



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VVIC83300X

IST.OMNICOMPRESIVO DI PIZZO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VWTH01000A	istituto tecnico	34,5	36,8	13,8	10,3	4,6	0,0
- Benchmark*							
VIBO VALENTIA		30,5	35,4	17,9	11,5	4,0	0,6
CALABRIA		28,6	36,5	22,1	9,3	2,7	0,8
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti frequentanti l'Istituto Omnicomprensivo è mediamente medio-basso. Relativamente alle scuole del primo ciclo, il background familiare mediano risulta, salvo poche eccezioni, medio-basso per le scuole elementari, e complessivamente medio-basso per la secondaria di I grado, nonostante ci siano classi con valori alti e classi con valori sotto la media. Per ciò che riguarda il secondo ciclo, per il quale la rilevazione riguarda classi della scuola dell'obbligo, il livello mediano risulta medio-alto. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, secondo i dati disponibili, è quasi nulla e si attesta sotto la media regionale e nazionale. Dall'osservazione della distribuzione degli studenti in ingresso nel II ciclo per punteggio all'esame di Stato del I ciclo si evidenzia una prevalenza di iscritti con una media attorno alla sufficienza. Un dato che comunque, pur attestandosi sotto la media nazionale e regionale, rimane migliore a quello provinciale. Si attesta comunque un dato positivo, rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali per il numero di iscritti con voti tra l'8 e il 9. Secondo i dati forniti, la popolazione scolastica della scuola secondaria è composta prevalentemente da studenti con cittadinanza italiana. Sia la media degli studenti stranieri iscritti all'indirizzo ordinario che quella degli studenti stranieri iscritti all'indirizzo musicale è al di sotto della media nazionale.</p>	<p>La natura omnicomprensiva dell'istituto, che da un lato rappresenta in generale un'opportunità sotto il punto di vista della continuità per l'utenza e per la programmazione verticale, al contempo pone il corpo docente di fronte a dei vincoli ben precisi, in quanto la scuola secondaria di II grado è un istituto tecnico a indirizzo trasporti e logistica e ha quindi una natura interministeriale e, pertanto, deve sottostare a standard internazionali per ciò che concerne la programmazione dei percorsi e la certificazione delle competenze in uscita. Un altro vincolo relativo al Nautico è rappresentato dal fatto che l'istituto debba rispondere a standard qualitativi certificati e, pertanto, debba seguire un proprio percorso nella gestione della qualità.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Le peculiarità caratteristiche del territorio in cui è collocata la scuola sono quelle di una cittadina a forte vocazione marinaresca, che di recente sta conoscendo una crescita costante nel settore turistico balneare, anche grazie alla posizione ideale per la presenza del vicino aeroporto internazionale di Lamezia Terme e i facili collegamenti autostradali e ferroviari. Il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio è positivo per le scuole del I ciclo, in quanto il Comune di Pizzo cura gli aspetti relativi alla gestione dei locali scolastici, distribuiti in modo da coprire tutto il territorio urbano per le scuole elementari, e dei servizi (trasporti, mensa, ecc.). Per ciò che riguarda il II ciclo, la Provincia interviene positivamente per le esigenze della scuola (riscaldamenti, utenze, collegamenti locali), ma non può sostenere l'onere della ristrutturazione dei locali che sarebbe necessaria. La scuola secondaria può contare su risorse e competenze presenti nel territorio che rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica, come ad esempio la Capitaneria di Porto, la Guardia di Finanza, la Questura di Vibo Valentia, l'arma dei Carabinieri di Pizzo, il gruppo locale di Protezione civile, la società aeroportuale di Lamezia Terme, oltre alle numerose aziende con cui sono in essere protocolli d'intesa e collaborazioni per l'attivazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO).</p>	<p>Uno dei vincoli maggiori per ciò che concerne le scuole dell'istituto è quello relativo all'ubicazione periferica dei locali scolastici. Se da un lato, infatti, la presenza di più plessi può comunque ritenersi positiva in quanto facilita l'utenza delle scuole dell'Infanzia e Primaria, l'ubicazione periferica del Nautico si traduce in un vincolo restrittivo per l'utenza, che proviene anche da fuori provincia e si serve pertanto dei mezzi pubblici, che non offrono la possibilità di raggiungere agevolmente la sede scolastica (sfruttando magari coincidenze tra i vari servizi di trasporto).</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VVIC83300X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	127.570,00	0,00	5.124.808,00	215.692,00	0,00	5.468.070,00
STATO	Gestiti dalla scuola	118.122,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	118.122,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		9.561,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.561,00

Istituto:VVIC83300X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,3	0,0	91,6	3,8	0,0	97,7
STATO	Gestiti dalla scuola	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola /> VVIC83300X	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	9	8,2	7,9	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	11,1	24,2	38,9	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	88,9	77,3	69,0	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	77,8	39,4	51,8	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	88,9	60,6	57,8	70,2

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	3,2	7,1
--	-----	-----	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VVIC83300X
Con collegamento a Internet	23
Chimica	1
Disegno	2
Elettronica	1
Elettrotecnico	1
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	9

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VVIC83300X
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VVIC83300X
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	60

Altro	0
-------	---

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VVIC83300X
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	1
Altro	2

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VVIC83300X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VVIC83300X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>Le caratteristiche delle strutture della scuola rappresentano da un lato un'opportunità, dall'altro un vincolo. L'opportunità è rappresentata dalla copertura equilibrata del territorio per quanto concerne le scuole dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. Tutte queste scuole utilizzano i laboratori interni, alcuni dei quali sono stati realizzati recentemente sfruttando finanziamenti ad hoc. La scuola secondaria di II grado, invece, pur essendo ubicata in una zona periferica che ne penalizza la raggiungibilità da parte degli studenti pendolari, ha tuttavia una struttura idonea alle necessità della scuola, con locali spaziosi e laboratori adeguati, un ampio cortile, un parcheggio interno e strutture sportive in loco, oltre che la concessione demaniale del tratto di spiaggia antistante.</p>	<p>Uno dei vincoli maggiori è rappresentato dalla limitata disponibilità di risorse economiche da gestire in maniera diretta. Per la quasi totalità, infatti, esse sono rappresentate da fondi assegnati dallo Stato e gestiti dal Ministero per il pagamento degli stipendi del personale di ruolo e supplente, mentre una minima parte è destinata alle retribuzioni accessorie. Tra le risorse necessarie al funzionamento generale gestite direttamente dalla scuola, la maggior parte sono quelle assegnate dallo Stato, mentre una minima parte provengono da privati.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VIBO VALENTIA	26	81,0	1	3,0	5	16,0	-	0,0
CALABRIA	313	86,0	1	0,0	47	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	6,3	5,4
Da più di 3 a 5 anni		25,0	25,0	15,2
Più di 5 anni	X	75,0	68,8	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	18,8	23,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	31,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni		25,0	12,5	17,4
Più di 5 anni	X	75,0	37,5	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	---	---	--	-------------------------

Effettivo	X	100,0	56,3	64,5
Reggente		0,0	25,0	17,2
A.A. facente funzione		0,0	18,8	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	5,9	6,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	11,8	8,1
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,9	7,6
Più di 5 anni	X	75,0	76,5	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		50,0	35,3	12,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	11,8	11,6
Da più di 3 a 5 anni		25,0	17,6	13,6
Più di 5 anni	X	25,0	35,3	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VVIC83300X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VVIC83300X	103	99,0	1	1,0	100,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3.251	93,3	233	6,7	100,0
CALABRIA	35.753	89,3	4.263	10,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

Istituto:VVTH01000A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VVTH01000A	46	80,7	11	19,3	100,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3.251	93,3	233	6,7	100,0
CALABRIA	35.753	89,3	4.263	10,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VVIC83300X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VVIC83300X	1	1,1	13	14,1	26	28,3	52	56,5	100,0
- Benchmark*									
VIBO VALENTIA	67	2,4	442	15,6	961	33,9	1.366	48,2	100,0
CALABRIA	610	2,0	4.753	15,2	10.070	32,2	15.809	50,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

Istituto:VVTH01000A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VVTH01000A	-	0,0	7	17,5	15	37,5	18	45,0	100,0
- Benchmark*									
VIBO VALENTIA	67	2,4	442	15,6	961	33,9	1.366	48,2	100,0
CALABRIA	610	2,0	4.753	15,2	10.070	32,2	15.809	50,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	2,3	11,1	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	4,5	6,1	8,3	10,1
Più di 5 anni	41	93,2	73,1	68,2	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,6	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	2,9	15,3	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	8,6	8,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	31	88,6	63,5	59,4	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,6	9,7	12,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	1	2,6	15,2	14,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	12,8	13,9	10,3	11,8
Più di 5 anni	32	82,1	61,2	62,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VVIC83300X	13	5	7
	- Benchmark*		
CALABRIA	11	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,2	18,9	16,2
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	11,1	10,4	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	6,8	7,4	7,9
Più di 5 anni	8	80,0	67,9	63,3	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
--	---	---	---------------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	12,3	10,5	10,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,5	8,3	10,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,3	6,7	7,8
Più di 5 anni	13	92,9	73,9	74,5	71,6

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	2,4	8,3	8,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,3	7,0	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,3	6,1	7,9
Più di 5 anni	4	100,0	79,0	78,7	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VVIC83300X	28	0	13
	- Benchmark*		
CALABRIA	20	1	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il Dirigente scolastico e il DSGA hanno incarico effettivo con più di 5 anni di esperienza maturati nella nostra scuola. 111 docenti dell'istituto, pari al 96,5%, è a tempo indeterminato. Solamente il 3,5% è a contratto di tipo determinato, con una media ampiamente più bassa rispetto a quella della provincia (6,4%), della regione (10,6) e nazionale (23,8%). Gli stessi rapporti percentuale sono mantenuti anche nell'ITTL, dove su 54 docenti, l'87% è a tempo indeterminato e solo il 13% a tempo determinato. Il dato si avvicina ai livelli medi della regione, anche se in provincia si registrano valori migliori. L'età mediamente alta dei docenti rappresenta un'opportunità, considerando le esperienze maturate sul campo.</p>	<p>Le caratteristiche anagrafiche e di servizio del personale dell'istituto registrano percentuali altissime nella fascia di età over 55, pari a circa il 52,1%, buone percentuali nella fascia 45-55, inferiore in quella 35-44 e quasi irrilevante tra gli under 35. In prospettiva futura, pone l'istituto di fronte a un imminente ricambio generazionale, che vedrà cambiare la metà degli attuali docenti nel prossimo decennio. Diversa è la situazione nell'ITTL, che vede una equa distribuzione nelle fasce 45-54 e over 55, che si attestano entrambe attorno al 40%, e percentuali inferiori nella fascia 35-44. Riguardo alle competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti, la scuola non ha ancora organizzato una banca dati capace di evidenziare le certificazioni acquisite. Tali dati sono ricavabili dai documenti personali depositati in segreteria, ma servirebbe un portfolio delle competenze e delle certificazioni uniformato per consentire una più</p>

facile lettura di tali dati.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
WVIC83300X	94,1	100,0	100,0	100,0	98,8	91,0	97,6	96,7	97,7	96,7
- Benchmark*										
VIBO VALENTIA	98,8	99,6	99,6	99,7	99,4	98,9	99,5	99,4	99,5	99,4
CALABRIA	98,5	99,3	99,6	99,7	99,6	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
WVIC83300X	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
VIBO VALENTIA	98,8	99,1	99,8	99,3
CALABRIA	98,2	98,7	98,4	98,7
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: VVTH01000A	91,7	95,5	98,6	96,6	89,0	85,2	90,4	94,3
- Benchmark*								
VIBO VALENTIA	69,3	87,5	90,3	88,6	75,9	82,0	81,9	84,5
CALABRIA	82,8	88,4	89,6	91,9	82,9	89,9	89,3	91,2
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: VVTH01000A	11,7	11,9	14,5	27,1	14,3	18,0	26,0	30,0
- Benchmark*								
VIBO VALENTIA	24,0	27,7	25,4	29,5	21,0	30,2	32,5	30,2
CALABRIA	19,9	21,4	21,1	21,1	17,9	20,8	19,5	21,0
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VVIC83300X	30,4	23,9	18,5	17,4	9,8	0,0	15,1	28,8	23,3	19,2	13,7	0,0
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	21,4	25,5	20,7	19,0	9,5	3,9	18,4	27,3	23,9	16,8	8,7	4,8
CALABRIA	20,6	26,0	22,5	17,4	8,1	5,5	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: VVTH01000A	4,5	27,3	28,8	16,7	22,7	0,0	10,9	21,8	23,6	23,6	14,5	5,5
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	6,1	28,0	32,7	17,1	16,2	0,0	6,0	34,5	24,1	16,9	16,5	2,0
CALABRIA	10,6	31,5	28,5	16,0	12,9	0,5	8,3	33,9	27,7	13,7	15,2	1,2
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC83300X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	0,1	0,1	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: VVTH01000A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	1,1	2,4	0,9	0,0	0,3
CALABRIA	0,7	0,9	1,3	0,8	0,9
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC83300X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	1,2	0,6	0,5
CALABRIA	1,3	1,0	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: VVTH01000A	2,2	5,2	10,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	6,0	1,5	3,6	1,0	0,0
CALABRIA	6,9	3,5	2,8	1,8	0,9
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC83300X	0,0	0,0	1,3
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	1,7	1,2	1,3
CALABRIA	1,9	1,7	1,3
Italia	1,8	1,7	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: VWTH01000A	4,2	0,0	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	6,9	3,0	3,1	0,7	0,3
CALABRIA	6,3	3,2	2,4	1,7	0,7
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti ammessi alle classi successive nella Secondaria di I grado registrano il mantenimento della performance pari al 100%. Alla Secondaria di II grado si mantengono percentuali di ammessi più alte rispetto alle medie di riferimento, mentre i sospesi in giudizio per debito scolastico sono inferiori alle medie provinciali e nazionali nei primi tre anni. Riguardo alla votazione conseguita dagli studenti all'esame di Stato della secondaria di I grado, si dimezzano gli alunni con voto di sufficienza e aumentano tutti gli altri voti. La fascia dell'eccellenza è superiore alle medie di riferimento. Migliora la percentuale degli studenti diplomati con lode alla Secondaria di II grado, crescono quelli con voto medio alto, diminuiscono i diplomati con voto medio o medio basso. La scuola ha centrato l'obiettivo di contrastare l'abbandono degli studi in corso d'anno sia alla secondaria di I che di II grado. I primi tre anni del secondo ciclo registrano percentuali positive per quanto riguarda gli studenti trasferiti in entrata in corso d'anno, con dati maggiori alle medie nazionali, regionali e provinciali nel secondo e terzo anno. Il numero di studenti in uscita è nullo ai primi due anni della Secondaria di I grado e inferiore al dato nazionale per l'ultimo anno. Alla Secondaria di II grado, il numero di trasferiti in uscita è più basso delle medie in tutti gli anni (e addirittura pari a 0 nelle seconde, quarte e quinte classi).</p>	<p>Gli esiti degli scrutini nella Primaria, relativamente agli studenti ammessi alla classe successiva, evidenziano un lieve calo delle percentuali di alunni promossi, che sono inferiori a tutti i dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Alla Secondaria di I grado risultano ammessi alle classi successive percentuali di studenti inferiori all'anno precedente. Nel quarto anno gli studenti sospesi in giudizio per debito si attestano sugli stessi livelli provinciali nel quarto anno (superiori a quelli regionali e nazionali). Alla Secondaria di II grado nel complesso diminuiscono gli studenti con voto d'eccellenza e aumentano i diplomati con voto di sufficienza. Nulli risultano i trasferimenti in entrata negli ultimi due anni della Secondaria di II grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VVIC83300X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	44,3	↓	↓	↓	n.d.
VVEE833012 - Plesso	23,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 2 A	23,4	↓	↓	↓	n.d.
VVEE833023 - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 2 A	60,0	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833034 - Plesso	43,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 2 A	9,0	↓	↓	↓	n.d.
VVEE833034 - 2 B	67,4	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833034 - 2 C	54,2	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		55,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,8	↔	↔	↓	-5,8
VVEE833012 - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 5 A	63,2	↑	↑	↑	-0,1
VVEE833023 - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 5 A	57,1	↔	↔	↓	-8,4
VVEE833034 - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 5 A	61,8	↑	↑	↔	-0,2
VVEE833034 - 5 B	49,6	↓	↓	↓	-12,0
VVEE833034 - 5 C	59,8	↑	↑	↓	-3,6
Riferimenti		185,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,2	↓	↓	↓	-25,0
VMM833011 - Plesso	178,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VMM833011 - 3 A	163,2	↓	↓	↓	-32,0
VMM833011 - 3 B	174,5	↓	↓	↓	-18,9
VMM833011 - 3 C	193,2	↑	↑	↓	-20,8
VMM833011 - 3 D	174,5	↓	↓	↓	-29,8

Istituto: VVIC83300X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,6	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833012 - Plesso	46,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 2 A	46,4	↓	↓	↓	n.d.
VVEE833023 - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 2 A	57,5	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833034 - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 2 A	66,2	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833034 - 2 B	58,7	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833034 - 2 C	65,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		50,5	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,7	↑	↑	↑	2,5
VVEE833012 - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 5 A	63,7	↑	↑	↑	2,7
VVEE833023 - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 5 A	67,7	↑	↑	↑	5,7
VVEE833034 - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 5 A	57,7	↑	↑	↔	-1,4
VVEE833034 - 5 B	63,8	↑	↑	↑	4,8
VVEE833034 - 5 C	67,0	↑	↑	↑	6,7
Riferimenti		180,9	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,1	↓	↓	↓	-28,8
VVMM833011 - Plesso	175,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM833011 - 3 A	160,1	↓	↓	↓	-34,8
VVMM833011 - 3 B	168,4	↓	↓	↓	-25,1
VVMM833011 - 3 C	186,9	↑	↔	↓	-26,7
VVMM833011 - 3 D	177,0	↔	↓	↓	-28,4

Istituto: VVIC83300X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,0				n.d.
VVEE833012 - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 5 A	61,6				n.d.
VVEE833023 - Plesso	75,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 5 A	75,1				n.d.
VVEE833034 - Plesso	47,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 5 A	51,2				n.d.
VVEE833034 - 5 B	41,2				n.d.
VVEE833034 - 5 C	49,4				n.d.
Riferimenti		184,4	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,7				n.d.
VVMM833011 - Plesso	189,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM833011 - 3 A	186,9				n.d.
VVMM833011 - 3 B	201,9				n.d.
VVMM833011 - 3 C	189,9				n.d.
VVMM833011 - 3 D	184,1				n.d.

Istituto: VVIC83300X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		71,2	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,1				n.d.
VVEE833012 - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - 5 A	69,7				n.d.
VVEE833023 - Plesso	75,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833023 - 5 A	75,3				n.d.
VVEE833034 - Plesso	83,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - 5 A	86,0				n.d.
VVEE833034 - 5 B	81,6				n.d.
VVEE833034 - 5 C	83,2				n.d.
Riferimenti		187,9	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,2				n.d.
VVMM833011 - Plesso	189,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM833011 - 3 A	181,3				n.d.
VVMM833011 - 3 B	188,4				n.d.
VVMM833011 - 3 C	197,5				n.d.
VVMM833011 - 3 D	186,4				n.d.

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: WVTH01000A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		177,8	182,3	194,7	
Istituti Tecnici	168,2	↓	↓	↓	-23,9
WVTH01000A - 2 A	171,1	↓	↓	↓	-26,4
WVTH01000A - 2 B	172,4	↓	↓	↓	-22,6
WVTH01000A - 2 C	158,1	↓	↓	↓	-24,3
Riferimenti		169,4	174,3	191,6	
Istituti Tecnici	157,8	↓	↓	↓	-37,5
WVTH01000A - 5 CAIM	145,5	↓	↓	↓	-47,9
WVTH01000A - 5 CMNA	158,7	↓	↓	↓	-35,1
WVTH01000A - 5 CMNB	180,5	↑	↑	↓	n.d.

Istituto: WVTH01000A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		175,9	180,9	199,4	
Istituti Tecnici	170,4	↓	↓	↓	-28,1
WVTH01000A - 2 A	177,2	↔	↔	↓	-31,0
WVTH01000A - 2 B	166,3	↓	↓	↓	-37,1
WVTH01000A - 2 C	168,6	↓	↓	↓	-18,6
Riferimenti		175,7	181,7	199,7	
Istituti Tecnici	176,5	↔	↓	↓	-30,2
WVTH01000A - 5 CAIM	167,2	↓	↓	↓	-37,9
WVTH01000A - 5 CMNA	177,6	↔	↔	↓	-28,8
WVTH01000A - 5 CMNB	186,0	↑	↑	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE833012 - 5 A	42,9	57,1
VVEE833023 - 5 A	11,1	88,9
VVEE833034 - 5 A	22,2	77,8
VVEE833034 - 5 B	63,2	36,8
VVEE833034 - 5 C	27,8	72,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	35,9	64,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE833012 - 5 A	28,6	71,4
VVEE833023 - 5 A	11,1	88,9
VVEE833034 - 5 A	5,6	94,4
VVEE833034 - 5 B	0,0	100,0
VVEE833034 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,7	92,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM833011 - 3 A	50,0	37,5	6,2	6,2	0,0
VMM833011 - 3 B	33,3	25,0	25,0	0,0	16,7
VMM833011 - 3 C	25,0	16,7	29,2	12,5	16,7
VMM833011 - 3 D	25,0	40,0	25,0	10,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	31,9	29,2	22,2	8,3	8,3
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM833011 - 3 A	50,0	25,0	25,0	0,0	0,0
VMM833011 - 3 B	41,7	33,3	16,7	0,0	8,3
VMM833011 - 3 C	25,0	33,3	12,5	16,7	12,5
VMM833011 - 3 D	35,0	45,0	10,0	5,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	36,1	34,7	15,3	6,9	6,9
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM833011 - 3 A	0,0	53,3	46,7
VMM833011 - 3 B	0,0	50,0	50,0
VMM833011 - 3 C	9,1	54,6	36,4
VMM833011 - 3 D	5,0	60,0	35,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	55,1	40,6
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM833011 - 3 A	13,3	40,0	46,7
VMM833011 - 3 B	16,7	16,7	66,7
VMM833011 - 3 C	0,0	27,3	72,7
VMM833011 - 3 D	5,0	30,0	65,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,2	29,0	63,8
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE833012 - 5 A	4	2	0	1	6	2	2	4	1	6
VVEE833023 - 5 A	0	3	6	0	0	0	3	1	1	4
VVEE833034 - 5 A	0	4	13	1	0	4	2	1	3	7
VVEE833034 - 5 B	4	17	0	0	0	2	2	6	3	8
VVEE833034 - 5 C	6	1	5	4	3	0	4	3	8	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VVIC83300X	17,5	33,8	30,0	7,5	11,2	9,9	16,0	18,5	19,8	35,8
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC83300X	71,4	28,6	19,4	80,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC83300X	13,2	86,8	4,0	96,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC83300X	25,1	74,9	12,3	87,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC83300X	8,6	91,4	8,3	91,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC83300X	3,1	96,9	2,4	97,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Primaria - Le seconde della Primaria hanno un punteggio di Matematica ottimo (tranne il plesso Capoluogo). Le quinte hanno una media di Italiano superiore a quella del Sud, ma di poco inferiore a quella italiana, mentre in Matematica il punteggio è ottimo. Buona la situazione nella lettura in lingua straniera nelle quinte, attestatasi su livelli superiori alla media nazionale (nonostante la bassa performance del plesso Capoluogo). Il numero degli alunni delle quinte collocati nella Categoria 5 di Matematica è molto alto rispetto alla media nazionale e quello della Categoria 1 è più basso, così come è più basso il numero di studenti nella Categoria 1 in Italiano. L'effetto scuola è attorno alla media regionale in Italiano e in Matematica, dove però il confronto è sopra la media. Secondaria I grado - Il livello di ascolto in Inglese delle terze supera le medie regionali e del Sud e una classe si attesta sulle medie nazionali. Rispetto al Sud, è buona la media della lettura in Inglese, che con una classe si avvicina anche alla media nazionale. Secondaria II grado - In Matematica il punteggio medio delle classi quinte si avvicina alla media regionale, grazie alla buona performance di una classe che è superiore alla media del Sud, anche se i risultati sono distanti dalle medie nazionali. In generale, la variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi per quasi tutte le classi dell'istituto (tranne le seconde della Primaria) è in linea al dato nazionale.</p>	<p>Primaria - Le classi seconde evidenziano in Italiano un punteggio basso: gli ottimi risultati di Marinella sono vanificati dai risultati negativi dei plessi Capoluogo centro e San Sebastiano (dove 1 classe merita massima attenzione). In Inglese la media è bassa rispetto alle medie di riferimento, nonostante Marinella superi la media nazionale. Anche il livello di ascolto in Inglese per le classi quinte è basso, nonostante una classe superi il livello nazionale. Il numero degli alunni delle quinte collocati nelle Categorie 4 e 5 di Italiano è più basso rispetto alla media nazionale. La variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi in Italiano e Matematica per le classi seconde è diametralmente opposto al dato nazionale. Secondaria I grado - Le classi terze evidenziano in Italiano punteggi più bassi delle medie di riferimento, anche se 1 classe si è distinta positivamente. In Matematica la performance è bassa e solo 1 classe raggiunge le medie del Sud. L'effetto scuola nelle prove nazionali di Italiano è leggermente negativo a fronte di risultati sotto la media nazionale, forse per la mancanza di attività extracurricolari mirate. Secondaria II grado - Le seconde classi hanno bassi risultati in Italiano e nessuna raggiunge la media calabrese. Anche in Matematica il punteggio è inferiore alle medie di riferimento. I risultati di Italiano delle classi quinte sono inferiori alle medie di riferimento, nonostante una classe sia superiore a quelle del Sud.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora maggiormente sulle competenze chiave europee relative alla trasversalità dei risultati attesi sia nella programmazione curricolare che extracurricolare. Per la valutazione delle competenze chiave, la scuola si basa sull'osservazione del comportamento, l'individuazione di indicatori, somministrazione di apposite prove. La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave, che sono state indicate nel PTOF 2016/2019 in un'apposita sezione. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche, come il rispetto di sé e degli altri, il rispetto di regole condivise, e hanno acquisito competenze digitali adeguate, come la capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, quella di gestire i propri profili on line, la capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza.</p>	<p>Gli studenti devono acquisire migliori strategie per imparare ad apprendere, come la capacità di schematizzare e sintetizzare, la ricerca autonoma di informazioni, e inoltre devono acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, come la progettazione, anche se hanno in parte acquisito il senso di responsabilità e la capacità di collaborazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,57	52,69	53,65	
VVIC83300X	VVEE833012	A	63,22	↑	↑	↑	72,22
VVIC83300X	VVEE833023	A	58,94	↑	↔	↓	68,75
VVIC83300X	VVEE833034	A	60,75	↑	↑	↓	95,00
VVIC83300X	VVEE833034	B	49,61	↓	↓	↓	100,00
VVIC83300X	VVEE833034	C	62,84	↑	↑	↑	95,00
VVIC83300X			58,78	↑	↔	↓	87,10

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,57	54,78	56,64	
VVIC83300X	VVEE833012	A	64,41	↑	↑	↑	88,89
VVIC83300X	VVEE833023	A	65,20	↑	↑	↑	68,75
VVIC83300X	VVEE833034	A	57,49	↑	↑	↔	95,00
VVIC83300X	VVEE833034	B	64,69	↑	↑	↑	100,00
VVIC83300X	VVEE833034	C	64,90	↑	↑	↑	95,00
VVIC83300X			63,12	↑	↑	↑	90,32

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VVIC83300X	VVEE833012	A	175,98	↓	↓	↓	85,71
VVIC83300X	VVEE833023	A	211,08	↑	↑	↑	90,91
VVIC83300X	VVEE833034	A	185,59	↔	↔	↓	96,15
VVIC83300X	VVEE833034	B	166,03	↓	↓	↓	95,24
VVIC83300X				↔	↓	↓	92,41

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
VVIC83300X	VVEE833012	A	166,54	↓	↓	↓	85,71
VVIC83300X	VVEE833023	A	191,13	↑	↑	↓	90,91
VVIC83300X	VVEE833034	A	183,56	↔	↔	↓	96,15
VVIC83300X	VVEE833034	B	168,60	↓	↓	↓	95,24
VVIC83300X				↔	↓	↓	92,41

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
VVIC83300X	VVEE833012	A	184,89	↔	↔	↓	80,95
VVIC83300X	VVEE833023	A	215,20	↑	↑	↑	81,82
VVIC83300X	VVEE833034	A	190,78	↑	↑	↓	96,15
VVIC83300X	VVEE833034	B	184,77	↔	↔	↓	90,48
VVIC83300X				↑	↑	↓	88,61

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
VVIC83300X	VVEE833012	A	182,89	↔	↓	↓	80,95
VVIC83300X	VVEE833023	A	218,07	↑	↑	↑	81,82
VVIC83300X	VVEE833034	A	189,87	↔	↔	↓	96,15
VVIC83300X	VVEE833034	B	186,00	↔	↔	↓	90,48
VVIC83300X				↔	↔	↓	88,61

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,79	188,09	199,14	
VVIC83300X	VVMM833011	A	189,92	↔	↔		95,24
VVIC83300X	VVMM833011	B	181,27	↔	↓		88,89
VVIC83300X	VVMM833011	C	201,47	↑	↑		88,00
VVIC83300X	VVMM833011	D	200,85	↑	↑		91,67
VVIC83300X				↔	↑		90,91

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,93	185,02	200,13	
VVIC83300X	VMM833011	A	190,58	↔	↑		80,95
VVIC83300X	VMM833011	B	174,23	↓	↓		94,44
VVIC83300X	VMM833011	C	190,52	↔	↑		100,00
VVIC83300X	VMM833011	D	185,30	↔	↔		91,67
VVIC83300X				↔	↔		92,05

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				184,36	184,43	201,64	
VVIC83300X	VMM833011	A					
VVIC83300X	VMM833011	B					
VVIC83300X	VMM833011	C					
VVIC83300X	VMM833011	D					
VVIC83300X							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				187,93	187,42	203,33	
VVIC83300X	VMM833011	A					
VVIC83300X	VMM833011	B					
VVIC83300X	VMM833011	C					
VVIC83300X	VMM833011	D					
VVIC83300X							

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
VVTH01000A	32,1	15,2
VIBO VALENTIA	42,9	36,2
CALABRIA	39,6	37,5
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
VVAA83300Q	0,0	0,0
VIBO VALENTIA	42,9	36,2
CALABRIA	39,6	37,5
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
VVAA83301R	0,0	0,0
VIBO VALENTIA	42,9	36,2
CALABRIA	39,6	37,5
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
VVAA83302T	0,0	0,0
VIBO VALENTIA	42,9	36,2
CALABRIA	39,6	37,5
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
VVAA83303V	0,0	0,0
VIBO VALENTIA	42,9	36,2
CALABRIA	39,6	37,5
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
VVAA83304X	0,0	0,0
VIBO VALENTIA	42,9	36,2
CALABRIA	39,6	37,5
ITALIA	40,6	40,4

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VVTH01000A	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	75,0	25,0	0,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	67,0	32,0	1,0	55,7	30,4	13,9	59,0	30,0	11,1	83,6	11,2	5,2
CALABRIA	65,9	26,3	7,8	54,6	30,7	14,7	64,5	27,4	8,1	73,2	20,0	6,8
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VWTH0100 OA	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	50,0	25,0	25,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	62,2	17,6	20,2	53,6	32,2	14,2	61,3	19,8	18,9	80,5	13,3	6,2
CALABRIA	61,8	16,2	22,1	57,0	24,3	18,7	61,7	21,0	17,4	70,2	15,6	14,2
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	VWTH01000A	Regione	Italia
2016	10,3	13,6	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	VWTH01000A	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	71,4	46,6	36,5
	Tempo determinato	14,3	14,6	22,9
	Apprendistato	0,0	6,3	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	14,3	12,2	4,4
	Altro	0,0	14,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	VWTH01000A	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	11,8	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	85,7	76,0	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	VWTH01000A	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	4,3	9,5
	Media	71,4	62,1	56,9
	Bassa	28,6	33,5	33,6

Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado hanno raggiunto nella scuola secondaria di II grado risultati lievemente inferiori o in parte in linea ai

Punti di debolezza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno raggiunto risultati leggermente inferiori nella secondaria. La scuola non dispone purtroppo di dati

precedenti (dato in controtendenza rispetto al periodo precedente, che denota un lieve miglioramento). Gli studenti diplomati all'ITTL che si sono immatricolati all'università era bassissimo nell'A.S. 2015-16 e, nonostante sia rimasto inferiore alle medie di riferimento nell'anno seguente, ha conosciuto un incremento esponenziale, riducendo di molto il gap precedente. I CFU conseguiti dai diplomati nel I e II anno di università sono positivi e vicini a quelli nazionali nel campo sociale. I contratti a tempo indeterminato sono superiori a quelli nazionali.

relativi alla distribuzione degli studenti immatricolati all'università per area disciplinare. I CFU conseguiti dai diplomati nel I e II anno di università sono inferiori alle medie nazionali nel campo scientifico. La quota dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro nel biennio di riferimento è inferiore a quella nazionale. La maggior parte degli studenti lavora nel settore dei servizi, anche se in percentuali inferiori rispetto alle medie nazionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio non sono molto positivi, eppure in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento. Bassissime sono infatti le percentuali di alunni non ammessi alla classe successiva, con debiti formativi o che cambiano l'indirizzo di studio e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati simili a quelli di riferimento provinciali nelle prove INVALSI. Per le scuole del II ciclo I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università a due anni di distanza sono positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali e nazionali nel settore sociale. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato è elevata e quelli che proseguono negli studi ottengono buoni risultati comparati a quelli regionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	89,5	86,3

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,0	41,8	32,7
Altro	No	10,0	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	95,0	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,0	39,6	30,9
Altro	No	10,0	4,8	8,9
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	84,5	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	60,0	76,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	83,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	60,0	29,6	32,9
Altro	No	0,0	12,7	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,0	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,0	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,0	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,0	63,2	60,8

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	60,0	62,8	57,9
Altro	Si	15,0	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,0	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	75,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,0	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	70,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	70,0	64,8	63,6
Altro	Si	15,0	5,2	7,0
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	93,1	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	90,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,0	69,4	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	100,0	77,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	91,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	60,0	51,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	87,5	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	80,0	77,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	80,0	79,2	60,1
Altro	Si	20,0	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,0	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	90,0	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	90,0	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,0	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	90,0	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	90,0	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	6,5	8,0
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	83,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	80,0	64,8	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	100,0	59,2	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nei diversi anni (una sintesi è contenuta nel PTOF, dove sono individuate anche le competenze chiave europee) I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. PROGETTAZIONE DIDATTICA Nell'ITTL e nella secondaria di I grado vi sono Dipartimenti per la progettazione didattica e i docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele</p>	<p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA La natura interministeriale dell'ITTL ha influito negativamente sull'articolazione del curricolo di istituto, essendo partito ad anno scolastico inoltrato. Tale problematica potrà essere corretta nel prossimo anno scolastico, anche perchè i docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività e tale curricolo dovrà essere modificato in base alle programmazioni inserite in Piazza Virtuale. PROGETTAZIONE DIDATTICA Nell'ITTL vengono spesso introdotte delle novità ad anno in corso che influiscono negativamente o rallentano la progettazione, come ad esempio la Piazza Virtuale e le programmazioni non perfettamente collimanti con quelle stabilite a inizio anno dai Dipartimenti. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI Nella scuola non vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p>

<p>per tutte le discipline. Parimenti, nella Primaria si lavora per gruppi di docenti nelle Interclassi e, nell'Infanzia, per sezioni. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene in modo collegiale. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI A seguito della valutazione degli studenti, la scuola realizza interventi didattici di potenziamento o di recupero a seconda dei casi. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. In tutto l'istituto è frequente l'uso di criteri comuni di valutazione. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso la verifica del raggiungimento di obiettivi trasversali durante l'intero percorso di studi degli alunni e, per gli alunni in uscita, attraverso la valutazione dei percorsi di Cittadinanza e di PCTO. La scuola utilizza prove strutturate nelle discipline di indirizzo per ciò che concerne l'ITTL a scopo formativo, adottando criteri comuni per la correzione delle prove.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	81,0	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	61,9	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	76,2	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	57,1	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	80,0	87,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	60,0	74,6	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	60,0	21,1	19,4
Non sono previste	No	0,0	4,2	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	45,0	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	47,6	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,0	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	80,0	84,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	60,0	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,7	11,3

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	12,9	8,7
Non sono previsti	No	0,0	2,9	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	85,0	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,0	77,3	75,8
Flipped classroom	No	45,0	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	17,2	32,9
Metodo ABA	No	15,0	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,7	6,2
Altro	Sì	20,0	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	85,0	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	60,0	80,8	79,4
Flipped classroom	No	70,0	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,0	12,7	23,0
Metodo ABA	No	10,0	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,8	4,3
Altro	Sì	20,0	23,1	25,6
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	80,0	91,4	91,1
Classi aperte	Sì	40,0	35,7	33,6
Gruppi di livello	Sì	80,0	74,3	60,6
Flipped classroom	No	40,0	61,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	18,6	9,7
Metodo ABA	No	0,0	5,7	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	2,6
Altro	Sì	40,0	38,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	14,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	85,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,5	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	4,8	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,8	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	57,1	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,2	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,8	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	14,8	20,7

Lavoro sul gruppo classe	Sì	33,3	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	38,1	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,0	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	8,6	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	61,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	40,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	40,0	37,1	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	54,3	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	28,6	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	40,0	30,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	40,0	14,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	18,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	40,0	40,0	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,4	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	21,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,3	9,8
Altro	No	0,0	1,4	0,8

Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA L'orario delle lezioni è articolato in base alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola realizza ambienti di apprendimento innovativi. La didattica laboratoriale è alla base dell'insegnamento nella Secondaria di II grado, che sono quotidianamente utilizzati in orario curriculare e spesso in orario

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA La scuola deve curare maggiormente gli spazi laboratoriali (individuando figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali) per rispondere efficacemente all'alta richiesta di utilizzo degli stessi locali da parte di tutti i docenti. I laboratori, dato il loro largo impiego durante le ore curricolari, non

<p>extracurriculare. La scuola utilizza le strumentazioni tecnologiche nella didattica quotidiana. L'ITTL dispone di una biblioteca. DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola realizza iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.). A tal proposito i docenti si confrontano con cadenza mensile nei consigli di classe e nei Dipartimenti anche sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Ove necessario, a scuola vengono utilizzate strategie e metodologie specifiche per l'inclusione. DIMENSIONE RELAZIONALE La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti per fare in modo che le relazioni tra gli studenti e tra questi e i docenti siano ottimali. Le relazioni dei docenti di ogni sede sono caratterizzate da spirito di collaborazione e da disponibilità al dialogo. Le situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti vengono prontamente prese in esame dalla scuola per limitare il fenomeno dell'abbandono. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola interviene aprendo il dialogo con gli studenti o le famiglie cercando di limitare le sanzioni, che vengono prese solo nel caso in cui siano ritenute necessarie nel processo formativo degli alunni.</p>	<p>sono sempre disponibili per tutte le classi. Ci sono sedi del primo ciclo che accedono ai laboratori in misura minore. DIMENSIONE METODOLOGICA II piano di formazione che la scuola realizza per promuovere l'uso di specifiche metodologie didattiche deve fare i conti con la natura omnicomprensiva dell'istituto. Sarebbe opportuno un confronto specifico sulle metodologie didattiche utilizzate in aula per ambiti disciplinari verticali dalla primaria alla secondaria di II grado. DIMENSIONE RELAZIONALE Poche sono le occasioni di confronto e condivisione tra docenti dei diversi ordini e grado, limitate al Collegio dei docenti o alle riunioni ristrette tra i componenti delle commissioni. Non vengono promosse in tal senso particolari attività ed esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola. Potrebbero essere potenziati i servizi di consultazione dei volumi della biblioteca.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,0	78,0	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	38,1	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	38,1	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,0	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	47,6	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	42,9	45,6	39,3
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	80,0	87,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	60,0	68,1	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	40,0	76,8	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	69,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	20,0	58,0	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	40,0	50,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,2	85,5	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	52,6	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 /> VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %

 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,2	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	57,9	57,2	63,3
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 /> VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %

 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	75,0	87,5	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	85,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	59,4	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,0	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,0	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	70,0	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	10,0	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	70,0	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,0	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la	No	35,0	39,5	55,5

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	70,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	15,0	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	65,9	73,8
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	33,3	81,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	33,3	68,3	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	55,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	33,3	65,0	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	0,0	33,3	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	100,0	71,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	10,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	35,0	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	14,6	22,1
Altro	No	15,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	43,0	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	15,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,0	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	10,9	29,5
Altro	No	15,0	18,3	18,2
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	73,6	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	27,8	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	40,0	36,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	80,0	73,6	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	16,7	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	61,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	5,6	27,4
Altro	Si	20,0	16,7	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
VVTH01000A	4	48
Totale Istituto	4	48
VIBO VALENTIA	2,7	33,0
CALABRIA	2,3	28,8
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	41,4	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	28,6	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	42,9	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	38,1	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	57,1	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	61,9	69,0	58,0
Altro	Sì	4,8	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,0	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,1	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	61,9	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	42,9	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	47,6	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	71,4	77,8	82,0
Altro	Sì	4,8	9,6	9,5
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	20,0	63,4	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	25,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	20,0	49,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,0	81,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,0	64,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	60,0	67,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,0	81,7	86,7
Altro	Sì	20,0	14,1	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>INCLUSIONE Le attività realizzate dalla scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari vengono proposte dal docente di sostegno al Consiglio di classe e si rivelano efficaci nella maggior parte dei casi. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità e la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali aggiornando con regolarità i Piani Didattici Personalizzati tutte le volte che se ne ravvisi l'opportunità. La scuola realizza attività sulla valorizzazione delle diversità nell'ambito delle attività di Cittadinanza con ricadute positive sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.</p> <p>RECUPERO E POTENZIAMENTO Il numero di studenti che presentano temporanee difficoltà di apprendimento varia in base alle singole discipline e, pertanto, vengono realizzati interventi mirati per rispondere a tali difficoltà. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci e ciò si evince dal successo formativo elevato e dalla percentuale nulla degli abbandoni e dei trasferimenti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con opportuni interventi di orientamento in uscita.</p>	<p>INCLUSIONE La scuola non realizza attività di accoglienza e di lingua italiana per gli studenti stranieri in quanto la percentuale di studenti non integrati è quasi nulla. Non è stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica.</p> <p>RECUPERO E POTENZIAMENTO Andrebbero previste forme standardizzate per il monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, in modo da poter avere dati quantificabili relativi alle difficoltà incontrate e al superamento delle stesse per poter valutare l'efficacia dell'intervento in termini oggettivi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/>	

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	90,0	94,6	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	95,0	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	69,9	74,6
Altro	Sì	10,0	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	95,0	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	95,0	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,0	66,5	71,9
Altro	No	5,0	6,1	9,6
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	40,0	53,5	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	20,0	40,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	93,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,0	57,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	46,5	51,1
Altro	Sì	40,0	16,9	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la	No	61,9	62,1	53,6

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	9,5	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	4,8	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	14,3	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,5	1,5
Altro	Si	14,3	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 > VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	71,4	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	33,3	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	76,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	28,6	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	76,2	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	85,7	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	12,2	13,7
Altro	Si	4,8	9,6	14,3
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 > VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,0	48,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	30,6	33,9

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	80,0	84,7	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,0	25,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	60,0	56,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,6	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	40,0	73,6	85,7
Altro	Si	40,0	19,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
VVIC83300X	1,7	5,6	11,2	6,2	9,0	6,8	41,4	18,5	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VVIC83300X	73,6	26,4
VIBO VALENTIA	79,5	20,5
CALABRIA	76,3	23,7
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VVTH01000A	57,3	42,7
VIBO VALENTIA	79,4	20,6
CALABRIA	76,2	23,8
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VVIC83300X	85,7	87,5
- Benchmark*		
VIBO VALENTIA	95,5	89,6
CALABRIA	96,8	89,2
ITALIA	94,7	80,2

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VVTH01000A	86,0	93,8
- Benchmark*		
VIBO VALENTIA	95,5	90,4
CALABRIA	96,9	89,3
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	91,5	94,8
Impresa formativa simulata	No	60,0	56,3	48,6
Attività estiva	No	0,0	12,7	55,6
Attività all'estero	No	20,0	43,7	58,7
Attività mista	Si	40,0	39,4	40,6
Altro	Si	40,0	16,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	89,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	0,0	52,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	40,0	58,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	40,0	82,6	89,6

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>CONTINUITÀ La scuola, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, organizza specifici momenti di incontro (School day, Open day, Battesimo dell'aria e del mare...). Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa all'interno dell'omnicomprensivo sono efficaci e hanno contribuito all'annullamento dei fenomeni di abbandono e di trasferimento. ORIENTAMENTO La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in orario curricolare. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo, coinvolgendo le realtà formative del territorio. La scuola organizzare incontri e attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo, per il passaggio dal I grado al II grado della secondaria. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO La scuola stipula un numero congruo di convenzioni con una gamma diversificata di imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con navi veloci, protezione civile, imprese del territorio, Capitaneria di Porto.</p>	<p>CONTINUITÀ I docenti di ordini di scuola diversi si dovrebbero incontrare in più momenti dell'anno per parlare della continuità educativa. ORIENTAMENTO La scuola potrebbe realizzare un maggior numero di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo limitatamente al primo anno di studio per la secondaria di II grado, ma non dispone di dati completi su tutto il percorso di studi per determinare l'efficacia di tale scelta. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO La scuola dovrebbe personalizzare meglio i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro per ciò che riguarda le iscrizioni dalla secondaria di I grado all'ITTL. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali e propone attività per far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche con uscite formative esterne. L'orientamento è ben strutturato e coinvolge le famiglie. La maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola secondaria di II grado ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,1	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,1	55,6	43,9
Tecnico	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		40,0	18,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		20,0	35,9	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	43,8	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,1	30,4	30,8
>25% - 50%		33,3	32,6	37,8

>50% - 75%	X	19,0	23,7	20,0
>75% - 100%		9,5	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,9	29,3	31,3
>25% - 50%		28,6	34,2	36,7
>50% - 75%	X	23,8	22,5	21,0
>75% - 100%		4,8	14,0	11,0
Tecnico	Situazione della scuola
 VVIC83300X	Riferimento Provinciale %
 VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		40,0	25,0	28,6
>25% - 50%	X	20,0	39,1	40,9
>50% - 75%		20,0	26,6	20,1
>75% - 100%		20,0	9,4	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	11,8	5,7	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.106,0	1.109,7	2.580,4	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	15,9	34,0	45,0	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	125,0	43,8	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	25,0	18,8	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	6,3	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	25,0	25,0	24,7
Lingue straniere	No	50,0	18,8	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	25,0	18,8	21,3
Attività artistico - espressive	No	0,0	12,5	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	43,8	24,7
Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	25,0	50,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	0,0	0,0	21,3
Altri argomenti	No	0,0	25,0	42,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente nell'atto di indirizzo del DS e nel PTOF e sono condivise all'interno della comunità scolastica. Inoltre esse sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio.</p> <p>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge utilizzando strumenti di monitoraggio quali report finali nei progetti, avanzamento della percentuale di attività svolte su Piazza Virtuale e sul registro elettronico. La scuola pubblica il Rendiconto sociale alla fine del triennio di riferimento del PTOF.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE La scuola ha individuato ruoli e compiti organizzativi tenendo conto delle capacità e delle attitudini dei docenti, individuando in ogni ordine di scuola i referenti per le commissioni e le funzioni strumentali. In tal modo, responsabilità e compiti di ognuno sono definiti in modo chiaro. Il Fondo di istituto è ripartito in base alla programmazione progettuale prevista dal Piano di Miglioramento ed in maniera equa su tutti gli ordini di scuola in modo da ampliare il numero di docenti e degli ATA che ne beneficino. Le assenze del personale sono gestite in modo da limitare il più possibile il ricorso alle supplenze esterne, con la disponibilità dei docenti in servizio. C'è una chiara divisione dei compiti e delle</p>	<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA Spesso le famiglie dimostrano poco interesse a prendere visione della missione e della visione della scuola.</p> <p>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ La scuola dovrebbe utilizzare forme di rendicontazione esterna della propria attività più sintetiche indirizzate alle famiglie.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Anche se non formalizzata, presso l'ITTL è attiva una sorta di banca delle ore per gestire le assenze brevi. Questo aspetto potrebbe essere regolamentato e formalizzato.</p> <p>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE Al termine del triennio di riferimento, la scuola ha deciso di adeguare il proprio Piano di Miglioramento e i progetti volti alla didattica in esso contenuti per adeguarli alle mutate necessità del territorio e della comunità scolastica, degli studenti e delle famiglie.</p>

aree di attività tra il personale ATA in tutte quelle sedi che prevedono più di un dipendente contemporaneamente in servizio. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola spende in media 1000 euro per ciascun progetto inserito nel FIS. I tre progetti prioritari per la scuola sono "Tutti vincenti", che raggruppa gli altri progetti e gli interventi relativi al successo formativo; "Si può fare di più" che raggruppa le attività inerenti il potenziamento dell'offerta formativa; "Agonauti", volto al potenziamento delle competenze di area. La durata media degli inerenti e dei progetti curricolari ed extra-curricolari che compongono questi progetti di area variano in base alle esigenze formative degli alunni coinvolti e sono distribuiti in tutto l'anno scolastico secondo un calendario programmato nel PDM. Le spese si concentrano sui progetti prioritari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,0	35,3	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	47,1	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze		0,0	5,9	37,0

formative (ad esempio verbalmente)				
Altro		25,0	11,8	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	14	6,5	3,4	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA
	Nr.	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	7,1	7,7	8,6	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	21,4	19,2	19,0	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	3,8	3,4	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	1	7,1	7,7	3,4	4,3
Valutazione e miglioramento	2	14,3	11,5	6,9	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	7,1	11,5	17,2	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	14,3	7,7	6,9	4,9
Inclusione e disabilità	2	14,3	19,2	13,8	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	3,4	5,5
Altro	2	14,3	11,5	17,2	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	28,6	30,8	29,3	42,4
Rete di ambito	7	50,0	53,8	55,2	19,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	5,2	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	14,3	11,5	8,6	8,3

Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	7,1	3,8	1,7	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	28,6	23,1	24,1	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	7	50,0	57,7	55,2	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	14,3	11,5	12,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,8	5,2	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	7,1	3,8	3,4	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	3,2	1,5	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	48.0	30,6	25,8	21,9	14,1
Scuola e lavoro			1,2	0,6	1,7
Autonomia didattica e organizzativa	25.0	15,9	10,8	2,5	3,6
Valutazione e miglioramento	4.0	2,5	7,0	4,0	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10.0	6,4	25,2	19,5	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	6.0	3,8	1,5	1,4	3,8
Inclusione e disabilità	16.0	10,2	18,0	6,1	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				2,4	3,7
Altro	43.0	27,4	11,2	15,1	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,3	1,7	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	3,8	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	22,2	19,2	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	0,0	0,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	22,2	30,8	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,3	11,1	7,7	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	7,7	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	11,1	3,8	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	33,3	11,5	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	3,8	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	0,0	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	0,0	5,0
Altro	0	0,0	0,0	11,5	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	--	--	--	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	0,0	42,3	32,3
Rete di ambito	0	0,0	0,0	7,7	14,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	7,7	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	55,6	23,1	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	3	100,0	44,4	19,2	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	100,0	82,4	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	75,0	70,6	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	75,0	70,6	60,7
Accoglienza	No	75,0	70,6	79,1
Orientamento	Sì	100,0	88,2	89,0
Raccordo con il territorio	No	75,0	88,2	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,0	92,7
Temi disciplinari	No	25,0	35,3	45,0
Temi multidisciplinari	No	25,0	47,1	54,5
Continuità	Sì	75,0	94,1	79,6
Inclusione	No	75,0	94,1	93,2
Altro	Sì	25,0	11,8	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,3	10,1	17,8	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	16,7	9,1	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	20,2	12,7	7,8
Accoglienza	0,0	9,9	9,5	8,7
Orientamento	24,1	4,6	6,1	6,7

Raccordo con il territorio	0.0	2,6	4,7	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	10.3	8,3	8,2	7,7
Temi disciplinari	0.0	3,7	2,5	8,4
Temi multidisciplinari	0.0	0,9	7,3	9,3
Continuità	24.1	10,5	9,5	7,0
Inclusione	0.0	11,0	11,8	10,7
Altro	31.0	1,7	0,8	3,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZIONE La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e sulla base di tali esigenze promuove le tematiche per la formazione (registro elettronico, nuovo esame di Stato...) con ricadute positive sull'attività didattica e organizzativa.</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale fornite dai dipendenti che intendono proporsi per i ruoli organizzativi o partecipare a eventi formativi e progetti. La scuola tiene conto delle esigenze del personale per gestire bene le risorse umane e ripartisce il FIS, in accordo con le RSU, in modo da premiare tutti coloro i quali hanno svolto dei ruoli.</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, in particolare sulle tematiche gestionali e progettuali, strutturando tali gruppi in Dipartimenti di area, gruppi di docenti di classe e gruppi spontanei. I gruppi di lavoro composti da docenti si impegnano a produrre materiali o esiti utili alla scuola. I docenti condividono strumenti didattici.</p>	<p>FORMAZIONE La scuola è composta da vari ordini di scuola e ciò non consente di organizzare attività formative aperte a tutti, viste le differenti esigenze formative del personale docente.</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE La scuola non utilizza in maniera ottimale le informazioni sulle competenze del personale per la mancanza di un database di rapido accesso e di facile consultazione. La ripartizione del FIS al più ampio numero possibile di docenti non funge da stimolo per coloro i quali si impegnano di più e viene vista come una forma premiale iniqua.</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Non sempre i materiali o gli esiti prodotti dai gruppi di lavoro vengono opportunamente condivisi con il resto della comunità scolastica e, pertanto, la loro utilità per la scuola si riduce. I docenti non condividono in modo sistematico e organizzato i materiali didattici.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono strumenti di qualità eccellente. Alcuni gli insegnanti condividono materiali didattici, che sono raccolti da ogni docente e resi disponibili agli altri.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,9	11,1
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		25,0	58,8	36,8
5-6 reti		0,0	0,0	2,1
7 o più reti		75,0	35,3	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,0	88,2	82,1
Capofila per una rete		25,0	11,8	10,5
Capofila per più reti		0,0	0,0	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,0	86,7	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	75,0	48,3	28,7
Regione	0	12,5	13,8	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,5	10,3	12,9
Unione Europea	0	0,0	3,4	4,7
Contributi da privati	0	0,0	0,0	4,5
Scuole componenti la rete	0	0,0	24,1	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,5	3,4	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,5	3,4	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	75,0	86,2	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	0,0	4,9
Altro	0	0,0	6,9	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	0,0	3,4	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	3,4	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	50,0	31,0	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,5	13,8	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	12,5	3,4	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	0,0	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,5	24,1	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	3,4	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	0,0	6,9	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	3,4	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3
Altro	0	12,5	6,9	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	50,0	29,4	31,9
Università	No	50,0	47,1	72,8
Enti di ricerca	No	0,0	5,9	24,6
Enti di formazione accreditati	Si	75,0	41,2	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	50,0	29,4	55,5
Associazioni sportive	Si	50,0	35,3	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	50,0	70,6	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	50,0	52,9	55,5
ASL	No	25,0	23,5	39,8
Altri soggetti	No	25,0	11,8	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	75,0	41,2	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	75,0	52,9	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	100,0	52,9	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	29,4	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	25,0	17,6	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	50,0	52,9	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	50,0	41,2	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	100,0	58,8	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	0,0	5,9	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	0,0	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	50,0	17,6	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	75,0	58,8	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	50,0	41,2	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	50,0	23,5	25,5
Altro	No	25,0	17,6	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		1,5	0,3	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,7	8,3	16,6	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,2	2,4	3,5	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VVIC83300X	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	100,0	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	75,0	64,7	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	75,0	82,4	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	50,0	52,9	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	97,9
Altro	Sì	50,0	17,6	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola partecipa agli accordi di rete tra le scuole di	COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola potrebbe farsi promotrice di ulteriori accordi

<p>abito per la formazione dei docenti. La scuola partecipa alla vita sociale del territorio e si confronta costantemente con le cariche politiche rappresentative e di governo territoriale nell'ambito delle attività di Cittadinanza e costituzione. Tra le ricadute positive di queste attività si registrano l'assidua presenza degli studenti, la migliorata percezione che gli stessi hanno degli organi di governo e la voglia di partecipare e collaborare al miglioramento della società in cui vivono.</p> <p>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa attraverso le rappresentanze espresse in seno al consiglio di classe o di interclasse e di intersezione. La scuola è aperta a forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti e li coinvolge nella definizione del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico, sito web).</p>	<p>di rete tra enti privati ed enti pubblici, considerato il fatto che il contesto in cui si opera è privo di stimoli concreti dall'esterno. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE La scuola potrebbe valutare l'opportunità di coinvolgere maggiormente i genitori nella stesura di altri documenti rilevanti per la vita scolastica e realizzare con più regolarità interventi o progetti rivolti ai genitori.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

SCUOLA PRIMARIA - Nelle classi in entrata ed in uscita della Scuola Primaria i dati relativi ai risultati scolastici sono lievemente più bassi alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA - Facilitare il passaggio degli studenti della Scuola Primaria in ingresso dalla Scuola dell'Infanzia e in uscita verso la Secondaria di I grado tramite attività di orientamento e il curriculum verticale, lavorando sulle competenze attese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguare il curricolo verticale al fine di facilitare la progettazione dei percorsi per gli alunni in entrata ed in uscita.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la valutazione degli alunni in entrata ed in uscita per livellarli alle medie provinciali, regionali e nazionali.

3. Continuità e orientamento

Sviluppare iniziative che favoriscano la continuità nel delicato passaggio tra scuole di ordine diverso.

4. Continuità e orientamento

Organizzare percorsi di orientamento per stimolare gli alunni delle classi terminali ad ottenere risultati migliori in vista del passaggio ai successivi percorsi di studio.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - I dati relativi all'Esame di Stato del I ciclo evidenziano che si sono lievemente alzate le fasce di sufficienza e più che sufficienza. Contestualmente, nelle prime della Scuola Secondaria di II grado sono stati registrati dati relativi ai risultati scolastici lievemente inferiori a quelli di riferimento.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Migliorare il passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado attraverso attività di orientamento e lavorando sul curricolo verticale di istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguare il curricolo verticale al fine di facilitare la progettazione dei percorsi per gli alunni in entrata ed in uscita.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la valutazione degli alunni in entrata ed in uscita per livellarli alle medie provinciali, regionali e nazionali.

3. Continuità e orientamento

Sviluppare iniziative che favoriscano la continuità nel delicato passaggio tra scuole di ordine diverso.

4. Continuità e orientamento

Organizzare percorsi di orientamento per stimolare gli alunni delle classi terminali ad ottenere risultati migliori in vista del passaggio ai successivi percorsi di studio.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Nell'Esame di Stato del II ciclo si è verificato un calo delle lodi (A.S. 2017/2018) rispetto all'anno precedente. Nel medesimo periodo, un lieve aumento si è registrato nei voti più bassi.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Ridurre il numero di studenti diplomati con voto di sufficienza e favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Arricchire il curricolo con la progettazione di percorsi di Cittadinanza che consentano agli studenti in uscita di arricchire la propria preparazione e migliorare gli esiti valutativi.

2. Ambiente di apprendimento

Attivare percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà in modo da ridurre il numero di studenti con voto di

sufficienza

3. Ambiente di apprendimento

Provvedere ad attività di potenziamento per le eccellenze, in modo da favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

SCUOLA PRIMARIA - Le classi seconde devono migliorare il punteggio delle prove standardizzate in Italiano e Inglese dove c'è un'altissima variabilità tra le classi. Nelle classi quinte è necessario un lavoro mirato ad aumentare il numero delle eccellenze.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA - Migliorare gradualmente i livelli delle prove standardizzate nazionali e ridurre la variabilità tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Promuovere attività di potenziamento delle competenze di comprensione del testo e trasversali nel campo del pensiero matematico.

2. Ambiente di apprendimento

Contrastare la variabilità tra classi e dentro le classi promuovendo attività per classi parallele e gruppi di livello.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Le classi terminali non raggiungono punteggi adeguati ai livelli nazionali in Italiano e Matematica, presentando percentuali peggiori a quelle nazionali nella variabilità tra le classi.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Migliorare gradualmente i livelli delle prove standardizzate nazionali e adeguare ai livelli nazionali la variabilità tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Promuovere attività di potenziamento delle competenze di comprensione del testo e trasversali nel campo del pensiero matematico.

2. Ambiente di apprendimento

Contrastare la variabilità tra classi e dentro le classi promuovendo attività per classi parallele e gruppi di livello.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Le classi seconde non raggiungono punteggi adeguati ai livelli nazionali in Italiano e Matematica. Due classi quinte su tre hanno punteggi inferiori alle medie di riferimento ed è emersa un'alta variabilità tra le classi.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Migliorare gradualmente i livelli delle prove standardizzate nazionali e ridurre la variabilità tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Attivare percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà in modo da ridurre il numero di studenti con voto di sufficienza

2. Ambiente di apprendimento

Provvedere ad attività di potenziamento per le eccellenze, in modo da favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

OMNICOMPRENSIVO - Gli studenti devono apprendere le strategie per imparare ad apprendere e adeguare le proprie abilità allo sviluppo dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Traguardo

OMNICOMPRENSIVO - Far acquisire agli studenti migliori strategie di schematizzazione e di sintesi, di ricerca autonoma di informazioni, e sviluppare capacità progettuali che valorizzino il senso di responsabilità e la capacità di collaborazione che li caratterizzano.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Attivare percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà in modo da ridurre il numero di studenti con voto di sufficienza

2. Ambiente di apprendimento

Provvedere ad attività di potenziamento per le eccellenze, in modo da favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - La scuola non ha una banca dati per monitorare i risultati a distanza.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Creazione di una banca dati contenente la distribuzione degli studenti immatricolati all'università per aree disciplinari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Creazione di una banca dati per monitorare i risultati a distanza degli studenti in uscita nel biennio successivo al conseguimento del diploma.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Favorire il livellamento alle medie nazionali dei CFU conseguiti dai diplomati del I e II anno di università nel campo scientifico.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Innalzamento delle competenze in uscita nel campo scientifico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Attivare percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà in modo da ridurre il numero di studenti con voto di

sufficienza

2. Ambiente di apprendimento

Provvedere ad attività di potenziamento per le eccellenze, in modo da favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.