93,3	↓	↓	↓
Plesso VVEE833034 - Sezione 2B	38,8	68,8	↓	↓	↓
Plesso VVEE833034 - Sezione 2C	41,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			48.70	49.50	54.60
Scuola primaria - classi seconde	56,5	85,9	↑	↑	↑



Plesso VVEE833012	63,3	n.d.			
Plesso VVEE833012 - Sezione 2A	63,3	93,8	↑	↑	↑
Plesso VVEE833023	72,3	n.d.			
Plesso VVEE833023 - Sezione 2A	72,3	66,7	↑	↑	↑
Plesso VVEE833034	51,6	n.d.			
Plesso VVEE833034 - Sezione 2A	55,2	93,3	↑	↑	↔
Plesso VVEE833034 - Sezione 2B	61,3	68,8	↑	↑	↑
Plesso VVEE833034 - Sezione 2C	41,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					61.90	59.70	62.90
Scuola primaria - classi quinte	67,6	85,9	5,4	93,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE833012	91,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833012 - Sezione 5A	91,5	90,0	28,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE833023	69,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833023 - Sezione 5A	69,3	70,0	7,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE833034	55,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833034 - Sezione 5A	51,1	90,5	-13,1	95,2	↓	↓	↓
Plesso VVEE833034 - Sezione 5B	60,0	85,0	-4,0	95,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.40	49.60	54.50
Scuola primaria - classi quinte	56,3	81,7	0,2	93,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE833012	72,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833012 - Sezione 5A	72,0	95,0	16,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE833023	18,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833023 - Sezione 5A	18,0	60,0	-37,3	80,0	↓	↓	↓
Plesso VVEE833034	54,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833034 - Sezione 5A	46,9	81,0	-9,9	95,2	↓	↓	↓
Plesso VVEE833034 - Sezione 5B	61,8	80,0	5,8	95,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					71.90	72.00	78.60
Scuola primaria - classi quinte	39,3	91,6	-41,2	93,0	↓	↓	↓
Plesso VVEE833012	73,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833012 - Sezione 5A	75,9	90,0	-5,3	95,0	↑	↑	↓
Plesso VVEE833023	47,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833023 - Sezione 5A	11,2	80,0	-69,1	80,0	↓	↓	↓
Plesso VVEE833034	52,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833034 - Sezione 5A	53,9	95,2	-27,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso VVEE833034 - Sezione 5B	1,0	95,0	-79,4	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					74.10	74.30	80.10
Scuola primaria - classi quinte	57,9	91,6	-23,4	93,0	↓	↓	↓
Plesso VVEE833012	75,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833012 - Sezione 5A	73,9	90,0	-8,4	95,0	↔	↔	↓
Plesso VVEE833023	11,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833023 - Sezione 5A	47,5	80,0	-33,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso VVEE833034	28,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE833034 - Sezione 5A	60,6	95,2	-21,1	95,2	↓	↓	↓
Plesso VVEE833034 - Sezione 5B	44,2	95,0	-37,3	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					186.52	187.24	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,2	97,7	-16,2	94,2	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011	177,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM833011 - Sezione 3A	165,9	100,0	-26,7	95,4	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011 - Sezione 3B	181,1	100,0	-8,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011 - Sezione 3C	187,2	100,0	-9,3	95,4	↑	↔	↓



Plesso VVMM833011 - Sezione 3D	175,5	91,3	-20,7	91,3	↓	↓	↓
--------------------------------	-------	------	-------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.21	178.92	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	170,3	97,7	-19,1	94,2	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011	170,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM833011 - Sezione 3A	158,3	100,0	-31,0	95,4	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011 - Sezione 3B	173,8	100,0	-15,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011 - Sezione 3C	174,2	100,0	-20,7	95,4	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011 - Sezione 3D	175,6	91,3	-18,4	91,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188.54	190.16	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,7	97,6	-19,1	94,2	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011	190,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM833011 - Sezione 3A	174,1	100,0	-31,0	95,4	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011 - Sezione 3B	185,3	100,0	-18,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011 - Sezione 3C	196,7	100,0	-14,0	95,4	↑	↑	↓



Plesso VVMM833011 - Sezione 3D	183,0	91,3	-25,1	91,3	↓	↓	↓
--------------------------------	-------	------	-------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.62	195.06	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,1	97,7	-15,0	94,2	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011	183,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM833011 - Sezione 3A	179,8	100,0	-25,9	95,4	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011 - Sezione 3B	190,3	100,0	-15,0	95,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM833011 - Sezione 3C	202,5	100,0	-7,4	95,4	↑	↑	↓
Plesso VVMM833011 - Sezione 3D	188,3	91,3	-19,9	91,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,9	180,9	187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	154,6	98,5	-24,4	90,9	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 2A	159,2	95,6	-19,5	82,6	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 2B	142,3	100,0	-36,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 2C	160,8	100,0	-19,0	95,6	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,1	181,6	194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	175,4	98,5	-12,4	90,9	↔	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 2A	163,5	95,6	-24,3	82,6	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 2B	164,5	100,0	-23,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 2C	196,2	100,0	5,8	95,6	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					157,2	159,6	172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	143,7	97,6	-32,8	88,1	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CAIB	131,6	100,0	-43,5	79,0	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CAIM	141,5	100,0	-28,2	73,3	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMA	173,8	90,0	-0,5	90,9	↑	↑	↑
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMNA	128,3	100,0	-50,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMNB	144,3	100,0	-34,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5LOG	162,1	91,7	-17,8	91,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 172,3	Punteggio Sud e Isole 173,3	Punteggio nazionale 188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	164,1	97,6	-28,4	88,1	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CAIB	145,5	100,0	-45,4	79,0	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CAIM	149,2	100,0	-35,4	73,3	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMA	183,4	90,9	-4,8	90,9	↑	↑	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMNA	180,0	100,0	-16,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMNB	174,6	100,0	-22,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5LOG	164,9	91,7	-32,7	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 171,2	Punteggio Sud e Isole 174,1	Punteggio nazionale 195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,6	97,6	-25,4	88,1	↑	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CAIB	161,6	100,0	-35,6	79,0	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CAIM	163,6	100,0	-27,6	73,3	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMA	208,8	90,9	13,0	90,9	↑	↑	↑
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMNA	155,4	100,0	-45,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMNB	185,6	100,0	-14,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5LOG	185,2	91,7	-15,8	91,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 179,8	Punteggio Sud e Isole 180,2	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	172,7	97,6	-23,4	88,1	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CAIB	152,6	100,0	-44,7	79,0	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CAIM	154,9	100,0	-36,2	73,3	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMA	214,2	90,9	19,3	90,9	↑	↑	↑
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMNA	151,7	100,0	-46,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5CMNB	190,5	100,0	-7,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso VVTH01000A - Sezione 5LOG	199,3	91,7	-0,7	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE833012 - Sezione 2A	1	1	0	1	12



Plesso VVEE833023 - Sezione 2A	0	0	0	3	2
Plesso VVEE833034 - Sezione 2A	9	3	0	1	1
Plesso VVEE833034 - Sezione 2B	7	0	0	2	2
Plesso VVEE833034 - Sezione 2C	7	6	0	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVIC83300X	40,0%	16,7%	0,0%	13,3%	30,0%
Calabria	35,3%	18,1%	9,1%	7,6%	29,9%
Sud e Isole	34,8%	18,4%	9,2%	8,7%	28,9%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE833012 - Sezione 2A	2	1	1	4	7
Plesso VVEE833023 - Sezione 2A	0	0	1	1	4
Plesso VVEE833034 - Sezione 2A	3	1	4	3	3
Plesso VVEE833034 - Sezione 2B	1	3	1	2	4
Plesso VVEE833034 - Sezione 2C	8	4	0	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVIC83300X	23,0%	14,8%	11,5%	19,7%	31,2%
Calabria	40,2%	17,8%	10,2%	12,8%	18,9%
Sud e Isole	39,8%	16,4%	9,5%	13,9%	20,4%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE833012 - Sezione 5A	0	0	0	0	18
Plesso VVEE833023 - Sezione 5A	0	3	0	0	4
Plesso VVEE833034 - Sezione 5A	7	7	3	0	2



Plesso VVEE833034 - Sezione 5B	5	3	4	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVIC83300X	19,7%	21,3%	11,5%	1,6%	45,9%
Calabria	28,0%	16,0%	12,9%	13,5%	29,6%
Sud e Isole	31,2%	16,3%	13,4%	14,3%	25,0%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE833012 - Sezione 5A	2	2	0	1	14
Plesso VVEE833023 - Sezione 5A	6	0	0	0	0
Plesso VVEE833034 - Sezione 5A	6	4	4	2	1
Plesso VVEE833034 - Sezione 5B	5	1	0	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVIC83300X	32,8%	12,1%	6,9%	8,6%	39,7%
Calabria	34,6%	15,7%	12,6%	11,3%	25,8%
Sud e Isole	37,3%	16,9%	10,8%	11,3%	23,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola VVIC83300X	46,9%	53,1%	27,1%	72,9%
Sud e Isole	15,0%	85,0%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC83300X	52,1%	47,9%	45,8%	54,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC83300X	29,6%	70,4%	82,4%	17,6%
Sud e Isole	12,2%	87,8%	23,7%	76,3%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC83300X	4,2%	95,8%	3,3%	96,7%
Sud e Isole	22,3%	77,7%	37,7%	62,3%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC83300X	4,1%	95,9%	5,5%	94,5%



Sud e Isole	12,8%	87,2%	19,5%	80,5%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nelle classi seconde della primaria le prove Invalsi evidenziano una notevole disparità nella prova di italiano; i livelli raggiunti dagli alunni sono pari o inferiori ai parametri di riferimento. Solo in una delle cinque classi si rilevano risultati superiori ai parametri; per un'altra si nota un livello più alto in relazione al Sud e alle Isole. Nella prova di Matematica, i risultati rilevati evidenziano un punteggio pari alla media nazionale e regionale, mentre risulta superiore a quella del Sud e Isole. Per due classi, i punteggi raggiunti sono molto più alti rispetto agli altri parametri. Per la prova di Matematica delle classi quinte si rileva un'alta percentuale di partecipazione degli studenti. I risultati nella prove di Inglese (reading) livello A1 hanno raggiunto delle percentuali standard, mentre il livello pre-A1 è risultato di poco inferiore rispetto a quello regionale e al Sud /isole. La prova di Listening, livello pre-A1, ha ottenuto punteggi superiori a tutti i parametri di riferimento. Nella secondaria di primo grado in Italiano i risultati sono stabili. Una classe su quattro supera la media regionale e nazionale. Nell'ITTL in Italiano e in Matematica le classi seconde sono ampiamente distribuite nei livelli 1 e 2 di apprendimento. Le classi quinte in Italiano, Matematica e Inglese sono distribuite in maniera più

Punti di debolezza

Nella scuola primaria emerge un netto divario di rendimento, che fa riflettere, tra due classi dello stesso plesso (18,5% vs 65,8%). In Matematica, solo una classe seconda ha ottenuto punteggi ben al di sotto della media di riferimento. In tre classi di plessi diversi il punteggio è di poco inferiore alla media nazionale. Tra le classi persiste una notevole variabilità di risultati. In Italiano le classi quinte raggiungono percentuali inferiori rispetto ai parametri nazionali; in due di esse i risultati sono molto bassi in riferimento ai dati regionali e al Sud e alle isole. Per tre classi su cinque, i punteggi sono in linea con Sud/isole e regione. In Matematica, le classi quinte evidenziano un punteggio molto basso. Anche la percentuale relativa alla differenza nei risultati rispetto a classi o scuole con background familiare simile è elevata. In Inglese (listening, livello A1) il punteggio è di poco inferiore alla media regionale mentre è inferiore di circa venti punti rispetto a quella nazionale. Nella secondaria di primo grado in Matematica i risultati sono inferiori ai dati di riferimento. In Inglese (reading) i risultati sono inferiori sia alla media regionale che nazionale. Una sola classe in Italiano e in Inglese fa registrare risultati in linea con la media di riferimento. Per la prova di Inglese (listening) i risultati sono



uniforme nei livelli.

inferiori alla media sia regionale che nazionale.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore nella scuola primaria. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale, anche se in alcuni casi è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale nazionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è alta rispetto ai valori di riferimento nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il curriculum di scuola sviluppa tutte le 8 Competenze chiave europee e le declina per ogni ordine di scuola e ciò rappresenta un punto di forza. In tale contesto, un altro punto di forza è quello di aver raggiunto ottimi risultati nello sviluppo delle competenze digitali, grazie anche a un lavoro infrastrutturale (dotazione di collegamento veloce a internet e acquisto della piattaforma GSuite per la didattica digitale), che hanno consentito agli studenti di colmare in breve tempo il divario con istituzioni dello stesso segmento. Anche se le competenze sociali e personali, a causa dei lockdown del biennio precedente, non sono state sviluppate a dovere, un punto di forza è sicuramente relativo alla capacità di imparare ad imparare, che è stata sviluppata grazie a nuovi stimoli e al ripensamento della didattica. In tale contesto i risultati sono buoni. La scuola, grazie al lavoro svolto per la creazione del Curriculum di Ed. Civica, ha sviluppato le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza in tutti gli ordini di scuola, consentendo anche di sviluppare competenze in materia di consapevolezza e di espressione culturale. Attraverso i progetti dei fondi PON, alcuni alunni del triennio hanno inoltre potuto sviluppare la competenza imprenditoriale. La certificazione del raggiungimento di tali competenze è stata attuata in

Punti di debolezza

Tra i punti di debolezza emergono innanzitutto i risultati negativi delle prove standardizzate nazionali (INVALSI), relativamente alle competenze alfabetiche funzionali, a quella multilinguistica e a quelle di matematica e di base in scienze e tecnologie. Su tali competenze dovranno necessariamente basarsi le priorità individuate per il Piano di Miglioramento. Fatto salvo che per le competenze personali e sociali la scuola non è potuta intervenire nel miglior modo possibile nei periodi di erogazione della didattica a distanza, i risultati non sono comunque scoraggianti perché inseriti in un quadro comune a livello globale e pertanto si ritiene possibile una risposta, in tempi brevi, che valuti il fenomeno in modo più universale. La competenza imprenditoriale non è stata sviluppata su larga scala e pertanto il risultato positivo pienamente raggiunto grazie a un progetto PON non è stato diffuso, ma gli ottimi risultati ottenuti con il gruppo di lavoro coinvolto spingono la scuola ad adottare tale progetto come modello da seguire.



base a griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione, che hanno consentito di valutarne oggettivamente i progressi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. In alcuni casi i livelli raggiunti sono ottimali. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I Consigli di classe, di sezione e di intersezione osservano periodicamente le competenze chiave europee trasversali nell'ottica di poterle raccordare con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61,93	59,72	62,87
VVIC83300X VVEE833012 - Sezione A	90,31	85%	↑	↑	↑
VVIC83300X VVEE833023 - Sezione A	74,17	82%	↑	↑	↑
VVIC83300X VVEE833034 - Sezione A	50,98	95%	↓	↓	↓
VVIC83300X VVEE833034 - Sezione B	63,59	80%	↔	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,35	49,57	54,49
VVIC83300X VVEE833012 A	69,01	90%	↑	↑	↑
VVIC83300X VVEE833023 A	33,92	73%	↓	↓	↓
VVIC83300X VVEE833034 A	46,90	89%	↓	↓	↓
VVIC83300X VVEE833034 B	61,28	80%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,52	187,24	196,56
VVIC83300X VVEE833012 A	181,53	100%	↓	↓	↓
VVIC83300X VVEE833023 A	199,41	90%	↑	↑	↑
VVIC83300X VVEE833034 A	178,30	95%	↓	↓	↓
VVIC83300X VVEE833034 B	172,44	95%	↓	↓	↓
VVIC83300X VVEE833034 C	171,66	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,21	178,92	193,86
VVIC83300X VVEE833012 A	180,27	100%	↑	↑	↓
VVIC83300X VVEE833023 A	179,45	90%	↑	↑	↓
VVIC83300X VVEE833034 A	174,91	95%	↓	↓	↓



VVIC83300X VVEE833034 B	166,40	95%	↓	↓	↓
VVIC83300X VVEE833034 C	169,71	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,62	195,06	209,85
VVIC83300X VVEE833012 A	190,18	100%	↑	↔	↓
VVIC83300X VVEE833023 A	188,97	90%	↔	↓	↓
VVIC83300X VVEE833034 A	180,82	95%	↓	↓	↓
VVIC83300X VVEE833034 B	184,21	95%	↓	↓	↓
VVIC83300X VVEE833034 C	183,03	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,54	190,16	209,16
VVIC83300X VVEE833012 A	195,57	100%	↑	↑	↓
VVIC83300X VVEE833023 A	197,13	90%	↑	↑	↓
VVIC83300X VVEE833034 A	197,87	95%	↑	↑	↓
VVIC83300X VVEE833034 B	189,51	95%	↓	↓	↓
VVIC83300X VVEE833034 C	187,85	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli



studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,89	177,89	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,71	174,88	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,28	185,94	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,35	189,43	207,33



2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola VVTH01000A	19,6%
Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	44,0%
Riferimento regionale CALABRIA	44,3%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimento provinciale VIBO VALENTIA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	69,1%	16,6%	14,3%	64,6%	21,0%	14,4%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	23,1%	46,2%	30,8%	46,3%	35,5%	18,2%	47,5%	31,5%	21,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	14,3%	42,9%	42,9%	57,9%	28,7%	13,4%	55,8%	28,0%	16,2%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	33,3%	0,0%	66,7%	53,2%	20,7%	26,1%	54,2%	27,6%	18,3%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per



macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola VVIC83300X			Riferimento provinciale VIBO VALENTIA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	64,0%	17,1%	18,9%	64,8%	15,8%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	30,8%	15,4%	53,8%	48,3%	28,5%	23,1%	49,9%	25,4%	24,7%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	42,9%	28,6%	28,6%	55,9%	21,7%	22,4%	54,4%	22,9%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	33,3%	33,3%	33,3%	59,5%	19,8%	20,7%	61,5%	18,2%	20,3%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVTH01000A	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	20,0%	13,8%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	18,8%	17,4%	14,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	6,9%	6,5%	6,2%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].



Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola VVTH01000A	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	16,1%	12,2%	8,2%
	Tempo determinato	100,0%	51,8%	53,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	6,3%	2,2%
	Collaborazione	0,0%	10,7%	16,0%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	10,7%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	9,9%	10,7%	8,6%
	Tempo determinato	76,9%	63,4%	53,0%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	4,2%	5,5%	1,9%
	Collaborazione	7,7%	5,6%	16,6%	26,6%
	Tirocinio	7,7%	7,0%	8,8%	11,4%
	Altro	7,7%	9,9%	5,3%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	20,0%	25,8%	17,6%	11,9%
	Tempo determinato	80,0%	51,6%	43,5%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	3,2%	5,0%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	16,1%	21,7%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	3,2%	6,4%	9,5%
	Altro	0,0%	0,0%	5,7%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola VVTH01000A	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	8,9%	13,6%	6,8%
	Industria	9,1%	26,8%	17,5%	28,3%
	Servizi	90,9%	60,7%	67,0%	60,7%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	8,5%	10,1%	4,0%
	Industria	23,1%	22,5%	14,6%	20,8%
	Servizi	61,5%	45,1%	41,4%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,0%	7,3%	4,4%
	Industria	0,0%	22,6%	19,7%	29,3%
	Servizi	100,0%	74,2%	69,3%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola VVTH01000A	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,8%	2,1%	3,2%
	Media	54,5%	69,6%	68,8%	76,7%
	Bassa	45,5%	25,0%	27,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,2%	1,9%	2,3%
	Media	46,2%	42,3%	45,1%	53,0%
	Bassa	38,5%	29,6%	19,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	2,1%	3,9%
	Media	80,0%	83,9%	74,4%	77,7%
	Bassa	20,0%	12,9%	19,9%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al termine della scuola secondaria di II grado i diplomati che si sono inseriti nel mondo del lavoro si allineano a quelli nazionali, superando il dato di riferimento provinciale e regionale, addirittura superando le medie nazionali nel periodo in cui la gran parte degli stati industrializzati viveva l'emergenza dovuta al Covid in regime di Lockdown, segno che le qualifiche del settore Trasporti e Logistica offrono ai diplomati una certificazione e un background facilmente spendibili nel mondo del lavoro di settore (servizi e industria).

Punti di debolezza

Nella scuola primaria gli studenti in uscita, sia in italiano che in matematica, hanno raggiunto risultati di apprendimento nei tre anni successivi nella scuola secondaria un punteggio percentuale inferiore ai livelli di riferimento. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, hanno raggiunto nelle discipline esaminate, livelli mediamente inferiori rispetto ai dati di riferimento. I diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati all'Università nell'a.s. 2021-22 risultano di un numero inferiore rispetto ai dati di riferimento, anche se tale dato va letto in relazione al fatto che molti studenti intraprendono subito un'attività lavorativa dopo il diploma, che in alcuni casi è a tempo determinato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI da migliorare rispetto a quelli di riferimento. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI da migliorare rispetto a quelli di riferimento. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che sono inseriti nel mondo del lavoro è superiore a quella provinciale, regionale e in alcuni periodi anche nazionale. La percentuale di studenti che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		77,8%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	33,3%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,8%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,8%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		82,4%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	29,4%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,4%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,4%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,8%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	VVIC83300X	VIBO VALENTIA	CALABRIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		50,0%	64,5%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	64,5%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	100,0%	80,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	24,2%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	4,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,3%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,2%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,9%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		72,2%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,8%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,1%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,6%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	70,6%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,6%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		76,5%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	89,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		70,6%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,7%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,5%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,8%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	98,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	93,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0%	72,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	100,0%	62,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,8%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	40,3%	49,2%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	95,2%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	71,0%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	72,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		75,0%	64,5%	60,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	38,9%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		55,6%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,4%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,6%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	17,6%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,5%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		58,8%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,7%	71,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	100,0%	69,4%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	38,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,0%	38,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	0,0%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	20,0%	20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	0,0%	16,5%
Altro tipo di valutazione		100,0%	100,0%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	14,3%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	28,6%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	14,3%	21,8%
Altro tipo di valutazione		100,0%	85,7%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	70,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		33,3%	70,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		33,3%	65,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		0,0%	18,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo proposto dalla scuola per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio di riferimento è stato articolato secondo una elaborazione per il singolo indirizzo scolastico tenendo conto dello sviluppo delle competenze trasversali. Quali traguardi di competenza la scuola ha individuato per gli studenti di ciascun grado scolastico? La scuola ha individuato traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nei diversi anni (una sintesi è contenuta nel PTOF) Quali sono le conoscenze, abilità e competenze che gli studenti acquisiscono attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa? dai progetti previsti nel PDM. Quali altri soggetti la scuola coinvolge per la realizzazione di queste attività? (capitaneria, comune, nuoto, canoa, protezione civile, associazioni varie) Quali aspetti del curricolo favoriscono l'acquisizione delle competenze chiave europee? Progettazione per nuclei tematici che richiamano le competenze europee, I ciclo, piano di sviluppo europeo per l'Erasmus, II ciclo. Come la scuola informa gli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere? (pubblicazione programmazioni sul sito) PROGETTAZIONE DIDATTICA Quali sono le strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la

Punti di debolezza

In che modo viene utilizzata la quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica? (seminari, cittadinanza, orientamento)



progettazione didattica e in che modo operano all'interno della scuola? Riunioni periodiche e confronto con gruppo inclusione, gruppo ed. civica, cdc. In che modo i docenti effettuano la programmazione periodica comune? Per quali discipline? tutte Per quali ordini/indirizzi di scuola? (vedi sopra: dipart>cdc>personale ITTL e media; dipart>cons interclasse PRIMARIA) In che modo la scuola si organizza per progettare e/o riorientare la didattica? (ITTL verifiche, Sidi per materie tecniche) (media cdc; primaria cons. interclasse) In che modo i docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la progettazione didattica? (integrazione) VALUTAZIONE In che modo la scuola verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti? Verifiche scritte programmate e orali. Con quali strumenti (es. prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche, rubriche di valutazione) e in quali momenti? Secondo programmazione dipartimentale. Quali criteri comuni di valutazione si utilizzano per i diversi ambiti disciplinari negli ordini e indirizzi della scuola e per quali motivi? Griglie di valutazione pubblicate sul sito. Per quali discipline la scuola utilizza prove strutturate? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? Tutte le



discipline. Come vengono utilizzati i risultati della valutazione degli studenti (es. per riorientare la programmazione, progettare interventi didattici)? secondo quanto emerge nei cdc. Fare il punto di verifica periodica del programma svolto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove



strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ricordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,3%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	82,4%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,6%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	87,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	62,9%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	12,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		61,1%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,6%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%



In orario extracurricolare	✓	64,7%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	77,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	4,8%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,4%	92,8%	93,7%
Classi aperte		38,9%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello		55,6%	65,7%	68,8%
Flipped classroom		44,4%	58,5%	50,3%



Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		33,3%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		33,3%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	93,6%	94,1%
Classi aperte		47,1%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		58,8%	68,8%	74,8%
Flipped classroom		76,5%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		11,8%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	41,2%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,2%	93,9%
Classi aperte		50,0%	35,5%	31,3%
Gruppi di livello		25,0%	58,1%	55,7%
Flipped classroom	✓	100,0%	82,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	11,3%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	3,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,0%
Altra metodologia didattica		75,0%	45,2%	43,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,6%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		5,6%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,8%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,9%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,4%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		55,6%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	66,7%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,1%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	16,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	35,3%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		58,8%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,2%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,9%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	64,7%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,4%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	82,4%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	29,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		17,6%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,7%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	17,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,5%	4,4%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	87,1%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	19,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	83,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	72,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	91,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	59,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	77,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	79,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	64,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	75,0%	59,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	53,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,1%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	66,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	50,0%	19,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	25,0%	9,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola, in tutti i suoi ordini e gradi, ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario sia curricolare che extracurricolare alle ore di lezione, con interventi di recupero, consolidamento e di potenziamento. Frequente è l'attivazione di progetti di educazione alla legalità e di convivenza civile. La metodologia didattica utilizzata principalmente dai docenti nelle classi di ogni ordine e grado, oltre a quella di tipo tradizionale, è la Cooperative learning e, per l'ITTL. Gli spazi didattici sono: l'aula, la biblioteca, il teatro e i laboratori. La scuola incentiva la fruizione di questi spazi da parte degli studenti e dei genitori in varie occasioni quali: l'Open Day, il battesimo del Mare e dell'Aria, gli incontri riservati al patto Educativo ecc., mentre sono calendarizzati i colloqui delle famiglie con i docenti e tempestive le convocazioni delle famiglie da parte del Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche. Nelle aule sono disponibili e utilizzate quale elemento informatico per favorire la didattica, computer, tablet, LIM.

Punti di debolezza

Purtroppo, pur nella grande capacità di innovazione apportata alla didattica da un gruppo di docenti sempre più numeroso, non tutti i docenti utilizzano le nuove metodologie didattiche e i nuovi strumenti e, pertanto si potrà essere più incisivi su questo fronte con il Piano di formazione del personale.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione degli spazi nonché la tempistica delle programmazioni e dello svolgimento di attività da progetti, risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati da tutte classi. A scuola ci sono momenti programmati e calendarizzati di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e, nei casi necessari, si utilizzano metodologie diversificate. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi fin dal primo momento attraverso il Patto educativo di Corresponsabilità e con il Regolamento di Istituto. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,8%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,9%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,9%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,4%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,2%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,2%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		41,2%	47,8%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,6%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,9%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	100,0%	72,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	87,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	40,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	71,0%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	61,3%	63,2%
Altre azioni per l'inclusione		25,0%	11,3%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	88,9%	86,6%	78,5%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,9%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,6%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,8%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,3%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	84,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	81,0%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,7%	87,7%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	100,0%	63,8%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,4%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,8%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		61,1%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		16,7%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		61,1%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,1%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		82,4%	81,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,6%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,5%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		11,8%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	90,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	78,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	83,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	50,8%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	67,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		25,0%	34,4%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,0%	68,9%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		25,0%	11,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		16,7%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,2%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		22,2%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		38,9%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		11,8%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,5%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,5%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,8%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	52,9%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,5%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,9%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,8%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	61,3%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	21,0%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0%	33,9%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	50,0%	67,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		50,0%	40,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	75,0%	80,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	17,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico VVTH01000A	5	76
Situazione della scuola VVIC83300X	5	76
Riferimenti		
VIBO VALENTIA	2,3	19,7
CALABRIA	1,5	16,3
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	VVIC83300X	VIBO VALENTIA	CALABRIA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		4,53	4,43	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	11,1%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,6%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		27,8%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		38,9%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,1%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		61,1%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	11,8%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	75,7%	76,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,8%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,2%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,9%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,4%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		70,6%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,8%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	59,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	21,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	43,5%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	79,0%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	75,0%	37,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	72,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	83,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	50,0%	12,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le azioni e le modalità di lavoro e gli strumenti adottati dalla scuola per favorire l'inclusione degli studenti sono i percorsi formativi specifici per i docenti, attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola, attività di sensibilizzazione sui temi della diversità dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi e attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni con BES. Nell'elaborazione del Piano per l'inclusione degli obiettivi formativi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) vengono realizzati con il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) e con la costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione e con la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica e utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione. La scuola attraverso una articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà e si assicura di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo. La strategia adottata è l'organizzazione di corsi di recupero, attività di recupero e pause didattiche. Attività di potenziamento sono state adottate dalla scuola attraverso la

Punti di debolezza

Le azioni, le modalità di lavoro e gli strumenti adottati dalla scuola per favorire l'inclusione degli studenti seguono ancora una non completa formazione professionale sul tema. Le attività di potenziamento del settore tecnico-scientifico all'ITTL mancano di un progetto discipline in quanto il bisogno della scuola era quello di avere un potenziamento di area umanistica.



partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola e con progetti quali GDL per l'educazione civica e incontri con le professioni marinaresche. La valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento vengono dati dai docenti delle discipline e condivisi all'interno del Consiglio di Classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e gli studenti sono attivamente coinvolti. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti che servono per la rimodulazione di interventi successivi. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola e le attività proposte raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi. La scuola del secondo ciclo realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici



per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,4%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,8%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		77,8%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		27,8%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		22,2%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,1%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,5%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,5%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		35,3%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		23,5%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,8%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	75,0%	69,4%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	91,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	51,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	33,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		25,0%	19,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	23,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		17,6%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,6%	34,7%	20,0%



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,9%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,4%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,6%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	58,8%	73,5%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		29,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	58,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,4%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	29,4%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,6%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	58,8%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	53,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	50,0%	56,5%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	100,0%	59,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	90,3%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	75,0%	29,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	50,0%	77,4%	63,2%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VVIC83300X	3,7%	3,7%	13,3%	20,5%	44,6%	14,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VIBO VALENTIA	4%	4%	9%	9%	8%	10%	1%	6%
CALABRIA	4%	4%	10%	11%	11%	11%	1%	8%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	24,7%	41,6%	39,4%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	41,8%	39,4%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VVIC83300X	100,0%	96,6%
Riferimenti		
Provincia di VIBO VALENTIA	98,5%	96,4%
CALABRIA	98,2%	95,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VVTH01000A	0,0%	96,0%
Riferimenti		



Provincia di VIBO VALENTIA	98,5%	96,6%
CALABRIA	98,2%	95,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		66,7%	85,2%	91,3%
Impresa formativa simulata		66,7%	72,1%	50,6%
Service Learning		66,7%	26,2%	20,5%
Impresa in azione		33,3%	31,1%	22,7%
Attività estiva		0,0%	34,4%	52,3%
Attività all'estero		0,0%	31,1%	41,7%
Attività mista		0,0%	41,0%	44,5%
Altre modalità		66,7%	19,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		66,7%	86,4%	91,5%



Associazioni di rappresentanza		33,3%	52,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	62,7%	58,6%
Enti pubblici		100,0%	62,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		66,7%	83,1%	87,8%
Altri soggetti		66,7%	25,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)				
Competenza in materia di cittadinanza				
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Tra le azioni adottate dalla scuola per la continuità, sono ritenute più adeguate per favorire la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro quelle riguardanti l'orientamento in uscita ed in entrata con visite alle scuole, le presentazioni da parte di docenti delle medesime in visita, la diffusione di materiali, la creazione di un'area del sito con condivisione materiali. Tra gli aspetti della scuola che hanno favorito la realizzazione di queste azioni ha un ruolo essenziale la figura della Funzione Strumentale n. 5 del prof. F. Primerano, che si è occupata dell'orientamento dell'Omnicomprendivo. I docenti di ordini di scuola diversi si sono organizzati in riunioni e gruppi di lavoro per condividere e progettare azioni di continuità educativa, come la formazione delle classi, la definizione delle competenze attese in ingresso, e la prevenzione degli abbandoni. Tra le azioni adottate dalla scuola per favorire l'orientamento in uscita degli studenti del II ciclo negli indirizzi di studi successivi e per il lavoro e le professioni, vi sono gli incontri di presentazione delle università, con forze armate e di polizia, con le società del settore, gli enti pubblici e privati. L'immagine positiva della scuola ha favorito la realizzazione di queste azioni. Tra i percorsi di

Punti di debolezza

Ci sono aspetti della scuola che rappresentano un ostacolo alla realizzazione dell'orientamento in entrata e in uscita, collegati soprattutto all'ubicazione della sede dell'ITTL fuori dall'area centrale del comune di Pizzo. Ciò rappresenta un limite invalicabile per quanto concerne i collegamenti pubblici e l'effettiva capacità delle famiglie di accompagnare i propri figli in sede. Dall'altro lato, comunque, la struttura scolastica è in posizione ideale per le attività di settore. Tra gli ostacoli alla realizzazione delle azioni legate ai PCTO vi sono stati sicuramente quelli legati al Covid, che ha determinato la cessazione o la momentanea chiusura di gran parte delle attività di tali percorsi. La scuola, infatti, a causa del COVID, ha dovuto stipulare meno protocolli PCTO con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti nell'ultimo anno. Dall'as 2022-23, invece, sono stati nominati in Collegio dei Docenti nuovi referenti per le 4 opzioni attive nei percorsi del II ciclo (CMA, CMN, CAIM-CAIE, LOG), che si occuperanno di avviare nuovi protocolli. Un settore in cui la scuola intende migliorare è quello relativo ai PCTO dedicati agli studenti con bisogni educativi speciali.



orientamento che la scuola realizza per favorire negli studenti la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni vi sono i questionari somministrati agli studenti in uscita (I e II ciclo) e durante l'orientamento in itinere dal II al III anno del II ciclo. Le attività di orientamento realizzate dalla scuola coinvolgono le famiglie degli studenti e le realtà produttive e professionali presenti nel territorio grazie ad incontri organizzati per le famiglie, open day, video conferenze a cura della FS5 e dei gruppi di lavoro per l'orientamento, che si avvalgono di un progetto inserito nel PDM e quindi nel PTOF. La scuola monitora le traiettorie degli studenti rispetto ai consigli orientativi convogliando i dati a disposizione in report annuali. Per quanto riguarda i PCTO, i soggetti con cui vengono stipulate queste convenzioni sono quelli operanti nei settori della Logistica e dei Trasporti, con una particolare attenzione con le aziende del territorio che hanno un settore logistica dedicato. Ciò consentirà alla scuola di offrire un'ampia scelta di PCTO per gli studenti, offrendo percorsi personalizzati per rispondere ai diversi bisogni formativi degli studenti. Al fine di corrispondere a esigenze attitudinali e obiettivi di apprendimento degli studenti la scuola progetta i PCTO coinvolgendo gli studenti nel momento della scelta del percorso, illustrando le varie alternative a disposizione tra le aziende con cui



sono in essere protocolli e consente agli stessi studenti di proporre nuove realtà con cui interfacciarsi. Le ricadute dei PCTO sugli apprendimenti degli studenti sono evidenti dal punto di vista delle competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

I punti di debolezza sono stati legati a vincoli insuperabili o non dipesi dall'organizzazione scolastica. Conclusa la fase emergenziale del Covid, la scuola ha ripreso le sue attività di progettazione di percorsi di orientamento e PCTO e prevede di rendere le azioni legate a tale intervento un'eccellenza della propria offerta formativa.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,0%	2,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		0,1%	1,7%	34,5%



attuato in modo sistematico	✓			
-----------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,5%	5,1%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,0%	8,3%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,2%	6,4%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,9%	7,4%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,7%	2,9%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,8%	4,6%	4,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	7	14	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.478	1.564,3	9.928,2	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	0,0%	28,6%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	0,0%	28,6%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	0,0%	14,3%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	0,0%	14,3%	22,8%
Lingue straniere	0	0,0%	21,4%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	0,0%	14,3%	22,1%
Attività artistico, espressive	0	0,0%	14,3%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	66,7%	35,7%	30,1%
Sport	0	66,7%	28,6%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	33,3%	21,4%	19,9%
Altri argomenti	2	100,0%	42,9%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola adotta vari strumenti per il monitoraggio (questionari, INVALSI ecc.) e lo fa in maniera sistematica. Gli strumenti di monitoraggio adottati solitamente rispondono alle esigenze conoscitive della scuola la quale punta prevalentemente sull'orientamento, l'accoglienza e la continuità, fornendo valide indicazioni alla stesura della rendicontazione sociale della scuola. La scuola organizza il personale docente e il personale ATA coinvolgendolo in ruoli organizzativi e in gruppi di lavoro formalizzati riportando dati nettamente superiori ai dati di riferimento. Il Fondo di istituto è ripartito nei tre Ordini di Scuola in maniera proporzionata alle esigenze emerse in fase di progettazione, suddiviso nei vari progetti, nei ruoli, nelle funzioni e nei compiti tra il personale docente e il personale ATA. La scuola gestisce eventuali assenze del personale con nomine temporanee o con la sostituzione del personale disponibile. Le risorse economiche rispondono al Programma annuale ed sono coerenti con il PTOF. Le risorse assegnate ai progetti sono commisurate alle finalità, alla durata e ai beneficiari dei progetti, investendo risorse sui progetti in linea con il Piano di Miglioramento.

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività attuato dalla scuola primaria e secondaria di primo grado avviene ancora in maniera periodica e con una bassa percentuale di docenti coinvolti in ruoli organizzativi.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio sia in occasione di incontri/confronto, sia attraverso la puntuale diffusione dei propri dati nel sito dell'Istituto. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare affidando responsabilità e compiti alle diverse componenti scolastiche che vengono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	6,3%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	66,7%	43,8%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	25,0%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	25,0%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	40,0	66,8	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	6,3%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	33,3%	25,0%	37,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%



Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	6,3%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	12,5%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	18,8%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	18,8%	15,3%
Inclusione e disabilità	1	66,7%	62,5%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	25,0%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	6,3%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	6,3%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	0,0%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	1	66,7%	18,8%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	56,3%	69,3%
Scuola Polo	2	33,3%	31,3%	20,6%
Rete di ambito	0	33,3%	31,3%	19,0%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	6,3%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	18,8%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	66,7%	50,0%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	2	0,0%	0,0%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	0,0%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	33,3%	25,0%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	6,3%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	0,0%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	6,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,5%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		10,1%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,6%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		1,4%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,7%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	26,4%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		10,7%	3,8%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,4%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,2%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti	0,0%	14,9%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,6%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		8,9%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,7%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,1%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	20,5%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,6%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,3%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		4,5%	2,4%	0,7%
Altri argomenti	7,9%	18,4%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,8%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,9%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,6%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		28,3%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,4%
Altri argomenti		12,2%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	12,5%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	66,7%	37,5%	18,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	18,8%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale		33,3%	31,3%	47,4%



(ad esempio verbalmente)				
--------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	19,7%	35,7%	100,0%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	13,3%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	33,3%	40,0%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0%	13,3%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	0	33,3%	6,7%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	0,0%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	5,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	6,7%	4,3%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	2,1%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	6,4%
Altro argomento	1	66,7%	33,3%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	33,3%	61,5%	70,0%
Scuola Polo	1	33,3%	23,1%	7,1%
Rete di ambito	0	0,0%	7,7%	6,5%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	33,3%	7,7%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	15,4%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			5,3%	3,4%
Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,3%	26,2%	22,4%
Il servizio pubblico				0,3%



Contratti e procedure amministrativo-contabili			1,3%	3,4%
Procedure digitali sul SIDI		2,3%	0,7%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,2%
Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				0,6%
Relazioni sindacali				0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			1,0%	0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,2%
Gestione amministrativa del personale				1,9%
Altro argomento	0,0%	1,1%	19,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		88,5%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,1%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		69,2%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	92,3%	81,4%	79,9%



Inclusione	✓	100,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	80,8%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	96,2%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		92,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	96,2%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	53,8%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		84,6%	77,6%	72,3%
Altro argomento		34,6%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	9,6%	18,7%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	2,1%	7,8%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,0%	5,6%	21,5%
Accoglienza	38,5%	29,8%	10,1%	31,6%
Inclusione	6,6%	10,1%	12,9%	37,7%
Continuità	6,6%	12,8%	7,3%	21,1%
Orientamento	35,2%	20,7%	9,2%	19,3%
Raccordo con il territorio	0,0%	5,3%	3,4%	7,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,6%	13,3%	8,9%	18,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	8,8%	6,9%	4,2%	8,0%
Temi disciplinari	11,0%	5,3%	5,5%	21,0%



Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,0%	0,3%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,1%	5,9%	18,0%
Altro argomento	0,0%	0,0%	2,6%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA tramite questionari o documenti scritti: griglia, note, relazioni, ma anche attraverso moduli on line, rispondendo con un numero medio di due corsi annui (uno per il personale ATA) ai fabbisogni formativi del personale. Le maggiori ricadute delle iniziative di formazione sono state evidenziate nel settore inclusione e disabilità. La scuola promuove la collaborazione tra docenti attraverso una puntuale accoglienza, favorendo l'inclusione e coinvolgendo tutti i docenti nei dipartimenti e nei gruppi informali. I docenti sono organizzati in commissioni e nelle Funzioni Strumentali per la Predisposizione dei progetti specifici (PON, POR, PNSD). La scuola favorisce altresì la condivisione tra i docenti di pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici quali la raccolta sistematica di materiali in un archivio o nella piattaforma online.

Punti di debolezza

Dal punto di vista organizzativo, la scuola si trova davanti alla necessità di riuscire a creare maggiore coesione tra i vari ordini, rappresentando uno degli istituti più complessi a livello regionale, al fine di raggiungere una verticalità dei contenuti formativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sostanziale, durante appositi incontri, e tramite strumenti strutturate. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti nazionali. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro e commissioni composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità e maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,8%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,3%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,0%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,5%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,5%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,3%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,5%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Altre attività	1	5,0%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	100,0%	91,7%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	8,3%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	25,0%	23,3%	26,9%
Regione	0	0,0%	0,0%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	50,0%	26,7%	13,5%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	6,7%	9,6%
Scuole componenti la rete	1	25,0%	43,3%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	0,0%	0,0%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	6,7%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	50,0%	70,0%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	1	50,0%	23,3%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,0%	1,6%	1,5%
Convenzioni	2	6,3%	4,4%	11,6%
Patti educativi di comunità		1,0%	0,8%	0,7%
Accordi quadro			0,0%	0,5%
Altri accordi formalizzati			1,6%	4,3%
Totale accordi formalizzati	4	8,0%	4,8%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		15,4%	10,2%	5,2%



Università		15,4%	20,4%	17,6%
Enti di ricerca		0,0%	0,0%	4,4%
Enti di formazione accreditati		15,4%	14,3%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,7%	12,2%	11,7%
Associazioni sportive		15,4%	8,2%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	7,7%	14,3%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		7,7%	12,2%	12,8%
Azienda sanitaria locale		0,0%	2,0%	5,8%
Altri soggetti	✓	15,4%	6,1%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		7,1%	1,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		14,3%	7,5%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		0,0%	11,3%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,1%	5,7%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		0,0%	1,9%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	14,3%	11,3%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,0%	11,3%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	14,3%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		0,0%	5,7%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0%	1,9%	2,3%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		0,0%	0,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	21,4%	13,2%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,1%	9,4%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	0,0%	2,9%
Altri oggetti		7,1%	5,7%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		0,0%	0,4%	0,2%
Scuola secondaria di I grado		0,0%	0,4%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		0,0%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VVIC83300X		✓		
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	16,7%	27,8%	22,2%	33,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%



	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VVIC83300X			✓	
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	0,0%	55,6%	44,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VVIC83300X			✓	
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	5,6%	44,4%	50,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VVIC83300X		✓		
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	17,6%	29,4%	29,4%	23,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VVIC83300X			✓	
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	5,9%	52,9%	41,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VVIC83300X			✓	
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	17,6%	41,2%	41,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/	Nessun genitore o	Fino alla metà	Più della metà	Tutti i genitori o



	raggruppamento geografico	quasi nessuno	dei genitori	dei genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VVIC83300X		✓		
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	58,3%	25,0%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VVIC83300X			✓	
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VVIC83300X			✓	
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,1%	18,2%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,5%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,9%	5,0%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	1,5%	3,2%



Incontri di supporto alla genitorialità		4,4%	4,7%	7,0%
Altre modalità		2,8%	2,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,1%	18,2%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,5%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,9%	5,0%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	1,5%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,4%	4,7%	7,0%
Altre modalità		2,8%	2,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,1%	18,2%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,5%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,9%	5,0%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	1,5%	3,2%



Incontri di supporto alla genitorialità		4,4%	4,7%	7,0%
Altre modalità		2,8%	2,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,3%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,3%	8,0%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	22,6%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)			17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)			31.6	23.8



Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	10.0	58.0	35.5	86.3
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di partecipazione della scuola con il territorio è in linea con le media di riferimento e stipula accordi di rete e/o altri accordi formalizzati con soggetti pubblici per le attività di formazione e aggiornamento del personale. La scuola stipula accordi anche con Enti amministrativi territoriali per aumentare l'offerta formativa (Capitaneria di porto ecc.) e con Enti che possono assicurare una buona ricadute sui processi scolastici (Arma, Protezione Civile ecc.). I genitori sono costantemente coinvolti nella definizione dell'offerta formativa con la definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, incontri collettivi, comunicazione attraverso il registro elettronico, colloqui individuali e con eventi e manifestazioni rilevanti per la vita scolastica. Tutto ciò garantisce il coinvolgimento dei genitori sulla vita scolastica incrementando la loro condivisione alle strategie educative dei discenti.

Punti di debolezza

Anche se i genitori sono costantemente coinvolti e stimolati alla partecipazione e alla definizione dell'offerta formativa, manifestano ancora una scarsa partecipazione e un interesse limitato alle dinamiche relative ai propri figli e non alle problematiche e alle dinamiche riguardanti l'intero istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo abbastanza attivo a reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo adeguato a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative tanto da attrarre discenti anche da altre provincie. La scuola realizza molte iniziative rivolte ai genitori. Tuttavia, i genitori partecipano alla definizione dell'offerta formativa ancora in maniera non del tutto in linea. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone, ma la partecipazione e coinvolgimento alle proposte dalla scuola si attesta ancora ai due terzi.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Da un lato i livelli degli esiti rilevati possono essere innalzati o migliorati, mentre dall'altro è importante intervenire a sostegno dei traguardi già raggiunti per mantenere gli standard attuali.

TRAGUARDO

Arricchire l'offerta formativa con progetti di area umanistica (lettura, scrittura, teatro...), area tecnico-scientifica (tecnologia, matematica), attività sport e di inclusione, visite guidate e viaggi di istruzione. Avviare sinergie e nuove attività in vari campi (attraverso il CSS nello sport, con l'esterno per i PCTO dell'ITT, ...).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare progetti di area tecnico-scientifica (progetti tecnologici, partecipazione alle Olimpiadi della matematica, coding...) a seconda dell'ordine di scuola
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare progetti di area umanistica (lettura, cinema, teatro, scrittura...) a seconda dell'ordine di scuola
3. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare progetti volti all'inclusione attraverso attività che mirino al potenziamento di competenze trasversali.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare progetti di inclusione con il CSS e sottoscrivere un protocollo con il CIP
5. **Continuità e orientamento**
Realizzare progetti di: - orientamento verticale per tutti gli ordini di scuola; - orientamento in uscita per la SSIG per la scelta del successivo percorso; - orientamento in ingresso, itinere e uscita per la SSIG;
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzare nuove sinergie e protocolli con enti, aziende e realtà del terzo settore presenti sul territorio (per la sola SSIG anche nell'ottica dei PCTO)
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzare attività di apertura verso il territorio, le famiglie finalizzate al coinvolgimento dell'intera comunità scolastica (Battesimo del Mare e dell'Aria, Mercatini natalizi, Concorsi musicali...)





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Livellare gradualmente i risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese alle medie provinciali, regionali e nazionali rilevate dall'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione per le prove standardizzate.

TRAGUARDO

Programmare e realizzare, con progetti di istituto inseriti nel PTOF durante il triennio di riferimento, attività per potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese e per innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare progetti di area tecnico-scientifica (progetti tecnologici, partecipazione alle Olimpiadi della matematica, coding...) a seconda dell'ordine di scuola
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare progetti di area umanistica (lettura, cinema, teatro, scrittura...) a seconda dell'ordine di scuola





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

La scuola deve aumentare le attività capaci far raggiungere agli studenti competenze spendibili in campo europeo in quanto il contesto di riferimento non offre occasioni di crescita di tipo internazionale, pertanto gli studenti dell'istituto sperimentano poche esperienze capaci di promuovere l'internazionalizzazione della propria vita scolastica.

TRAGUARDO

Consentire agli alunni di sviluppare una dimensione europea, imparando a conoscere meglio l'Europa sia grazie al Curricolo di Educazione civica, sia attraverso il perseguimento delle Competenze europee per la scuola del I ciclo che attraverso il programma Erasmus+ per la scuola secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Dotarsi di un Piano di Sviluppo Europeo.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Dotarsi di un Progetto per la partecipazione all'Erasmus.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Inserire un riferimento alle Competenze chiave europee all'interno delle programmazioni disciplinari
4. **Ambiente di apprendimento**
Programmare attività con sessioni di eTwinning nell'ambito dell'Erasmus+
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Programmare sessioni di mobilità internazionale con attività di job shadowing per un gruppo di docenti nell'ambito dell'Erasmus+.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

ITTL - Gli studenti devono acquisire competenze di settore e di cittadinanza che siano spendibili nel mondo del lavoro, utili anche a sostenere le strategie già presenti volte a prevenire la dispersione scolastica.

TRAGUARDO

ITTL - Ampliare l'offerta formativa inserendo nella progettazione didattica di ogni disciplina le attività previste dal corso per la patente nautica e avviare attività laboratoriali utilizzando l'imbarcazione della scuola per dare agli studenti l'opportunità di aggiungere al proprio diploma una ulteriore certificazione utile nel mondo del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare un corso di formazione per la preparazione alla Patente nautica
2. **Ambiente di apprendimento**
Avviare attività che prevedano l'utilizzo dell'imbarcazione-Laboratorio mobile "Magellano"



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola, in quanto istituto omnicomprensivo, è un'organizzazione assai complessa. Le priorità emerse dall'analisi della mole dei dati presenti nel RAV, pertanto, riguardano tutti gli ordini di scuola. Per non disperdere le energie dei vari Gruppi di Lavoro, delle Funzioni Strumentali, dei Dipartimenti e dei vari CdC e di interclasse, si è scelto di puntare su priorità e traguardi condivisi per ciò che concerne i risultati scolastici, i risultati delle prove INVALSI e le competenze chiave europee. L'obiettivo ultimo è dunque quello di sviluppare una sinergia negli ambienti di lavoro per capitalizzare risorse e competenze professionali e per far sì che si perseguano traguardi comuni, in una dimensione verticale e trasversale.