



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VVIC83300X

IST.OMNICOMPRESIVO DI PIZZO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
WTH01000A	istituto tecnico	28,1	34,4	29,7	3,1	4,7	0,0
- Benchmark*							
VIBO VALENTIA		23,8	34,5	31,3	6,3	3,8	0,3
CALABRIA		20,7	36,0	25,1	12,8	4,3	1,1
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	9	8,2	7,9	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	11.1	24,2	38,9	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	88.9	77,3	69,0	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	77.8	39,4	51,8	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	88.9	60,6	57,8	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	3,2	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VVIC83300X
Con collegamento a Internet	23
Chimica	1
Disegno	2
Elettronica	1
Elettrotecnico	1
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	9

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VVIC83300X
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VVIC83300X
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	60
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VVIC83300X
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	1
Altro	2

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VVIC83300X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VVIC83300X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VIBO VALENTIA	23	74,0	1	3,0	7	23,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	6,3	5,4
Da più di 3 a 5 anni		25,0	25,0	15,2
Più di 5 anni	X	75,0	68,8	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	18,8	23,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	31,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni		25,0	12,5	17,4
Più di 5 anni	X	75,0	37,5	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	100,0	56,3	64,5
Reggente		0,0	25,0	17,2
A.A. facente funzione		0,0	18,8	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	5,9	6,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	11,8	8,1
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,9	7,6
Più di 5 anni	X	75,0	76,5	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		50,0	35,3	12,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	11,8	11,6
Da più di 3 a 5 anni		25,0	17,6	13,6
Più di 5 anni	X	25,0	35,3	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VVIC83300X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VVIC83300X	96	91,4	9	8,6	100,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3.138	87,4	453	12,6	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

Istituto:VVTH01000A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VVTH01000A	46	83,6	9	16,4	100,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3.138	87,4	453	12,6	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VVIC83300X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VVIC83300X	1	1,2	13	16,0	22	27,2	45	55,6	100,0
- Benchmark*									
VIBO VALENTIA	89	3,2	485	17,6	979	35,6	1.196	43,5	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Istituto:WTH01000A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
WTH01000A	1	2,5	10	25,0	7	17,5	22	55,0	100,0
- Benchmark*									
VIBO VALENTIA	89	3,2	485	17,6	979	35,6	1.196	43,5	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	2,3	11,1	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	4,5	6,1	8,3	10,1
Più di 5 anni	41	93,2	73,1	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,6	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	2,9	15,3	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	8,6	8,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	31	88,6	63,5	59,4	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,6	9,7	12,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	1	2,6	15,2	14,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	12,8	13,9	10,3	11,8
Più di 5 anni	32	82,1	61,2	62,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VVIC83300X	11	1	9
- Benchmark*			
CALABRIA	12	3	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,2	18,9	16,2
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	11,1	10,4	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	6,8	7,4	7,9
Più di 5 anni	8	80,0	67,9	63,3	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	12,3	10,5	10,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,5	8,3	10,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,3	6,7	7,8
Più di 5 anni	13	92,9	73,9	74,5	71,6

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	2,4	8,3	8,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,3	7,0	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,3	6,1	7,9
Più di 5 anni	4	100,0	79,0	78,7	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VVIC83300X	22	0	12
	- Benchmark*		
CALABRIA	22	2	12
ITALIA	19	4	14

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
WVIC83300X	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VIBO VALENTIA	99,4	99,6	99,6	99,8	99,8	98,8	99,2	99,7	99,8	99,8
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
WVIC83300X	100,0	100,0	96,6	97,7
- Benchmark*				
VIBO VALENTIA	99,7	99,7	98,9	99,4
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: VVTH01000A	94,7	96,6	98,3	100,0	89,4	86,8	91,4	98,3
- Benchmark*								
VIBO VALENTIA	88,2	83,6	62,2	83,3	84,8	85,1	87,0	91,3
CALABRIA	89,0	95,7	86,5	90,6	86,2	83,5	86,4	89,9
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: VVTH01000A	0,0	0,0	0,0	0,0	6,1	7,4	12,9	6,9
- Benchmark*								
VIBO VALENTIA	0,0	0,0	0,0	0,0	16,5	19,9	23,5	28,2
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	18,2	17,9	16,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
WVIC83300X	17,3	22,2	25,9	17,3	17,3	0,0	12,8	32,1	21,8	11,5	20,5	1,3
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	14,1	23,2	24,5	18,5	11,6	8,0	12,7	20,5	23,7	19,0	15,6	8,4
CALABRIA	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: VVTH01000A	0,0	14,7	14,7	38,2	29,4	2,9	1,4	20,8	20,8	13,9	40,3	2,8
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	5,2	24,3	27,7	22,0	20,2	0,6	8,2	26,5	23,7	15,5	25,1	0,9
CALABRIA	6,9	24,3	25,4	18,7	23,2	1,5	6,5	21,6	22,6	16,9	29,9	2,5
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC83300X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	0,0	0,0	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: VVTH01000A	4,2	2,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	2,9	3,5	0,4	2,2	0,0
CALABRIA	0,6	0,7	0,4	0,7	0,6
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC83300X	0,0	2,4	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	0,7	1,3	0,4
CALABRIA	1,0	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: VVTH01000A	7,8	2,9	3,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3,8	4,2	1,6	0,5	0,9
CALABRIA	4,0	2,5	1,4	0,4	0,3
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
WIC83300X	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	1,0	1,2	0,8
CALABRIA	1,3	1,1	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: VTH01000A	0,0	2,7	0,0	1,7	1,4
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3,2	3,1	1,6	0,9	0,4
CALABRIA	4,7	2,9	2,0	1,1	0,5
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: WIC83300X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,2	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,0	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833012 - Plesso	68,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 2 A	68,3	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833023 - Plesso	13,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 2 A	13,3	↓	↓	↓	n.d.
VVEE833034 - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 2 A	69,4	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833034 - 2 B	79,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,1	↔	↓	↓	-1,9
VVEE833012 - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 5 A	58,7	↑	↑	↑	5,7
VVEE833023 - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 5 A	55,3	↔	↑	↑	3,6
VVEE833034 - Plesso	47,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 5 A	39,3	↓	↓	↓	-12,8
VVEE833034 - 5 B	43,3	↓	↓	↓	-10,8
VVEE833034 - 5 C	55,2	↔	↑	↑	0,2
Riferimenti		183,7	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,3	↔	↔	↓	-10,9
VMMM833011 - Plesso	184,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM833011 - 3 A	182,2	↔	↓	↓	-16,3
VMMM833011 - 3 B	173,8	↔	↓	↓	-15,7
VMMM833011 - 3 C	189,0	↔	↔	↓	-9,8
VMMM833011 - 3 D	186,2	↔	↔	↓	-6,7

Istituto: VIC83300X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		43,7	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	75,1	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833012 - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 2 A	75,4	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833023 - Plesso	81,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 2 A	81,4	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833034 - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 2 A	65,7	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833034 - 2 B	80,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		51,6	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	47,2	↓	↓	↓	-6,6
VVEE833012 - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 5 A	59,5	↑	↑	↑	5,6
VVEE833023 - Plesso	44,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 5 A	44,8	↓	↓	↓	-7,0
VVEE833034 - Plesso	44,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 5 A	41,1	↓	↓	↓	-12,3
VVEE833034 - 5 B	29,1	↓	↓	↓	-25,5
VVEE833034 - 5 C	55,3	↔	↑	↔	0,2
Riferimenti		173,9	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	172,0	↔	↓	↓	-20,4
VMMM833011 - Plesso	172,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM833011 - 3 A	160,3	↓	↓	↓	-35,0
VMMM833011 - 3 B	167,8	↔	↓	↓	-17,2
VMMM833011 - 3 C	173,1	↔	↓	↓	-22,2
VMMM833011 - 3 D	180,3	↔	↔	↓	-8,4

Istituto: VIC83300X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,2	↔	↔	↓	n.d.
VVEE833012 - Plesso	47,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 5 A	47,9	↓	↓	↓	-16,2
VVEE833023 - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 5 A	81,5	↑	↑	↑	21,3
VVEE833034 - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 5 A	63,7	↔	↔	↓	0,9
VVEE833034 - 5 B	52,8	↓	↓	↓	-11,6
VVEE833034 - 5 C	67,1	↔	↑	↑	3,3
Riferimenti		177,9	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,5	↔	↔	↓	n.d.
VMMM833011 - Plesso	182,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM833011 - 3 A	188,7	↔	↑	↓	-13,8
VMMM833011 - 3 B	185,0	↔	↔	↓	-9,1
VMMM833011 - 3 C	196,5	↑	↑	↓	-6,0
VMMM833011 - 3 D	162,6	↓	↓	↓	-36,9

Istituto: VVIC83300X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,1	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,1	↓	↓	↓	n.d.
VVEE833012 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 5 A	67,1	↓	↓	↓	-7,7
VVEE833023 - Plesso	85,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 5 A	85,1	↑	↑	↑	10,8
VVEE833034 - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 5 A	64,8	↓	↓	↓	-8,7
VVEE833034 - 5 B	67,9	↓	↓	↓	-7,3
VVEE833034 - 5 C	81,5	↑	↑	↑	6,6
Riferimenti		184,0	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,0	↔	↔	↓	n.d.
VMM833011 - Plesso	189,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VMM833011 - 3 A	194,1	↔	↑	↓	-11,2
VMM833011 - 3 B	176,8	↔	↓	↓	-19,4
VMM833011 - 3 C	196,9	↔	↑	↓	-8,0
VMM833011 - 3 D	183,8	↔	↓	↓	-16,1

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VVTH01000A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		156,9	168,2	180,8	
Istituti Tecnici	149,2	↔	↓	↓	-22,8
VVTH01000A - 5 CAIM	143,1	↔	↓	↓	n.d.
VVTH01000A - 5 CMA	141,0	↔	↓	↓	n.d.
VVTH01000A - 5 CMNA	163,5	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: VVTH01000A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		163,4	172,7	189,6	
Istituti Tecnici	166,5	↔	↔	↓	-17,6
VVTH01000A - 5 CAIM	163,4	↔	↓	↓	n.d.
VVTH01000A - 5 CMA	163,5	↔	↓	↓	n.d.
VVTH01000A - 5 CMNA	172,9	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: VVTH01000A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		169,2	175,1	193,4	
Istituti Tecnici	167,8	↔	↓	↓	n.d.
VVTH01000A - 5 CAIM	164,8	↔	↓	↓	n.d.
VVTH01000A - 5 CMA	167,2	↔	↓	↓	n.d.
VVTH01000A - 5 CMNA	172,0	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: VVTH01000A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		168,1	175,4	190,3	
Istituti Tecnici	173,0	↔	↔	↓	n.d.
VVTH01000A - 5 CAIM	164,1	↔	↓	↓	n.d.
VVTH01000A - 5 CMA	172,4	↔	↔	↓	n.d.
VVTH01000A - 5 CMNA	182,9	↑	↔	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE833012 - 5 A	42,9	57,1
VVEE833023 - 5 A	0,0	100,0
VVEE833034 - 5 A	0,0	100,0
VVEE833034 - 5 B	26,7	73,3
VVEE833034 - 5 C	8,3	91,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,6	85,4
Calabria	20,0	80,0
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE833012 - 5 A	14,3	85,7
VVEE833023 - 5 A	0,0	100,0
VVEE833034 - 5 A	31,6	68,4
VVEE833034 - 5 B	26,7	73,3
VVEE833034 - 5 C	8,3	91,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,1	82,9
Calabria	9,2	90,8
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM833011 - 3 A	13,3	40,0	46,7	0,0	0,0
VMM833011 - 3 B	30,8	30,8	30,8	7,7	0,0
VMM833011 - 3 C	15,4	30,8	30,8	15,4	7,7
VMM833011 - 3 D	20,8	37,5	16,7	20,8	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,2	34,6	29,5	12,8	3,8
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM833011 - 3 A	60,0	13,3	20,0	6,7	0,0
VMM833011 - 3 B	53,8	23,1	7,7	0,0	15,4
VMM833011 - 3 C	42,3	30,8	7,7	19,2	0,0
VMM833011 - 3 D	29,2	33,3	25,0	8,3	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	43,6	26,9	15,4	10,3	3,8
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM833011 - 3 A	7,7	46,2	46,2
VMM833011 - 3 B	8,3	66,7	25,0
VMM833011 - 3 C	0,0	53,8	46,2
VMM833011 - 3 D	20,8	54,2	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,3	54,7	36,0
Calabria	12,6	51,3	36,1
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM833011 - 3 A	7,7	30,8	61,5
VMM833011 - 3 B	25,0	33,3	41,7
VMM833011 - 3 C	3,8	23,1	73,1
VMM833011 - 3 D	4,2	41,7	54,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,0	32,0	60,0
Calabria	14,7	31,0	54,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VTH01000A - 5 CAIM	79,2	16,7	4,2	0,0	0,0
VTH01000A - 5 CMA	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0
VTH01000A - 5 CMNA	43,5	26,1	30,4	0,0	0,0
Istituti Tecnici	65,2	23,2	11,6	0,0	0,0
Calabria	47,7	30,1	15,7	5,7	0,9
Sud e Isole	35,4	34,7	22,4	6,3	1,2
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VTH01000A - 5 CAIM	66,7	12,5	16,7	4,2	0,0
VTH01000A - 5 CMA	59,1	31,8	4,6	4,6	0,0
VTH01000A - 5 CMNA	45,4	18,2	22,7	13,6	0,0
Istituti Tecnici	57,4	20,6	14,7	7,4	0,0
Calabria	60,2	19,3	10,9	7,9	1,6
Sud e Isole	46,8	27,2	15,5	6,7	3,9
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VWTH01000A - 5 CAIM	66,7	25,0	8,3
VWTH01000A - 5 CMA	59,1	36,4	4,6
VWTH01000A - 5 CMNA	61,9	19,0	19,0
Istituti Tecnici	62,7	26,9	10,4
Calabria	59,8	29,1	11,2
Sud e Isole	52,4	36,0	11,7
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VWTH01000A - 5 CAIM	25,0	66,7	8,3
VWTH01000A - 5 CMA	9,1	86,4	4,6
VWTH01000A - 5 CMNA	13,0	56,5	30,4
Istituti Tecnici	15,9	69,6	14,5
Calabria	36,3	41,7	22,1
Sud e Isole	24,5	50,3	25,3
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE833012 - 2 A	1	0	0	2	8	1	0	0	0	10
VVEE833023 - 2 A	11	0	0	0	0	0	0	1	0	10
VVEE833034 - 2 A	1	1	2	0	15	0	0	2	3	14
VVEE833034 - 2 B	0	1	0	1	17	0	1	0	0	18
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VVIC83300X	21,7	3,3	3,3	5,0	66,7	1,7	1,7	5,0	5,0	86,7
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE833012 - 5 A	1	3	2	5	3	3	3	0	1	8
VVEE833023 - 5 A	0	2	5	3	0	4	1	2	0	2
VVEE833034 - 5 A	11	3	1	2	2	10	2	1	4	1
VVEE833034 - 5 B	7	2	2	0	2	9	2	1	1	0
VVEE833034 - 5 C	2	10	3	3	6	4	5	2	5	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VVIC83300X	26,2	25,0	16,2	16,2	16,2	38,5	16,7	7,7	14,1	23,1
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC83300X	78,3	21,7	19,1	80,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC83300X	19,8	80,2	22,1	77,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC83300X	37,0	63,0	18,3	81,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC83300X	2,9	97,1	3,8	96,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC83300X	12,8	87,2	3,7	96,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVTH01000A - Istituti Tecnici	12,4	87,6	3,4	96,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	59,3	40,7	55,8	44,2
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVTH01000A - Istituti Tecnici	1,0	99,0	8,9	91,1

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
- Benchmark*				
Sud e Isole	46,7	53,3	45,3	54,7
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,40		52,13	54,32
VVIC83300X	VVEE833012	A	54,31	↔	↑	↔	88,24
VVIC83300X	VVEE833023	A	56,20	↑	↑	↑	81,82
VVIC83300X	VVEE833034	A	40,68	↓	↓	↓	100,00
VVIC83300X	VVEE833034	B	44,45	↓	↓	↓	77,78
VVIC83300X	VVEE833034	C	55,43	↔	↑	↑	100,00
VVIC83300X			49,77	↔	↓	↓	91,01

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				51,55		52,01	55,28
VVIC83300X	VVEE833012	A	54,38	↔	↑	↓	94,12
VVIC83300X	VVEE833023	A	48,52	↔	↓	↓	72,73
VVIC83300X	VVEE833034	A	41,69	↓	↓	↓	95,00
VVIC83300X	VVEE833034	B	30,93	↓	↓	↓	77,78
VVIC83300X	VVEE833034	C	55,01	↔	↑	↔	95,65
VVIC83300X			46,75	↓	↓	↓	88,76

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				182,70		187,40	196,23
VVIC83300X	VVEE833012	A	186,60	↔	↔	↓	92,31
VVIC83300X	VVEE833034	A	182,30	↔	↓	↓	100,00
VVIC83300X	VVEE833034	B	191,23	↔	↑	↓	94,74
VVIC83300X	VVEE833034	C	182,99	↔	↓	↓	94,44
VVIC83300X				↔	↔	↓	95,24

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,96		178,96	193,05
VVIC83300X	VVEE833012	A	175,11	↔	↔	↓	92,31
VVIC83300X	VVEE833034	A	181,46	↔	↔	↓	100,00
VVIC83300X	VVEE833034	B	172,55	↔	↓	↓	94,74
VVIC83300X	VVEE833034	C	165,49	↔	↓	↓	94,44
VVIC83300X				↔	↓	↓	95,24

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,98	183,60	201,73	
VVIC83300X	VVEE833012	A	191,47	↔	↑	↓	88,46
VVIC83300X	VVEE833034	A	175,63	↔	↓	↓	100,00
VVIC83300X	VVEE833034	B	189,41	↔	↑	↓	94,74
VVIC83300X	VVEE833034	C	186,16	↔	↔	↓	83,33
VVIC83300X				↔	↔	↓	91,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,01	188,82	203,26	
VVIC83300X	VVEE833012	A	206,44	↑	↑	↑	88,46
VVIC83300X	VVEE833034	A	185,43	↔	↔	↓	100,00
VVIC83300X	VVEE833034	B	195,24	↔	↑	↓	94,74
VVIC83300X	VVEE833034	C	174,15	↔	↓	↓	83,33
VVIC83300X				↔	↔	↓	91,67

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VVTH01000A	14,6	36,2
VIBO VALENTIA	38,6	41,2
CALABRIA	41,6	44,8
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VVAA83300Q	0,0	0,0
VIBO VALENTIA	38,6	41,2
CALABRIA	41,6	44,8
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VVAA83301R	0,0	0,0
VIBO VALENTIA	38,6	41,2
CALABRIA	41,6	44,8
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VVAA83302T	0,0	0,0
VIBO VALENTIA	38,6	41,2
CALABRIA	41,6	44,8
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VVAA83303V	0,0	0,0
VIBO VALENTIA	38,6	41,2
CALABRIA	41,6	44,8
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VVAA83304X	0,0	0,0
VIBO VALENTIA	38,6	41,2
CALABRIA	41,6	44,8
ITALIA	44,2	46,1

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VVTH01000A	0,0	100,0	0,0	45,5	36,4	18,2
- Benchmark*						
VIBO VALENTIA	56,0	36,0	8,0	43,0	42,3	14,8
CALABRIA	51,2	34,9	13,9	41,4	42,8	15,9
Italia	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VVTH01000A	100,0	0,0	0,0	45,5	36,4	18,2
- Benchmark*						
VIBO VALENTIA	51,1	30,5	18,4	50,7	34,6	14,8
CALABRIA	50,7	31,4	17,9	45,0	37,4	17,6
Italia	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	WTH01000A	Regione	Italia
2018	20,6	13,6	23,0
2019	20,0	12,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	WTH01000A	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	18,3	9,9
	Tempo determinato	92,3	46,6	36,5
	Apprendistato	0,0	14,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	6,3	11,6
	Altro	7,7	14,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	11,8	7,7
	Tempo determinato	100,0	54,9	38,1
	Apprendistato	0,0	14,1	25,2
	Collaborazione	0,0	6,5	2,6
	Tirocinio	0,0	7,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	WTH01000A	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	12,2	4,4
	Industria	23,1	11,8	21,7
	Servizi	76,9	76,0	73,9
2019	Agricoltura	0,0	14,6	6,5
	Industria	9,1	13,5	21,3
	Servizi	90,9	70,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	WTH01000A	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	4,3	9,5
	Media	61,5	62,1	56,9
	Bassa	38,5	33,5	33,6
2019	Alta	0,0	2,4	2,7
	Media	54,5	70,4	77,7
	Bassa	45,5	25,6	16,0

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	VVIC83300X	VIBO VALENTIA	CALABRIA	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,0	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,0	41,8	32,7
Altro	No	10,0	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	80,0	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,0	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,0	39,6	30,9
Altro	No	10,0	4,8	8,9
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	84,5	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	60,0	76,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	80,0	83,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	60,0	29,6	32,9
Altro	No	0,0	12,7	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,0	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	85,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	85,0	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,0	74,5	64,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,0	62,8	57,9
Altro	Sì	15,0	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,0	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,0	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	70,0	64,8	63,6
Altro	Sì	15,0	5,2	7,0
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,1	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	90,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,0	69,4	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	77,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	91,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	60,0	51,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	87,5	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	80,0	77,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	80,0	79,2	60,1
Altro	Sì	20,0	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,0	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	90,0	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	90,0	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,0	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	90,0	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	90,0	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	6,5	8,0
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	80,0	83,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	80,0	64,8	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	100,0	59,2	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,1	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	81,0	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	61,9	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	VVIC83300X	VIBO VALENTIA	CALABRIA	
In orario extracurricolare	Si	76,2	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	57,1	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	80,0	87,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	60,0	74,6	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	60,0	21,1	19,4
Non sono previste	No	0,0	4,2	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	45,0	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	47,6	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,0	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	80,0	84,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	60,0	85,7	88,0

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	12,9	8,7
Non sono previsti	No	0,0	2,9	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	85,0	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,0	77,3	75,8
Flipped classroom	No	45,0	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	17,2	32,9
Metodo ABA	No	15,0	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,7	6,2
Altro	Sì	20,0	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	85,0	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	60,0	80,8	79,4
Flipped classroom	No	70,0	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,0	12,7	23,0
Metodo ABA	No	10,0	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,8	4,3
Altro	Sì	20,0	23,1	25,6
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	80,0	91,4	91,1
Classi aperte	Sì	40,0	35,7	33,6
Gruppi di livello	Sì	80,0	74,3	60,6
Flipped classroom	No	40,0	61,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	18,6	9,7
Metodo ABA	No	0,0	5,7	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	2,6
Altro	Sì	40,0	38,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	14,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	85,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,5	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	4,8	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,8	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	57,1	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,2	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,8	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	33,3	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle	No	38,1	23,5	24,9

lezioni /sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,0	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	8,6	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	61,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	40,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	40,0	37,1	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	54,3	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	28,6	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	40,0	30,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	40,0	14,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	18,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	40,0	40,0	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,4	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	21,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,3	9,8
Altro	No	0,0	1,4	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,0	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di	Si	71,4	78,0	78,3

stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	38,1	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	38,1	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,0	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	47,6	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	42,9	45,6	39,3
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	80,0	87,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	60,0	68,1	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	40,0	76,8	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	69,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	20,0	58,0	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	40,0	50,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,2	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	52,6	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Si	84,2	86,0	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,9	57,2	63,3
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	75,0	87,5	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	85,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,0	59,4	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,0	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,0	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	70,0	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	10,0	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	70,0	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,0	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,0	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	70,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	15,0	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	65,9	73,8
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	33,3	81,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	33,3	68,3	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	55,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	33,3	65,0	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	0,0	33,3	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	100,0	71,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	10,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	35,0	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	14,6	22,1
Altro	No	15,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	15,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,0	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	10,9	29,5
Altro	No	15,0	18,3	18,2
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	VVIC83300X	VIBO VALENTIA	CALABRIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	73,6	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	27,8	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	40,0	36,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	80,0	73,6	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	16,7	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	61,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	5,6	27,4
Altro	Si	20,0	16,7	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	28,6	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	42,9	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	38,1	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	57,1	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	61,9	69,0	58,0
Altro	Si	4,8	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,0	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,1	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	61,9	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	42,9	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	47,6	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in	Si	71,4	77,8	82,0

orario extra-curricolare				
Altro	Sì	4,8	9,6	9,5
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	20,0	63,4	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	25,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	20,0	49,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,0	81,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,0	64,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	60,0	67,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,0	81,7	86,7
Altro	Sì	20,0	14,1	12,1

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	90,0	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	95,0	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	69,9	74,6
Altro	Sì	10,0	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	95,0	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	95,0	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti	Sì	55,0	66,5	71,9

di segmento/ordine di scuola diverso				
Altro	No	5,0	6,1	9,6
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	40,0	53,5	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	20,0	40,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	93,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,0	57,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	46,5	51,1
Altro	Sì	40,0	16,9	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	9,5	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	4,8	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	14,3	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,5	1,5
Altro	Sì	14,3	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	71,4	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	33,3	40,4	59,7

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	76,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	28,6	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	76,2	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	85,7	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	12,2	13,7
Altro	Si	4,8	9,6	14,3
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	20,0	48,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	30,6	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	80,0	84,7	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,0	25,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	60,0	56,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,6	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	40,0	73,6	85,7
Altro	Si	40,0	19,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VVIC83300X	14,9	9,9	13,6	12,4	37,1	12,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VVIC83300X	95,0	5,0
VIBO VALENTIA	64,6	35,4
CALABRIA	59,9	40,1
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VVTH01000A	74,2	25,8
VIBO VALENTIA	64,3	35,7
CALABRIA	59,8	40,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VVIC83300X	97,2	75,0
- Benchmark*		
VIBO VALENTIA	98,3	96,4
CALABRIA	97,3	95,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VVTH01000A	89,8	88,2
- Benchmark*		
VIBO VALENTIA	98,3	96,7
CALABRIA	97,4	95,3
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	91,5	94,8
Impresa formativa simulata	No	60,0	56,3	48,6
Attività estiva	No	0,0	12,7	55,6
Attività all'estero	No	20,0	43,7	58,7
Attività mista	Sì	40,0	39,4	40,6

Altro	Sì	40,0	16,9	15,9
-------	----	------	------	------

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	89,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	0,0	52,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	40,0	58,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	40,0	82,6	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,1	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,1	55,6	43,9
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		40,0	18,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in		20,0	35,9	45,1

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	43,8	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,1	30,4	30,8
>25% - 50%		33,3	32,6	37,8
>50% - 75%	X	19,0	23,7	20,0
>75% - 100%		9,5	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,9	29,3	31,3
>25% - 50%		28,6	34,2	36,7
>50% - 75%	X	23,8	22,5	21,0
>75% - 100%		4,8	14,0	11,0
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		40,0	25,0	28,6
>25% - 50%	X	20,0	39,1	40,9
>50% - 75%		20,0	26,6	20,1
>75% - 100%		20,0	9,4	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	11,8	5,7	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.106,0	1.109,7	2.580,4	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	15,9	34,0	45,0	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	125,0	43,8	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	25,0	18,8	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	6,3	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	25,0	25,0	24,7
Lingue straniere	No	50,0	18,8	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	25,0	18,8	21,3
Attività artistico - espressive	No	0,0	12,5	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	43,8	24,7
Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	25,0	50,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	0,0	0,0	21,3
Altri argomenti	No	0,0	25,0	42,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia,		25,0	35,3	29,7

questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	47,1	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	5,9	37,0
Altro		25,0	11,8	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	14	6,5	3,4	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	7,1	7,7	8,6	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	21,4	19,2	19,0	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	3,8	3,4	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	1	7,1	7,7	3,4	4,3
Valutazione e miglioramento	2	14,3	11,5	6,9	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	7,1	11,5	17,2	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	14,3	7,7	6,9	4,9
Inclusione e disabilità	2	14,3	19,2	13,8	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	3,4	5,5
Altro	2	14,3	11,5	17,2	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	28,6	30,8	29,3	42,4
Rete di ambito	7	50,0	53,8	55,2	19,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	5,2	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	14,3	11,5	8,6	8,3

Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	7,1	3,8	1,7	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	28,6	23,1	24,1	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	7	50,0	57,7	55,2	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	14,3	11,5	12,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,8	5,2	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	7,1	3,8	3,4	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	3,2	1,5	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	48.0	30,6	25,8	21,9	14,1
Scuola e lavoro			1,2	0,6	1,7
Autonomia didattica e organizzativa	25.0	15,9	10,8	2,5	3,6
Valutazione e miglioramento	4.0	2,5	7,0	4,0	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10.0	6,4	25,2	19,5	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	6.0	3,8	1,5	1,4	3,8
Inclusione e disabilità	16.0	10,2	18,0	6,1	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				2,4	3,7
Altro	43.0	27,4	11,2	15,1	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,3	1,7	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	3,8	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	22,2	19,2	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	0,0	0,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	22,2	30,8	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,3	11,1	7,7	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	7,7	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	11,1	3,8	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	33,3	11,5	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	3,8	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	0,0	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	0,0	5,0
Altro	0	0,0	0,0	11,5	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	--	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	0,0	42,3	32,3
Rete di ambito	0	0,0	0,0	7,7	14,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	7,7	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	55,6	23,1	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	3	100,0	44,4	19,2	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	100,0	82,4	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	75,0	70,6	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	75,0	70,6	60,7
Accoglienza	No	75,0	70,6	79,1
Orientamento	Sì	100,0	88,2	89,0
Raccordo con il territorio	No	75,0	88,2	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,0	92,7
Temi disciplinari	No	25,0	35,3	45,0
Temi multidisciplinari	No	25,0	47,1	54,5
Continuità	Sì	75,0	94,1	79,6
Inclusione	No	75,0	94,1	93,2
Altro	Sì	25,0	11,8	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,3	10,1	17,8	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	16,7	9,1	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	20,2	12,7	7,8
Accoglienza	0,0	9,9	9,5	8,7
Orientamento	24,1	4,6	6,1	6,7
Raccordo con il territorio	0,0	2,6	4,7	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	10,3	8,3	8,2	7,7

Temi disciplinari	0.0	3,7	2,5	8,4
Temi multidisciplinari	0.0	0,9	7,3	9,3
Continuità	24.1	10,5	9,5	7,0
Inclusione	0.0	11,0	11,8	10,7
Altro	31.0	1,7	0,8	3,2

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,9	11,1
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		25,0	58,8	36,8
5-6 reti		0,0	0,0	2,1
7 o più reti		75,0	35,3	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,0	88,2	82,1
Capofila per una rete		25,0	11,8	10,5
Capofila per più reti		0,0	0,0	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,0	86,7	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	75,0	48,3	28,7
Regione	0	12,5	13,8	8,7

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,5	10,3	12,9
Unione Europea	0	0,0	3,4	4,7
Contributi da privati	0	0,0	0,0	4,5
Scuole componenti la rete	0	0,0	24,1	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,5	3,4	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,5	3,4	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	75,0	86,2	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	0,0	4,9
Altro	0	0,0	6,9	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	0,0	3,4	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	3,4	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	50,0	31,0	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,5	13,8	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	12,5	3,4	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	0,0	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,5	24,1	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	3,4	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	0,0	6,9	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	3,4	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3

Altro	0	12,5	6,9	7,1
-------	---	------	-----	-----

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	50,0	29,4	31,9
Università	No	50,0	47,1	72,8
Enti di ricerca	No	0,0	5,9	24,6
Enti di formazione accreditati	Si	75,0	41,2	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	50,0	29,4	55,5
Associazioni sportive	Si	50,0	35,3	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	50,0	70,6	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	50,0	52,9	55,5
ASL	No	25,0	23,5	39,8
Altri soggetti	No	25,0	11,8	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	75,0	41,2	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	75,0	52,9	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	100,0	52,9	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	29,4	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	25,0	17,6	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	50,0	52,9	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	50,0	41,2	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	100,0	58,8	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	0,0	5,9	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	0,0	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	50,0	17,6	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	75,0	58,8	61,4

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	50,0	41,2	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	50,0	23,5	25,5
Altro	No	25,0	17,6	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		1,5	0,3	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,7	8,3	16,6	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,2	2,4	3,5	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	100,0	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	75,0	64,7	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	75,0	82,4	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	50,0	52,9	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	97,9
Altro	Sì	50,0	17,6	20,9

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

SCUOLA PRIMARIA - Gli alunni nei tre anni successivi al primo rilevamento esprimono in tutti i plessi un punteggio in matematica inferiore alle medie nazionali e in italiano, in molti plessi, inferiori alle medie nazionali e regionali.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA - Migliorare il passaggio degli alunni nelle varie fasi tramite attività di potenziamento sulle competenze attese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la valutazione degli alunni in entrata ed in uscita per livellarli alle medie provinciali, regionali e nazionali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare lo studio della matematica attraverso progetti mirati.

3. Ambiente di apprendimento

Provvedere ad attività di potenziamento per le eccellenze, in modo da favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.

4. Ambiente di apprendimento

Contrastare la variabilità tra classi e dentro le classi promuovendo attività per classi parallele e gruppi di livello.

5. Continuità e orientamento

Sviluppare iniziative che favoriscano la continuità nel delicato passaggio tra scuole di ordine diverso.

6. Continuità e orientamento

Organizzare percorsi di orientamento per stimolare gli alunni delle classi terminali ad ottenere risultati migliori in vista del passaggio ai successivi percorsi di studio.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - I dati relativi all'Esame di Stato del I ciclo evidenziano che si è alzata la percentuale delle lodi e della fascia del dieci. Contestualmente, sono ancora al di sotto delle medie di riferimento e con un peggioramento in termini percentuali gli studenti ammessi alle classi successive

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Migliorare il passaggio degli studenti nelle classi successive attraverso attività di potenziamento sulle competenze attese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguare il curricolo verticale al fine di facilitare la progettazione dei percorsi per gli alunni in entrata ed in uscita.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la valutazione degli alunni in entrata ed in uscita per livellarli alle medie provinciali, regionali e nazionali.

3. Continuità e orientamento

Sviluppare iniziative che favoriscano la continuità nel delicato passaggio tra scuole di ordine diverso.

4. Continuità e orientamento

Organizzare percorsi di orientamento per stimolare gli alunni delle classi terminali ad ottenere risultati migliori in vista del passaggio ai successivi percorsi di studio.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Si registra un vistoso calo degli studenti ammessi alle classi successive. Contrariamente agli Esami di Stato del II ciclo si è verificato un aumento delle lodi e nella fascia del dieci.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Ridurre il numero di studenti fermati nelle classi e ridurre il numero di studenti diplomati con voto di sufficienza e favorire il raggiungimento delle fasce di voti più alti per gli alunni meritevoli.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguare il curricolo verticale al fine di facilitare la progettazione dei percorsi per gli alunni in entrata ed in uscita.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Arricchire il curricolo con la progettazione di percorsi di Cittadinanza e l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica per consentire agli studenti in uscita di arricchire la propria preparazione e migliorare gli esiti valutativi.

3. Ambiente di apprendimento

Provvedere ad attività di potenziamento per le eccellenze, in modo da favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

SCUOLA PRIMARIA - Mentre le classi seconde eccellono in italiano e in matematica, le quinte devono invece migliorare in entrambe le materie e in inglese. Molto alta rimane la variabilità dei punteggi tra le classi, in particolare in italiano, che in alcun classi supera abbondantemente la media nazionale a fronte di risultati bassi in matematica.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA - Migliorare gradualmente i livelli delle prove standardizzate nazionali e ridurre la variabilità tra le classi e il fenomeno del cheating.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Contrastare la variabilità tra classi e dentro le classi promuovendo attività per classi parallele e gruppi di livello.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Le classi terminali raggiungono punteggi in linea con i dati regionali ma rimangono al di sotto di quelli nazionali in tutte e tre le discipline. In Italiano e Matematica i livelli di apprendimento nelle fasce 4 e 5 sono molto al di sotto delle medie di

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Migliorare gradualmente i livelli delle prove standardizzate nazionali e adeguare ai livelli nazionali la collocazione degli alunni nelle fasce più alte dei livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Contrastare la variabilità tra classi e dentro le classi promuovendo attività per classi parallele e gruppi di livello.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Le classi quinte raggiungono nelle prove punteggi in linea con i dati regionali ma rimangono al di sotto di quelli nazionali in tutte e tre le discipline. La distribuzione in fasce per livello di apprendimento esprime valori tra il primo e il terzo livello su cinque per quasi la totalità degli alunni,

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Migliorare gradualmente i livelli delle prove standardizzate nazionali e ridurre la variabilità dentro le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Provvedere ad attività di potenziamento per le eccellenze, in modo da favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

OMNICOMPENSIVO - Gli studenti devono apprendere le strategie per imparare ad apprendere e adeguare le proprie abilità allo sviluppo dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità e raggiungere competenza sociale e civica in materia di cittadinanza anche con gli obiettivi trasversali dell'Educazione Civica.

Traguardo

OMNICOMPENSIVO - Far acquisire agli studenti migliori strategie di schematizzazione e di sintesi, di ricerca autonoma di informazioni, e sviluppare capacità progettuali che valorizzino il senso di responsabilità e la capacità di collaborazione che li caratterizzano, nonché la competenza digitale e il rispetto delle regole.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Provvedere ad attività di potenziamento per le eccellenze, in modo da favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Orientare gli studenti affinché scelgano un percorso di studi del II ciclo adeguato alle proprie aspettative.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Aumentare il numero di diplomati che, negli anni successivi, proseguono gli studi con successo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Sviluppare iniziative che favoriscano la continuità nel delicato passaggio tra scuole di ordine diverso.

2. Continuità' e orientamento

Organizzare percorsi di orientamento per stimolare gli alunni delle classi terminali ad ottenere risultati migliori in vista del passaggio ai successivi percorsi di studio.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Favorire il livellamento alle medie nazionali dei CFU conseguiti dai diplomati del I e II anno di università nel campo scientifico.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Innalzamento delle competenze in uscita nel campo scientifico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Provvedere ad attività di potenziamento per le eccellenze, in modo da favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.