

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - VVIC83300X

IST.OMNICOMPRESIVO DI PIZZO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015				
II Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	CALABRIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
VVIC83300X	0.0	3.4	1.8	0.8

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	CALABRIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
VVIC83300X	0.0	1.8	0.9	0.7

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
IL CONTESTO FAMILIARE MEDIAMENTE ALTO DAL QUALE PROVENGONO GLI STUDENTI E ELE STUDENTESSE HA GARANTITO CHE GLI STESSI POSSANO DISPORRE UNA FAMILIARITA' SULL'USO DI STRUMENTI TECNOLOGICI MODERNI. LA BASSA INCIDENZA DI STUDENTI DI CITTADINANZA NON ITALIANA CONTRIBUISCE A RENDERE I RAPPORTI TRA GLI AUTOCTONI NORMALI E SENZA BARRIERE DI TIPO SOCIO CULTURALI.	VINCOLO PRINCIPALE E' QUELLO DELLA DISOCCUPAZIONE, NON SOLO GIOVANILE, CHE INSISTE SUL TERRITORIO DI INFLUENZA DELLA SCUOLA, E CHE E' MAGGIORE RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE. MOLTO SPESSO GLI STUDENTI PROVENGONO DA SITUAZIONI FAMILIARI DOVE SICURAMENTE UN GENITORE E' DISOCCUPATO.

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT			
	Territorio		Tasso di disoccupazione %
ITALIA			11.8
	Nord ovest		8.6
		Liguria	9.1
		Lombardia	7.8
		Piemonte	10.2
		Valle D'Aosta	8.8
	Nord est		7.2
		Emilia-Romagna	7.7
		Friuli-Venezia Giulia	8
		Trentino Alto Adige	5.3
		Veneto	7
	Centro		10.6
		Lazio	11.8
		Marche	9.9
		Toscana	9.1
		Umbria	10.4
	Sud e Isole		19.3
		Abruzzo	12.6
		Basilicata	13.6
		Campania	19.7
		Calabria	22.9
		Molise	14.3
		Puglia	19.6
		Sardegna	17.3
		Sicilia	21.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT		
Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		8.2
	Nord ovest	10.6
	Liguria	8.7
	Lombardia	11.5
	Piemonte	9.6
	Valle D'Aosta	7
	Nord est	10.7
	Emilia-Romagna	12
	Friuli-Venezia Giulia	8.7
	Trentino Alto Adige	9.1
	Veneto	10.3
	Centro	10.5
	Lazio	10.8
	Marche	9.3
	Toscana	10.5
	Umbria	11
	Sud e Isole	3.6
	Abruzzo	6.4
	Basilicata	3.1
	Campania	3.7
	Calabria	4.6
	Molise	3.4
	Puglia	2.8
	Sardegna	2.7
	Sicilia	3.4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?
Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?
Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
Essendo il territorio in cui è collocata la scuola un ambiente dove la cultura del mare è ben radicata da secoli e considerando gli attuali tassi di sviluppo del commercio internazionale, l'istituto, sia in collaborazione con gli enti nazionali (Marina militare, Guardia di Finanza, ecc.) che con realtà imprenditoriali di livello nazionale ed internazionale si può collocare come strumento di interfaccia tra i giovani ufficiali di coperta e di macchine e il lavoro.	Si rileva una mancanza di fiducia nelle istituzioni e nel carattere educativo della scuola.

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

Istituto:VVIC83300X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	6.224,00	205.116,00	5.618.062,00	296.825,00	142.287,00	6.268.514,00

Istituto:VVIC83300X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	0,1	3,3	89,6	4,7	2,3	100,0

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

Certificazioni				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna certificazione rilasciata	65,2	40,2	23,4
	Certificazioni rilasciate parzialmente	34,8	51,2	55,3
	Tutte le certificazioni rilasciate	0	8,5	21,4
Situazione della scuola: VVIC83300X		Nessuna certificazione rilasciata		

1.3.b.1 Certificazioni

Certificazioni				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna certificazione rilasciata	50	37,2	28,5
	Certificazioni rilasciate parzialmente	42,9	36,6	44,1
	Tutte le certificazioni rilasciate	7,1	26,2	27,4
Situazione della scuola: VVTH01000A		Nessuna certificazione rilasciata		

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun adeguamento	0,0	0,8	0,1
	Parziale adeguamento	95,7	91,1	77,5
	Totale adeguamento	4,3	8,1	22,4
Situazione della scuola: VVIC83300X		Parziale adeguamento		

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun adeguamento	14,3	1,4	0,3
	Parziale adeguamento	71,4	59,3	52,8
	Totale adeguamento	14,3	39,3	46,9
Situazione della scuola: VVTH01000A		Parziale adeguamento		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?
Quali le risorse economiche disponibili?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
I contributi dell'Unione Europea e della Regione Calabria consentono di realizzare attività integrative e di supporto nonché l'ammodernamento dei laboratori settoriali. L'istituto (in più plessi) è stato oggetto di recentissimi adeguamenti tecnologici e architettonici.	Nell'istituzione si rilevano difficoltà per quanto attiene la realizzazione di attività pomeridiane, a motivo del decentramento dell'edificio scolastico, il cui raggiungimento diventa problematico per carenza di adeguato servizio pomeridiano dei trasporti pubblici. La mancanza di sovvenzioni adeguate pregiudica l'approfondimento di tematiche attuali.

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto: VVIC83300X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VVIC83300X	94	96,9	3	3,1	100,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	2.777	92,5	224	7,5	100,0
CALABRIA	30.361	92,2	2.570	7,8	100,0
ITALIA	679.419	86,1	109.359	13,9	100,0

Istituto: VVTH01000A - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VVTH01000A	28	75,7	9	24,3	100,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	2.777	92,5	224	7,5	100,0
CALABRIA	30.361	92,2	2.570	7,8	100,0
ITALIA	679.419	86,1	109.359	13,9	100,0

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

Istituto:VVIC83300X - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VVIC83300X	1	1,1	14	14,9	33	35,1	46	48,9	100,0
- Benchmark*									
VIBO VALENTIA	70	2,5	437	15,7	980	35,1	1.305	46,7	100,0
CALABRIA	573	1,9	4.619	15,2	10.384	34,1	14.852	48,8	100,0
ITALIA	17.879	2,5	145.510	20,7	265.019	37,8	272.919	38,9	100,0

Istituto:VVTH01000A - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VVTH01000A	-	0,0	7	25,0	10	35,7	11	39,3	100,0
- Benchmark*									
VIBO VALENTIA	70	2,5	437	15,7	980	35,1	1.305	46,7	100,0
CALABRIA	573	1,9	4.619	15,2	10.384	34,1	14.852	48,8	100,0
ITALIA	17.879	2,5	145.510	20,7	265.019	37,8	272.919	38,9	100,0

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

Istituto:VVIC83300X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
VVIC83300X	0,0	100,0	100,0

Istituto:VVIC83300X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
VVIC83300X	22,0	78,0	100,0

Istituto:VVIC83300X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
VVIC83300X	69,2	30,8	100,0

Istituto:VVTH01000A - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
VVTH01000A	84,6	15,4	100,0

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:VVIC83300X - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VVIC83300X	11	13,8	22	27,5	24	30,0	23	28,8
- Benchmark*								
VIBO VALENTIA	574	22,8	803	31,9	493	19,6	644	25,6
CALABRIA	6.723	24,5	9.154	33,3	4.831	17,6	6.781	24,7
ITALIA	142.749	22,4	160.477	25,2	118.878	18,7	215.112	33,8

Istituto:VVTH01000A - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VVTH01000A	9	31,0	11	37,9	4	13,8	5	17,2
- Benchmark*								
VIBO VALENTIA	574	22,8	803	31,9	493	19,6	644	25,6
CALABRIA	6.723	24,5	9.154	33,3	4.831	17,6	6.781	24,7
ITALIA	142.749	22,4	160.477	25,2	118.878	18,7	215.112	33,8

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VIBO VALENTIA	31	91,2	-	0,0	3	8,8	-	0,0	-	0,0
CALABRIA	339	85,4	-	0,0	58	14,6	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.861	79,6	189	1,9	1.755	17,8	73	0,7	-	0,0

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	4,3	14,2	10,9
	Da 2 a 3 anni	8,7	10,6	20
	Da 4 a 5 anni	0	2,8	1,5
	Più di 5 anni	87	72,4	67,7
Situazione della scuola: VVIC83300X		Piu' di 5 anni		

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	0	4,8	6,9
	Da 2 a 3 anni	0	3,4	12,4
	Da 4 a 5 anni	0	2,1	1,7
	Più di 5 anni	100	89,7	79
Situazione della scuola: VVTH01000A		Piu' di 5 anni		

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

Stabilita' del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	21,7	36,6	27,3
	Da 2 a 3 anni	39,1	28,9	34,6
	Da 4 a 5 anni	8,7	12,2	8,8
	Più di 5 anni	30,4	22,4	29,3
Situazione della scuola: VVIC83300X		Da 4 a 5 anni		

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

Stabilita' del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	7,1	30,3	24,2
	Da 2 a 3 anni	35,7	33,8	33,6
	Da 4 a 5 anni	0	15,2	15,4
	Più di 5 anni	57,1	20,7	26,7
Situazione della scuola: VVTH01000A		Da 2 a 3 anni		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
Nell'istituzione si riscontra la presenza di docenti e personale ata di grande professionalità. Tali risorse umane permettono di ampliare l'offerta formativa per meglio rispondere alle esigenze, anche particolari, dell'utenza scolastica nonché una gestione accurata dei progetti sia in ambito Pon, Por.	Mancanza di un continuo aggiornamento causato dalla cronica carenza di risorse.

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria										
	Anno scolastico 2013/14					Anno scolastico 2014/15				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VVIC83300X	98,8	98,8	100,0	97,9	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VIBO VALENTIA	97,5	98,1	97,6	97,6	96,5	98,4	98,5	98,7	98,8	97,0
CALABRIA	96,1	96,3	96,5	96,6	96,3	96,3	96,6	97,2	97,1	96,8
Italia	97,8	98,2	98,4	98,5	98,3	96,9	97,3	97,4	97,4	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado				
	Anno scolastico 2013/14		Anno scolastico 2014/15	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VVIC83300X	93,1	93,7	100,0	100,0
- Benchmark*				
VIBO VALENTIA	95,6	97,6	97,8	98,5
CALABRIA	94,2	95,0	94,6	95,6
Italia	93,2	93,7	93,6	94,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2013/14				Anno scolastico 2014/15			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Istituto Tecnico: VVTH01000A	82,9	80,0	92,0	93,8	100,0	95,6	97,3	97,1
- Benchmark*								
VIBO VALENTIA	80,7	82,9	87,8	83,0	74,3	79,1	77,0	79,4
CALABRIA	74,6	81,6	79,4	81,2	80,1	82,6	81,3	83,9
Italia	71,5	78,6	77,6	81,9	74,7	80,8	80,7	84,9

2.1.a.1 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado								
	Anno scolastico 2013/14				Anno scolastico 2014/15			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Istituto Tecnico: VVTH01000A	27,6	37,6	26,7	37,5	34,9	22,1	40,5	22,9
- Benchmark*								
VIBO VALENTIA	27,6	37,1	28,4	24,8	31,0	28,5	40,4	32,5
CALABRIA	24,3	26,6	26,4	26,5	22,9	27,1	27,1	23,9
Italia	25,9	29,5	28,8	28,1	26,5	28,4	28,4	27,4

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame												
	Anno scolastico 2013/14						Anno scolastico 2014/15					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VVIC83300X	25,0	23,8	22,5	23,8	5,0	0,0	19,5	26,4	33,3	11,5	9,2	0,0
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	27,1	24,6	20,3	16,9	8,6	2,5	23,6	27,8	23,1	14,8	7,5	3,1
CALABRIA	26,3	25,6	20,9	16,5	7,7	2,9	24,7	25,5	21,4	16,1	8,3	4,0
ITALIA	27,3	27,3	21,8	15,8	5,3	2,5	25,3	27,0	22,4	16,4	5,9	3,1

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame												
	Anno scolastico 2013/14						Anno scolastico 2014/15					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: VVTH01000 A	14,6	33,3	37,5	10,4	4,2	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	7,2	31,9	34,2	15,8	10,9	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
CALABRIA	11,9	35,8	26,8	14,9	10,6	0,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	13,7	36,7	27,2	14,3	7,9	0,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VVIC83300X	8,2	2,5	0,0	2,4	1,1
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	0,5	0,1	0,1	0,1	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC83300X	0,0	0,0	1,1
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	0,0	0,4	0,6
CALABRIA	0,3	0,7	0,7
Italia	0,3	0,5	0,6

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Istituto Tecnico: VVTH01000A	9,7	10,4	1,3	1,4	2,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3,6	3,2	3,5	2,9	1,7
CALABRIA	4,7	2,2	3,0	2,8	1,4
Italia	2,3	1,6	2,6	2,4	1,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VVIC83300X	3,4	0,0	1,2	1,3	2,2
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	1,9	1,6	1,2	1,1	1,4
CALABRIA	2,1	1,8	1,6	1,1	1,1
Italia	1,7	1,4	1,3	1,2	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC83300X	1,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	1,3	1,0	0,4
CALABRIA	1,8	1,4	0,9
Italia	1,7	1,5	1,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Istituto Tecnico: VVTH01000A	0,0	1,5	1,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	9,4	4,0	2,4	0,4	0,0
CALABRIA	9,8	4,7	3,2	1,3	0,9
Italia	7,8	4,4	3,9	1,7	1,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VVIC83300X	3,2	1,2	6,7	1,2	5,1
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3,4	2,1	2,8	1,8	2,0
CALABRIA	3,2	2,6	2,3	1,7	1,6
Italia	2,9	2,3	2,1	1,9	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC83300X	3,0	0,0	2,2
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	1,7	1,4	0,9
CALABRIA	1,9	1,7	1,2
Italia	1,9	1,8	1,4


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II° Grado					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Istituto Tecnico: VVTH01000A	12,2	8,0	1,3	2,8	0,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	8,7	5,3	3,1	1,5	0,3
CALABRIA	6,2	3,2	2,6	1,6	0,8
Italia	5,6	3,4	2,7	1,7	1,0

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---

<p>Dall'analisi dei dati riferiti all'a.s. 2013-2014 risulta che la percentuale degli studenti dell'Istituto Omnicomprensivo ammessa alla classe successiva è più alta rispetto al dato provinciale, regionale e quasi sempre di quello nazionale, pertanto si possono considerare i criteri di valutazione adottati dal Collegio dei Docenti come criteri adeguati a garantire il successo formativo degli studenti di tutti gli ordini.</p> <p>L'Istituto ha attivato sia corsi di recupero, nel periodo immediatamente successivo alle valutazioni intermedie, sia al termine delle lezioni. Tali corsi hanno garantito un contributo ad abbassare la percentuale di alunni non ammessi alle classi successive.</p> <p>I tassi di abbandono sono inferiori alla media provinciale e regionale per le classi del secondo biennio della scuola superiore di secondo grado, mentre, per il primo biennio i dati sono superiori alla media a causa dei problemi legati ai trasporti. Metà della popolazione scolastica del ITT&L è formata da alunni fuori sede.</p>	<p>La percentuale degli alunni che alla fine dell'anno scolastico risultano con giudizio sospeso è più alta rispetto ai dati di riferimento.</p> <p>In particolare si evidenziano picchi in corrispondenza delle classi finali dei primi due bienni.</p> <p>I debiti formativi (primo biennio) si concentrano nelle discipline: italiano, matematica e inglese.</p> <p>I debiti formativi (secondo biennio) si concentrano nelle discipline tecniche: navigazione, macchine, matematica e inglese.</p>
---	--

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.	Situazione della scuola
<p>La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.</p>	<p>1 - Molto critica</p>
<p>La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.</p>	<p>2 - 3 - Con qualche criticità</p>
<p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.</p>	<p>4 - 5 - Positiva</p>
<p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p>	<p>6 - 7 - Eccellente</p> 

Motivazione del giudizio assegnato
<p>I dati riportati evidenziano che effettivamente l'Istituzione attraverso le attività poste in essere sia durante le ore curricolari che durante i corsi pomeridiani rende l'obiettivo del successo scolastico come priorità assoluta.</p>

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: VVIC83300X - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2014/15										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		54,8	55,2	56,4			56,1	54,5	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,1	↑	↑	↑	n.d.	56,7	↔	↔	↑	n.d.
VVEE833012	66,5	n/a	n/a	n/a	n/a	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833012 - II A	66,5	↑	↑	↑	n.d.	61,1	↑	↑	↑	n.d.
VVEE833034	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a	49,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE833034 - II A	64,0	↑	↑	↑	n.d.	n.d.				n.d.
VVEE833034 - II B	68,2	↑	↑	↑	n.d.	n.d.				n.d.
VVEE833034 - II C	47,4	↓	↓	↓	n.d.	49,5	↓	↓	↓	n.d.
		55,8	55,9	60,3			48,8	48,2	53,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	62,9	↑	↑	↑	n.d.	57,5	↑	↑	↑	n.d.
VVMM833011	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM833011 - III A	62,3	↑	↑	↑	n.d.	55,0	↑	↑	↑	n.d.
VVMM833011 - III B	64,3	↑	↑	↑	n.d.	55,1	↑	↑	↑	n.d.
VVMM833011 - III C	69,8	↑	↑	↑	n.d.	60,5	↑	↑	↑	n.d.
VVMM833011 - III D	55,4	↔	↔	↓	n.d.	58,4	↑	↑	↑	n.d.

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE833012 - II A	2	1	4	2	8	2	1	4	2	6
VVEE833034 - II A	3	2	3	3	8	-	-	-	-	-
VVEE833034 - II B	0	0	3	3	5	-	-	-	-	-
VVEE833034 - II C	0	12	0	0	0	0	9	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VVIC83300X	8,5	25,4	17,0	13,6	35,6	8,3	41,7	16,7	8,3	25,0
Calabria	28,0	21,5	13,1	12,0	25,5	28,7	14,0	9,2	14,4	33,7
Sud e Isole	27,6	19,1	14,5	13,7	25,0	29,7	14,2	11,1	14,7	30,3
Italia	27,0	18,1	12,9	14,3	27,7	30,2	15,4	9,9	15,6	28,9

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVMM833011 - III A	2	4	6	3	4	5	2	3	5	4
VVMM833011 - III B	1	8	2	3	6	3	2	5	9	1
VVMM833011 - III C	1	3	5	3	12	2	3	3	6	10
VVMM833011 - III D	3	7	13	1	0	1	3	9	6	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VVIC83300X	8,0	25,3	29,9	11,5	25,3	12,6	11,5	23,0	29,9	23,0
Calabria	28,7	22,9	17,2	15,5	15,8	32,6	24,8	13,4	12,6	16,6
Sud e Isole	28,3	20,7	17,1	15,8	18,1	33,0	23,3	15,3	12,9	15,5
Italia	21,7	18,1	16,8	18,6	24,8	25,2	20,2	15,4	13,4	25,9

Sezione di valutazione

Domande Guida

Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?

La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'è il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)?

Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?


Queste disparità sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Dall'analisi dei dati INVALSI si evince che: nella scuola Primaria i dati sono migliori rispetto alle scuole con un contesto socio-economico e culturale simile (ESCS); nella scuola Secondaria di primo grado i dati sono migliori rispetto alle scuole con un contesto socio-economico e culturale simile (ESCS);

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il punteggio ottenuto nelle prove di Italiano e Matematica nella scuola Secondaria di secondo grado sono peggiori rispetto alle scuole con un contesto socio-economico e culturale simile (ESCS);

Rubrica di Valutazione		
Critério di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.	Situazione della scuola	
<p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.</p>		1 - Molto critica
		2 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.</p>		3 - Con qualche criticita'
		4 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato


La situazione sintetizzata dal Livello 3 "Con qualche criticità" risulta giustificata in quanto su tre ordini di scuola, due risultano sopra la media provinciale e regionale. Invece solo i dati relativi nella scuola Secondaria di secondo grado sono peggiori rispetto alle scuole con un contesto socio-economico e culturale simile (ESCS);

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?
La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ?
Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni (per ordine di scuola) per l'assegnazione del voto di comportamento.	La scuola, al momento, non adotta modalità per valutare tutte le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	Situazione della scuola
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	1 - Molto critica
	2 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	 5 - Positiva
	6 -

<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

Non si riscontrano problematiche in tal senso.

2.4 Risultati a distanza

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata				
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti	
	%		%	
VVTH01000A		67,9		32,1
VIBO VALENTIA		70,5		29,5
CALABRIA		75,1		24,9
ITALIA		71,6		28,4

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo


2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VVTH01000A	70,4	0,0
- Benchmark*		
VIBO VALENTIA	72,1	62,7
CALABRIA	76,1	64,1
ITALIA	75,3	50,2

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]
Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa).

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Scuola Primaria: I risultati sono in media con i riferimenti; Scuola secondaria di primo grado: I risultati sono in media con i riferimenti. Gli alunni seguono mediamente i consigli orientativi. I risultati sono buoni. Scuola secondaria di secondo grado: I dati rappresentano una situazione di privilegio rispetto i coetani provenienti da altri Istituti. I diplomati dell'ITT&L riescono in modo più semplice ad entrare nel mondo del lavoro. L'Istituto non ha un sistema di monitoraggio degli alunni diplomati e frequentanti l'università ma nel 2011 è stata pubblicata una ricerca dell'Istituto Agnelli di Torino che identificava i risultati dei studenti iscritti all'università come secondi a livello regionale.	L'Istituto non ha un sistema di monitoraggio degli alunni diplomati e frequentanti l'università.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola

<p>Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni è inferiore a 20 su 60).</p>		1 - Molto critica
		2 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p>		3 - Con qualche criticità
		4 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Il risultato è congruo con i risultati misurabili.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	4,5	6,6	10
	Medio - basso grado di presenza	4,5	3,3	6
	Medio - alto grado di presenza	31,8	18,4	29,3
	Alto grado di presenza	59,1	71,7	54,7
Situazione della scuola: VVIC83300X		Alto grado di presenza		

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	4,3	5,3	11,7
	Medio - basso grado di presenza	4,3	3,7	5,6
	Medio - alto grado di presenza	26,1	16,5	27,2
	Alto grado di presenza	65,2	74,5	55,5
Situazione della scuola: VVIC83300X		Medio-alto grado di presenza		

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	16,7	27,1	25,6
	Medio - basso grado di presenza	0	2,9	6,8
	Medio - alto grado di presenza	50	18,6	27,4
	Alto grado di presenza	33,3	51,4	40,3
Situazione della scuola: VVTH01000A		Basso grado di presenza		

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

Istituto:VVIC83300X - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	95,5	92,6	89,3
Curricolo di scuola per matematica	Si	90,9	91,4	89
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	90,9	91	85
Curricolo di scuola per scienze	Si	90,9	89,8	83,4
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	81,8	87,7	81,3
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	81,8	77,9	57,9
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	86,4	87,3	80,7
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,8	36,5	29,3
Altro	No	9,1	11,1	12,1

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

Istituto:VVIC83300X - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	95,7	94,7	87
Curricolo di scuola per matematica	Si	95,7	93,4	86,7
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	95,7	92,2	83,6
Curricolo di scuola per scienze	Si	87	90,1	81,7
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	82,6	87,7	79,6
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	73,9	77	58,4
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,7	91,4	86,2
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,8	34,6	28,3
Altro	No	8,7	11,9	11,9

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-TECNICO

Istituto:VVTH01000A - Aspetti del curricolo presenti-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	No	83,3	71,4	71,4
Curricolo di scuola per matematica	No	83,3	70	70,6
Curricolo di scuola per la lingua inglese	No	66,7	68,6	70,6
Curricolo di scuola per scienze	No	83,3	68,6	68
Curricolo di scuola per altre discipline	No	83,3	67,1	67,4
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	70	49,6
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	66,7	84,3	72
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0	14,3	26
Altro	No	0	10	12

Domande Guida
A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?
La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?
Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività'?
Le attività' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?
Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Il curricolo risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese formative del contesto locale. Le attività di ampliamento dell' Offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo. Vengono individuati in modo chiaro abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell' offerta formativa.	L'Istituto non ha elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	9,1	6,1	6,8
	Medio - basso grado di presenza	27,3	22,1	23,2
	Medio - alto grado di presenza	31,8	32	36
	Alto grado di presenza	31,8	39,8	33,9
Situazione della scuola: VVIC83300X		Medio-basso grado di presenza		

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	8,7	5,3	6,8
	Medio - basso grado di presenza	17,4	21	21
	Medio - alto grado di presenza	39,1	30,5	34,9
	Alto grado di presenza	34,8	43,2	37,4
Situazione della scuola: VVIC83300X		Medio-alto grado di presenza		

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	0	1,4	4,7
	Medio - basso grado di presenza	16,7	25,7	21,2
	Medio - alto grado di presenza	33,3	34,3	37,9
	Alto grado di presenza	50	38,6	36,3
Situazione della scuola: VVTH01000A		Medio-alto grado di presenza		

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

Istituto: VVIC83300X - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	72,7	82,8	81,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	No	68,2	68	71,2
Programmazione per classi parallele	Si	90,9	86,1	86,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	63,6	64,3	64,1
Programmazione in continuita' verticale	No	50	61,5	57,4
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	81,8	93	82,3
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	No	45,5	57,8	58,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	45,5	49,6	42,2
Altro	No	9,1	9,4	8,9

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

Istituto: VVIC83300X - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	78,3	84,4	80,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	69,6	68,3	73,5
Programmazione per classi parallele	No	82,6	75,3	60,6
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	65,2	72,8	81,4
Programmazione in continuita' verticale	No	52,2	61,7	57,9
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87	94,7	86
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	52,2	63	63,4
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	56,5	56	53
Altro	No	8,7	9,1	8,8

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-TECNICO

Istituto:VVTH01000A - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100	85,7	85,3
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	66,7	58,6	71,7
Programmazione per classi parallele	No	83,3	71,4	65,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	83,3	94,3	94,6
Programmazione in continuita' verticale	No	50	45,7	45,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100	94,3	89,5
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	83,3	67,1	58,9
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	33,3	51,4	48,8
Altro	No	50	14,3	8,3

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La progettazione didattica avviene nei dipartimenti. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene attraverso riunioni periodiche e grazie al raccordo con i singoli Consigli di Classe.	I docenti non effettuano una riprogrammazione periodica comune per ambiti disciplinari.

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

Prove strutturate in entrata-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	27,3	29,5	30,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	18,2	9	18,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	54,5	61,5	50,2
Situazione della scuola: VVIC83300X		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

Prove strutturate in entrata-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	26,1	22,6	16,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	8,7	7,8	15,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	65,2	69,5	67,4
Situazione della scuola: VVIC83300X		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

Prove strutturate in entrata-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	16,7	18,6	28,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	5,7	15,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	83,3	75,7	56,2
Situazione della scuola: VVTH01000A		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

Prove strutturate intermedie-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	45,5	49,6	45,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	9,1	5,7	13,2
	Prove svolte in 3 o più discipline	45,5	44,7	40,9
Situazione della scuola: VVIC83300X		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

Prove strutturate intermedie-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	60,9	53,9	62
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	8,7	6,6	10,4
	Prove svolte in 3 o più discipline	30,4	39,5	27,6
Situazione della scuola: VVIC83300X		Nessuna prova		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

Prove strutturate intermedie-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	83,3	72,9	67,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	4,3	12,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	16,7	22,9	19,7
Situazione della scuola: VVTH01000A		Nessuna prova		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

Prove strutturate finali-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	45,5	48	36,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	9,1	5,3	15,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	45,5	46,7	47,5
Situazione della scuola: VVIC83300X		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

Prove strutturate finali-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	47,8	51,4	52,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	8,7	5,3	10,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	43,5	43,2	37,2
Situazione della scuola: VVIC83300X		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-TECNICO

Prove strutturate finali-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	83,3	67,1	62,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	4,3	13,8
	Prove svolte in 3 o più discipline	16,7	28,6	23,6
Situazione della scuola: VVTH01000A		Nessuna prova		

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?


La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Gli aspetti del curriculum vengono valutati utilizzando criteri comuni per i diversi ambiti/discipline stabilite nei dipartimenti. Per la correzione delle prove vengono utilizzate griglie comuni. L'Istituto realizza interventi didattici specifici per il recupero.	La scuola non utilizza prove strutturate per classi parallele. Non esistono rubriche di valutazione ma griglie di correzione comuni per assi culturali

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.	 3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.	5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto ha definito alcuni punti del proprio curriculum. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo. Esistono i referenti per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. I docenti non utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione ma fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. Gli interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti vengono effettuati alla fine del primo e del secondo periodo.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	100	89,3	79,2
	Orario ridotto	0	2,5	2,7
	Orario flessibile	0	8,2	18,1
Situazione della scuola: VVIC83300X		Orario standard		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	100	94,7	74,6
	Orario ridotto	0	0,8	10,2
	Orario flessibile	0	4,5	15,1
Situazione della scuola: VVIC83300X		Orario standard		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	83,3	82,9	50,6
	Orario ridotto	16,7	1,4	11,9
	Orario flessibile	0	15,7	37,5
Situazione della scuola: VVTH01000A		Orario standard		

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

Istituto:VVIC83300X - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	81,8	73,8	52,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	31,8	44,3	62,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0,0	1,2	1,6
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,5	15,2	13,9
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	18,2	11,9	10,4

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

Istituto:VVIC83300X - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	82,6	81,9	82,8
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	26,1	37,4	52,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0,0	0,4	4,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,7	15,2	12,1
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	17,4	10,7	5,6

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

Istituto:VVTH01000A - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	100,0	97,1	93,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,7	34,3	39,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0,0	0,0	3,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	5,7	8,7
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0,0	0,0	2,6

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

Istituto: VVIC83300X - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	No	45,5	50,4	38,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,9	83,6	89,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0	0,8	1,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0	9,8	8,5
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	4,5	2,5	1,5

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

Istituto: VVIC83300X - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	No	56,5	63,8	71,1
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,3	85,6	84,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0	1,6	6,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0	10,3	9,3
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0,8	0,6

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

Istituto: VVTH01000A - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	100	85,7	91,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	50	81,4	83,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0	1,4	4,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	10	5,8
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0	0,2

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Nell'Istituto sono presenti laboratori di settore altamente specialistici. Tutti i laboratori e gli ambienti comuni sono forniti di LIM Solo le classi del piano terra non sono dotate di LIM.	I laboratori non hanno un docente responsabile che ne cura la gestione. Non si dispone di una copertura wireless totale. Per la manutenzione periodica dei laboratori non vengono destinati fondi.

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida	
La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?	
La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?	

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
L'Istituto promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: sono stati adoperati per tale scopo i finanziamenti FESR A1, A2.	Una percentuale di docenti attualmente non ha le competenze digitali per l'utilizzo di sistemi innovativi acquistati.

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:VVIC83300X % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	-	49,8	53,4
Azioni costruttive	n.d.	-	50,8	46,6
Azioni sanzionatorie	n.d.	-	38,7	41

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

Istituto:VVIC83300X % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	-	80	55,8
Azioni costruttive	n.d.	-	63,3	57,5
Azioni sanzionatorie	n.d.	-	75	51,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:VVIC83300X % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	50	56,4	48,6	43,9
Azioni costruttive	17	30,3	32,2	38,3
Azioni sanzionatorie	33	24,6	29,3	28,4

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:VVIC83300X % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	33	56,7	52,9	49,8
Azioni costruttive	33	30,7	32,9	40,6
Azioni sanzionatorie	33	30	33,9	34,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:VVIC83300X % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	57	42,8	46,4	45,4
Azioni costruttive	14	19,4	29,5	36,2
Azioni sanzionatorie	29	37,8	39,4	38,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

Istituto:VVIC83300X % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	45	57,3	51,8
Azioni costruttive	n.d.	33,3	53	44
Azioni sanzionatorie	n.d.	38,3	29,5	36,5

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:VVIC83300X % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	57	47,1	46,5	41,9
Azioni costruttive	14	25,1	25,8	30,5
Azioni sanzionatorie	29	31	31,8	31,7

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:VVIC83300X % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	49,2	50,7	48
Azioni costruttive	n.d.	23,6	26,8	30,1
Azioni sanzionatorie	n.d.	31,4	34,3	32,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

Istituto:VVTH01000A % - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	40	40,7	49,2	44,9
Azioni costruttive	20	24,7	30,5	29,3
Azioni sanzionatorie	40	44,6	43,7	44,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

Istituto:VVTH01000A % - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	66,7	57,7	53,2
Azioni costruttive	n.d.	66,7	58,8	41,2
Azioni sanzionatorie	n.d.	-	52	40,1

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

Istituto:VVTH01000A % - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	49,9	44,4	43,5
Azioni costruttive	n.d.	22,7	27,2	27,9
Azioni sanzionatorie	n.d.	36,5	40,3	36,6

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:VVTH01000A % - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	100	-	-	-
Azioni interlocutorie	50	43,3	48,6	47,3
Azioni costruttive	33	23,5	26	27,2
Azioni sanzionatorie	17	33,1	37,6	38,4

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

Istituto:VVIC83300X % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	0,00	0,4	0,5	0,7
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	0,00	0,9	0,6	1
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	0,00	0,6	0,5	1

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso

Istituto:VVTH01000A % - Studenti sospesi per anno di corso				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	0	3,8	3,6	4,2
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	0	3,6	3,8	3,4
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	0	2,4	3,4	2,3
Percentuale di studenti sospesi - 4° anno	0	1,5	2,5	1,8
Percentuale di studenti sospesi - 5° anno	8,89	0,9	1,8	0,6

Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
L'Istituto al fine di condividere regole di comportamento privilegia le azioni d'informazione continua come la trasmissione degli atti di loro interesse tramite le email e la pubblicazione sul sito. Le azioni intraprese hanno raggiunto un'alta efficacia, i risultati sono evidenti con il grado di appartenenza alla scuola.	L'elevato numero degli ingressi entro la 2 ^a ora è dovuto al fatto che la maggioranza degli studenti iscritti al ITT&L è composta da pendolari prevalentemente da fuori provincia.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.	5 - Positiva
	6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'.	 7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'elevato numero di laboratori permette una efficace ed efficiente risposta alle esigenze didattiche degli studenti. Tutte le classi usufruiscono dei laboratori (Linguistico, Scientifico-Matematico, Navigazione, Macchine, logistica, Aereo). L'Istituto privilegia l'adozione di una didattica laboratoriale nonché l'utilizzo delle nuove tecnologie acquistate (tablet).

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	21,7	21,1	13,5
	Due o tre azioni fra quelle indicate	69,6	65,4	61,2
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	8,7	13,4	25,3
Situazione della scuola: VVIC83300X		Due o tre azioni fra quelle indicate		

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	7,1	25,5	22,2
	Due o tre azioni fra quelle indicate	85,7	65,5	63,9
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	7,1	9	13,9
Situazione della scuola: VVTH01000A		Nessuna o una azione fra quelle indicate		

Domande Guida

La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?

La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
L'Istituto realizza, mediante la programmazione da parte di docenti di sostegno e curricolari, piani e metodologie individualizzati, previsti per l'inserimento dei diversi abili nel gruppo classe. Per i Bisogni Educativi Speciali, è prevista la stesura di Piani Didattici Personalizzati.	Non realizzate attività destinate alla valorizzazione della diversità socio-culturale.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

Istituto:VVIC83300X - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	95,5	94,3	92,1
Gruppi di livello per classi aperte	No	13,6	23,4	36
Sportello per il recupero	No	13,6	4,1	6,9
Corsi di recupero pomeridiani	No	18,2	33,2	24,6
Individuazione di docenti tutor	No	4,5	12,3	8,4
Giornate dedicate al recupero	No	22,7	31,1	16,2
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,6	9,4	14,5
Altro	Si	31,8	16,4	21

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

Istituto:VVIC83300X - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,6	90,1	87,8
Gruppi di livello per classi aperte	No	30,4	21,8	28,2
Sportello per il recupero	No	13	8,2	13
Corsi di recupero pomeridiani	No	47,8	51,4	60,5
Individuazione di docenti tutor	No	4,3	13,6	12,6
Giornate dedicate al recupero	Si	30,4	34,2	24,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	12,3	24,7
Altro	No	26,1	16	20,6

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-TECNICO

Istituto:VVTH01000A - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	No	33,3	60	57
Gruppi di livello per classi aperte	No	16,7	5,7	13
Sportello per il recupero	Si	66,7	32,9	59,1
Corsi di recupero pomeridiani	Si	100	77,1	75,7
Individuazione di docenti tutor	Si	50	18,6	16,7
Giornate dedicate al recupero	No	66,7	74,3	57,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	16,7	17,1	23,3
Altro	No	33,3	17,1	22,6

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

Istituto:VVIC83300X - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,9	84,4	76,9
Gruppi di livello per classi aperte	No	13,6	17,6	21,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	13,6	27,9	25,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	36,4	43,4	36,9
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,3	27,5	14,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	50	55,7	52,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	45,5	59,8	40,7
Altro	No	4,5	7	5,4

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

Istituto:VVIC83300X - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,3	84	76
Gruppi di livello per classi aperte	No	26,1	19,8	22,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	26,1	35,4	46,1
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	56,5	65,4	72,4
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	43,5	32,9	24,4
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	52,2	55,1	61,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	65,2	65	73,9
Altro	No	13	8,2	6,6


3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-TECNICO

Istituto:VVTH01000A - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	No	66,7	52,9	38
Gruppi di livello per classi aperte	No	0	8,6	10,6
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	0	34,3	49,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	66,7	88,6	81,8
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	50	54,3	40,3
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	0	50	64,3
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Si	100	94,3	87,2
Altro	No	33,3	11,4	10,2

Domande Guida
Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?
Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?
Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?
Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?
In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?
Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?
Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?
Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, sono previsti moduli per il recupero delle competenze con gruppi di livello all'interno delle classi.</p> <p>Durante l'anno scolastico, le attività di recupero si svolgono di norma sia durante la normale attività didattica (pausa didattica), mentre alla fine dello stesso sono previsti corsi di recupero estivi.</p> <p>A conclusione delle suddette attività vengono valutati gli esiti.</p> <p>È previsto il potenziamento degli studenti, che presentano particolari attitudini disciplinari, attraverso la partecipazione a competizioni esterne, a corsi e a progetti extracurricolari e ad ore destinate al potenziamento.</p>	<p>Non è previsto uno sportello didattico per il recupero.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	 5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate per favorire l'inclusione degli studenti diversamente abili e con bisogni educativi speciali nel gruppo classe sono adeguate. Gli obiettivi educativi, previsti nei piani di lavoro di ogni singolo docente, vengono costantemente monitorati e, alla fine, valutati.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità'-PRIMARIA

Istituto:VVIC83300X - Azioni attuate per la continuità'-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100	93,9	97,5
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	86,4	84,8	75,8
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	Si	90,9	91,4	95,7
Attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	No	40,9	54,5	60,8
Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	No	45,5	68	75,7
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Si	54,5	54,5	61,3
Altro	No	18,2	11,9	16,4

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità'-SECONDARIA

Istituto:VVIC83300X - Azioni attuate per la continuità'-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,7	92,2	97,4
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata	No	78,3	84,8	74,3
Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria	No	91,3	93,8	95,5
Attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria	No	52,2	63	70,4
Attività educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria	No	47,8	72	67,7
Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Si	52,2	46,1	48,6
Altro	No	21,7	16,5	17,1

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità'

Istituto:VVTH01000A - Azioni attuate per la continuita'				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	50	44,1	40,4
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	50	26,2	20,5
Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado	Si	100	99,3	98,5
Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado	Si	50	49	65,9
Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado	No	35,7	30,3	41,5
Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	No	28,6	31	32,3
Altro	No	28,6	24,8	21,4

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
I docenti della scuola secondaria di secondo grado svolgono attività di orientamento rivolte agli allievi della scuola secondaria di primo grado e, inoltre, gli studenti della secondaria di primo grado e della primaria visitano in maniera sistematica l'istituto. Gli interventi attuati per garantire la continuità educativa risultano in linea con gli obiettivi da raggiungere.	Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa non sono considerati fondamentali.

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

Istituto: VVIC83300X - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	Si	65,2	74,1	82,6
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	No	21,7	23,5	57,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	No	52,2	41,6	55,7
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	Si	100	99,2	98,2
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	13	21	31,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore	Si	65,2	66,3	63,3
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti	No	69,6	60,5	74
Altro	No	30,4	18,9	25,7

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento

Istituto: VVTH01000A - Azioni attuate per l'orientamento				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	Si	71,4	49,7	48,3
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	Si	50	44,8	61,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	No	28,6	36,6	41,4
Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma	Si	100	94,5	96,3
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola	No	21,4	13,8	28,4
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma	Si	64,3	53,8	56
Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali	Si	92,9	86,9	82,4
Altro	No	21,4	19,3	19,9

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?


La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
L'Istituto attraverso l'adesione al FiXo e usando i fondi PON ha garantito fino ad ora un livello di orientamento di eccellente qualità. Si organizzano periodici incontri con le varie istituzioni presenti nella provincia nonché incontri con esperti nei settori di indirizzo dell'istituto tecnico.	Carenza di fondi per garantire un adeguato orientamento universitario.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle universita'. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	 5 - Positiva
	6 -
Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'universita'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' didattiche nelle scuole/universita' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Mancanza di fondi scolastici specifici.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

Domande Guida
La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?
La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Priorità e Mission risultano chiaramente definite nel POF e sono altamente condivise all'interno che all'esterno della scuola. Il POF viene pubblicato sul sito e illustrato alla comunità dal Ds o da un suo collaboratore, ad inizio anno scolastico, unitamente al patto di corresponsabilità.	Nonostante l'azione di continua diffusione della specificità dell'Istituto, il territorio, non ha ancora piena consapevolezza della mission della scuola. Inoltre il grande bacino di utenza dell'Istituto è difficilmente raggiungibile.

Subarea: Controllo dei processi

Domande Guida
In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola pianifica e monitora le azioni, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi, attraverso: a) riunioni Collegio dei docenti; b) riunioni di Commissioni; c) riunioni con il Commissario Straordinario; d) convocazioni di piccoli gruppi di lavoro.	Non sono adottati meccanismi e strumenti codificati per il controllo di gestione dei processi.

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	26,1	13,9	26,5
	Tra 500 e 700 €	34,8	26,9	32,5
	Tra 700 e 1000 €	21,7	42,4	28,8
	Più di 1000 €	17,4	16,7	12,3
	n.d.			
Situazione della scuola: VVIC83300X		Tra 700 e 1000 €		

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	42,9	24,1	25,4
	Tra 500 e 700 €	42,9	37,2	33,2
	Tra 700 e 1000 €	7,1	28,3	28,7
	Più di 1000 €	7,1	10,3	12,7
	n.d.			
Situazione della scuola: VVTH01000A		Più di 1000 €		

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:VVIC83300X % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	65,92	68	72,3	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	34,08	32	27,7	27,3

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:VVTH01000A % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	70,00	70,4	71,5	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	30,00	29,6	28,5	27,3

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Istituto:VVIC83300X % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	74,03	73	69	70,4

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Istituto:VVTH01000A % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	90,91	79,66	74,08	78,59

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

Istituto:VVIC83300X % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	58,06	81,5	76,7	82,7

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

Istituto:VVTH01000A % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	400,00	80,58	78,23	83,94

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS

Istituto:VVIC83300X % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	14,04	25,6	29,9	22,8

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS

Istituto:VVTH01000A % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	33,33	29,08	39,93	33,23

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS

Istituto:VVIC83300X % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	22,22	40,5	46,1	34,9

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS

Istituto:VVTH01000A % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	50,00	40,62	51,22	47,79

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

Istituto:VVIC83300X - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	91,3	95,1	90,5
Consiglio di istituto	No	21,7	13	18,9
Consigli di classe/interclasse	No	34,8	34,6	34,3
Il Dirigente scolastico	Si	13	17,5	12,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,3	6,1	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	13	17,5	14,8
I singoli insegnanti	No	13	5,7	7,2

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

Istituto:VVIC83300X - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	78,3	80,9	71,4
Consiglio di istituto	No	34,8	58,1	62
Consigli di classe/interclasse	No	0	1,2	3,1
Il Dirigente scolastico	Si	52,2	30,1	29
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,3	6,1	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	21,7	14,6	10
I singoli insegnanti	No	0	0	0,6

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

Istituto:VVIC83300X - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	56,5	65	51,3
Consiglio di istituto	No	4,3	0,8	1,3
Consigli di classe/interclasse	Si	60,9	73,2	70,8
Il Dirigente scolastico	Si	13	7,3	5,9
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,3	2,8	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	21,7	11,8	12,6
I singoli insegnanti	No	30,4	22,8	36,7

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

Istituto:VVIC83300X - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	60,9	66,3	59,9
Consiglio di istituto	No	0	0,8	0,6
Consigli di classe/interclasse	No	39,1	41,5	32
Il Dirigente scolastico	Si	8,7	6,9	5,6
Lo staff del Dirigente scolastico	No	8,7	4,5	4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	65,2	56,5	65,3
I singoli insegnanti	No	4,3	10,2	15,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

Istituto:VVIC83300X - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	82,6	92,7	89,9
Consiglio di istituto	No	0	1,2	1,3
Consigli di classe/interclasse	Si	56,5	46,3	35,9
Il Dirigente scolastico	Si	8,7	17,5	13,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,3	4,9	4,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	43,5	26,8	35,3
I singoli insegnanti	No	0	1,6	4,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

Istituto:VVIC83300X - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	69,6	78,9	77,3
Consiglio di istituto	No	78,3	76,4	67,3
Consigli di classe/interclasse	No	0	2,8	2
Il Dirigente scolastico	Si	30,4	24,8	21
Lo staff del Dirigente scolastico	No	0	3,7	5,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	21,7	6,9	14,7
I singoli insegnanti	No	0	0,4	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

Istituto:VVIC83300X - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	26,1	33,7	24,1
Consiglio di istituto	No	69,6	63	59,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	1,6	0,7
Il Dirigente scolastico	Si	91,3	72,4	72,3
Lo staff del Dirigente scolastico	No	8,7	15	25,3
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	0	2	3,5
I singoli insegnanti	No	0	0	0

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

Istituto:VVIC83300X - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	52,2	42,3	34
Consiglio di istituto	No	0	0,4	0,6
Consigli di classe/interclasse	Si	52,2	50,4	41,5
Il Dirigente scolastico	Si	17,4	22	22,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	30,4	14,2	14,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	34,8	37,4	42,1
I singoli insegnanti	No	8,7	15	18,3

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

Istituto:VVIC83300X - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	91,3	93,9	90,5
Consiglio di istituto	No	4,3	2,8	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	4,3	6,9	3,4
Il Dirigente scolastico	Si	34,8	45,9	42,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	17,4	11,8	21,7
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	17,4	16,3	14,5
I singoli insegnanti	No	4,3	1,6	7,4

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

Istituto:VVTH01000A - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	92,9	94,5	92,6
Consiglio di istituto	No	7,1	15,9	21,5
Consigli di classe/interclasse	No	28,6	26,2	21,7
Il Dirigente scolastico	Si	7,1	15,9	13,9
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	21,4	7,6	9,2
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	21,4	25,5	25,1
I singoli insegnanti	No	7,1	2,1	4

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

Istituto:VVTH01000A - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	78,6	75,9	73,4
Consiglio di istituto	No	57,1	57,2	64,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	2,1	0,8
Il Dirigente scolastico	Si	21,4	31	27,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	7,1	10,3	11,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	7,1	6,9	6,6
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

Istituto:VVTH01000A - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	64,3	72,4	61,4
Consiglio di istituto	No	0	4,1	1,7
Consigli di classe/interclasse	Si	42,9	49	54
Il Dirigente scolastico	Si	7,1	7,6	6,3
Lo staff del Dirigente scolastico	No	21,4	4,1	3,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	21,4	24,8	25,5
I singoli insegnanti	No	28,6	20	23

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

Istituto:VVTH01000A - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	57,1	53,8	50,5
Consiglio di istituto	No	7,1	1,4	1
Consigli di classe/interclasse	Si	57,1	37,2	26,3
Il Dirigente scolastico	Si	7,1	5,5	4,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	0	4,1	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	50	73,1	77,1
I singoli insegnanti	No	7,1	9	13,8

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

Istituto:VVTH01000A - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	85,7	93,1	93,9
Consiglio di istituto	No	7,1	2,8	2,6
Consigli di classe/interclasse	No	35,7	36,6	32,9
Il Dirigente scolastico	Si	14,3	9,7	9,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	7,1	2,1	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	28,6	41,4	37,8
I singoli insegnanti	No	0	1,4	4

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

Istituto:VVTH01000A - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	71,4	77,9	73,3
Consiglio di istituto	No	35,7	62,8	59,1
Consigli di classe/interclasse	No	0	1,4	1,1
Il Dirigente scolastico	Si	35,7	31	27,7
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	21,4	9,7	11,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	21,4	7,6	11,3
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

Istituto:VVTH01000A - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	28,6	17,2	12,6
Consiglio di istituto	No	50	71,7	72,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	0	0,1
Il Dirigente scolastico	Si	71,4	80,7	76,2
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	28,6	11,7	17,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	7,1	2,8	3,6
I singoli insegnanti	No	0	0,7	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

Istituto:VVTH01000A - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	35,7	42,8	37,1
Consiglio di istituto	No	0	2,1	0,8
Consigli di classe/interclasse	No	42,9	37,2	27,9
Il Dirigente scolastico	Si	14,3	17,9	20,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	21,4	11,7	11,9
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	57,1	62,8	67,3
I singoli insegnanti	No	0	5,5	8

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

Istituto:VVTH01000A - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	92,9	93,1	85,6
Consiglio di istituto	No	0	2,1	1,7
Consigli di classe/interclasse	No	21,4	5,5	1,9
Il Dirigente scolastico	Si	21,4	40,7	35,7
Lo staff del Dirigente scolastico	No	21,4	7,6	14,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	21,4	27,6	31,9
I singoli insegnanti	No	7,1	6,2	9,5

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

Istituto:VVIC83300X % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	64,68	49,1	40,7	55,6
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	0,6	1,4	2,6
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	31,6	31	24,3
Percentuale di ore non coperte	35,32	20	28,3	18,5

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

Istituto:VVIC83300X % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	48,94	47,2	34	40,1
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	5	5,5	8,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	5,85	34,3	34,4	29,6
Percentuale di ore non coperte	45,21	16,2	27,5	23,6

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-TECNICO

Istituto:VVTH01000A % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-TECNICO				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	32,73	57,7	28,9	23,8
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	0,4	2,2	5,7
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	33,33	30,7	35,9	38,5
Percentuale di ore non coperte	33,94	18,1	37,1	34,6

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Risulta chiara la divisione dei compiti, sia tra docenti con incarichi di responsabilit�, che tra il personale Ata, come si evince dal POF e dalle nomine conferite da Dirigente scolastico ai docenti destinatari di incarichi.	L'assenza per periodi prolungati dei docenti/personale Ata con incarichi particolari crea problemi di elevati carichi di lavoro.

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:VVIC83300X - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	1	5,26	5,33	10,39

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:VVTH01000A - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	1	10,14	7,18	14

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

Istituto:VVIC83300X - Indice di frammentazione dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	2100,00	4967,81	8072,59	7851,74

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

Istituto:VVTH01000A - Indice di frammentazione dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	560,00	7298,3	9034,41	11743,4

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

Istituto:VVIC83300X - Indice di spesa dei progetti per alunno				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)	3,03	59,34	54,44	84,12

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

Istituto:VVTH01000A - Indice di spesa dei progetti per alunno				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)	1,68	112,45	70,07	154,6

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

Istituto:VVIC83300X % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	n.d.	21,08	20,77	16,87

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

Istituto:VVTH01000A % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	n.d.	15,82	26,81	27,17

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

Istituto:VVIC83300X - Tipologia relativa dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	0	8,7	21,5	15,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	13	19,1	13,3
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	0	8,1	9,4
Prevenzione del disagio - inclusione	0	30,4	36,6	48,5
Lingue straniere	0	8,7	12,2	28,4
Tecnologie informatiche (TIC)	0	4,3	5,3	11,6
Attivita' artistico-espressive	0	43,5	40,7	36,6
Educazione alla convivenza civile	0	39,1	25,6	27,3
Sport	0	13	22,4	20,6
Orientamento - accoglienza - continuita'	1	17,4	11,4	14,9
Progetto trasversale d'istituto	0	13	11,8	17
Altri argomenti	0	30,4	13,4	17,2

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

Istituto:VVTH01000A - Tipologia relativa dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	0	7,1	13,8	9,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	28,6	15,2	9,5
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	14,3	11,7	14,5
Prevenzione del disagio - inclusione	0	42,9	31,7	31,5
Lingue straniere	0	35,7	20	37,9
Tecnologie informatiche (TIC)	0	0	10,3	21,8
Attivita' artistico-espressive	0	7,1	13,8	16,6
Educazione alla convivenza civile	0	14,3	15,9	17,6
Sport	0	7,1	15,9	9,2
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	28,6	24,8	35,6
Progetto trasversale d'istituto	1	14,3	13,8	20,6
Altri argomenti	0	50	44,8	37,3

3.5.f.2 Durata media dei progetti

Istituto:VVIC83300X - Durata media dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	2,00	1,1	1,3	2,6

3.5.f.2 Durata media dei progetti

Istituto:VVTH01000A - Durata media dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	1,00	1,8	0,8	3,3

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

Istituto:VVIC83300X % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti	100,00	49,4	43,5	39,7

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

Istituto:VVTH01000A % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti	100,00	51,9	54,1	37,5

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

Istituto:VVIC83300X - Importanza relativa dei progetti	
	Situazione della scuola: VVIC83300X
Progetto 1	Accoglienzabambini prima dell'orario scolastico
Progetto 2	
Progetto 3	

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

Istituto:VVTH01000A - Importanza relativa dei progetti	
	Situazione della scuola: VVTH01000A
Progetto 1	Progetto destinato all'intrattenimento
Progetto 2	
Progetto 3	

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

Coinvolgimento relativo nei progetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	73,9	62,2	25,1
	Basso coinvolgimento	13	20,3	18,3
	Alto coinvolgimento	13	17,5	56,6
Situazione della scuola: VVIC83300X		Nessun coinvolgimento		

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

Coinvolgimento relativo nei progetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	35,7	44,1	29,4
	Basso coinvolgimento	42,9	20,7	19
	Alto coinvolgimento	21,4	35,2	51,6
Situazione della scuola: VVTH01000A		Nessun coinvolgimento		


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Le risorse economiche appaiono allocate in coerenza con le scelte educative individuate e le spese per tali progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dal POF.	I fondi a disposizione non consentono la creazione di progetti più articolati e con una ricaduta maggiore in termini di rendimento.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari.	Situazione della scuola	
La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.		5 - Positiva
		6 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le prioritari che vengono condivise. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto: VVIC83300X - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	2	1,7	1,6	2,3

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto: VVTH01000A - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	n.d.	1,3	1,8	2,3

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto: VVIC83300X - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	0	8,7	13,8	21,7
Temi multidisciplinari	0	4,3	2,8	6
Metodologia - Didattica generale	0	4,3	7,7	15,3
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	0	3,3	5,6
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	0	30,4	14,6	21,1
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	0	8,7	12,2	46
Inclusione studenti con disabilità	0	8,7	16,3	16,5
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	0	0,4	2,2
Orientamento	0	0	0	1,2
Altro	2	13	7,3	9,8

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto: VVTH01000A - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	0	7,1	5,5	11,6
Temi multidisciplinari	0	0	2,1	4,8
Metodologia - Didattica generale	0	7,1	10,3	17,3
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	7,1	6,2	7
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	0	14,3	17,9	26,3
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	0	7,1	17,9	39
Inclusione studenti con disabilità	0	7,1	11,7	12,5
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	0	0	1,2
Orientamento	0	0	0	1,2
Altro	0	0	8,3	11,5

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

Istituto:VVIC83300X % - Insegnanti coinvolti nella formazione				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati	55,84	50,4	46,4	34,1

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

Istituto:VVTH01000A % - Insegnanti coinvolti nella formazione				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati	n.d.	32,3	47,1	29,8

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

Istituto:VVIC83300X - Spesa media per insegnante per la formazione				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)	37,01	143,4	38,5	36,8

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

Istituto:VVTH01000A - Spesa media per insegnante per la formazione				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)	n.d.	57,2	101,1	55,9

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

Istituto:VVIC83300X - Numero medio di ore di formazione per insegnante				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di ore di formazione per insegnante	0,36	0,9	0,5	0,5

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

Istituto:VVTH01000A - Numero medio di ore di formazione per insegnante				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di ore di formazione per insegnante	n.d.	0,8	1	0,8

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le iniziative di formazione promosse dalla scuola sono da considerarsi di livello sufficiente, le sue ricadute sull'attività ordinaria della scuola comunque risulta di notevole impatto. Le programmazioni individuali sono il risultato di questo grado di formazione.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto realizza le attività di formazione e aggiornamento del personale solo tramite finanziamenti PON e POR.

Subarea: Valorizzazione delle competenze**Domande Guida**

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola valorizza le risorse umane tramite l'affidamento di incarichi sulla base dell'analisi comparativa dei curricula presentati.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola non è in grado di gestire in modo organico la grande mole di curricula presentati.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:VVIC83300X - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	No	52,2	61	53,5
Curricolo verticale	Si	82,6	69,5	61,1
Competenze in ingresso e in uscita	Si	56,5	56,1	48,9
Accoglienza	Si	73,9	56,1	60,5
Orientamento	Si	73,9	70,3	71,1
Raccordo con il territorio	Si	78,3	67,5	65
Piano dell'offerta formativa	Si	91,3	80,9	84,7
Temi disciplinari	Si	21,7	34,6	29,9
Temi multidisciplinari	No	39,1	35,8	29,3
Continuita'	Si	78,3	75,6	81,7
Inclusione	Si	87	83,7	90,3

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:VVTH01000A - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Si	57,1	58,6	46,3
Curricolo verticale	Si	71,4	35,2	27,3
Competenze in ingresso e in uscita	Si	35,7	25,5	22,8
Accoglienza	Si	85,7	71	76,4
Orientamento	Si	100	93,1	92,9
Raccordo con il territorio	Si	92,9	82,8	79,1
Piano dell'offerta formativa	Si	85,7	86,9	86,5
Temi disciplinari	Si	28,6	33,8	34,1
Temi multidisciplinari	Si	42,9	40,7	35,9
Continuita'	Si	57,1	42,8	41,5
Inclusione	No	92,9	84,1	85,7

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro indicato	4,3	6,9	4,3
	Bassa varieta' (fino a 3 argomenti)	8,7	12,6	10,2
	Media varieta' (da 4 a 6 argomenti)	17,4	20,3	28,4
	Alta varieta' (più di 6 argomenti)	69,6	60,2	57,1
Situazione della scuola: VVIC83300X		Alta varieta' (piu' di 6 argomenti)		

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro indicato	0	2,8	3,3
	Bassa varieta' (fino a 3 argomenti)	7,1	13,1	10,3
	Media varieta' (da 4 a 6 argomenti)	21,4	32,4	42,1
	Alta varieta' (più di 6 argomenti)	71,4	51,7	44,4
Situazione della scuola: VVTH01000A		Alta varieta' (piu' di 6 argomenti)		

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

Istituto:VVIC83300X % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	0	7,9	7,4	6,9
Curricolo verticale	34	10,7	8,6	9,9
Competenze in ingresso ed in uscita	34	7,6	6,8	6,6
Accoglienza	7	8,6	6	7
Orientamento	2	6,5	4,5	4,4
Raccordo con il territorio	1	5,1	4,3	4,7
Piano dell'offerta formativa	1	7,8	6,4	7
Temi disciplinari	6	3,6	4,3	5
Temi multidisciplinari	0	4,4	4,3	4,1
Continuita'	34	9,2	8	9,4
Inclusione	2	14,3	10,2	11,2

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

Istituto:VVTH01000A % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	3	11,5	9,2	6,6
Curricolo verticale	10	8,6	7,7	4,4
Competenze in ingresso ed in uscita	3	4,1	5,9	2,9
Accoglienza	3	14,2	9,9	9,5
Orientamento	14	18,7	13	13,1
Raccordo con il territorio	3	13,6	7,1	6,8
Piano dell'offerta formativa	3	10,7	8,5	7,8
Temi disciplinari	3	5	5,2	4,8
Temi multidisciplinari	3	16,2	6,8	5,1
Continuita'	3	18,6	6,4	4
Inclusione	0	22,6	12,8	9,4

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro tramite dipartimenti, gruppi per classi parallele. La scuola dispone del registro elettronico con funzioni di condivisione di materiali e documenti.	Non tutti i docenti sono in grado di utilizzare le piattaforme informatiche.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola	
La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.		5 - Positiva
		6 -
La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola sfrutta ogni opportunità (PON, POR) per realizzare la formazione.
 Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti.
 Gli incarichi sono affidati al personale con più competenze.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione	26,1	26	12,5
	Bassa partecipazione (1-2 reti)	60,9	53,7	42,1
	Media partecipazione (3-4 reti)	8,7	16,3	28,7
	Alta partecipazione (5-6 reti)	4,3	4,1	16,7
Situazione della scuola: VVIC83300X		Bassa partecipazione (1 - 2 reti)		

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione	21,4	27,6	13,4
	Bassa partecipazione (1-2 reti)	57,1	42,1	33,9
	Media partecipazione (3-4 reti)	7,1	20,7	29,8
	Alta partecipazione (5-6 reti)	14,3	9,7	23
Situazione della scuola: VVTH01000A		Nessuna partecipazione a reti		

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	76,5	65,9	63,8
	Capofila per una rete	17,6	23,1	25,7
	Capofila per più reti	5,9	11	10,6
	n.d.			
Situazione della scuola: VVIC83300X		Mai capofila		

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	18,2	54,3	57,9
	Capofila per una rete	45,5	26,7	26,1
	Capofila per più reti	36,4	19	16,1
	n.d.			
Situazione della scuola: VVTH01000A		n.d.		

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	17,6	15,9	20
	Bassa apertura	0	4,4	8,3
	Media apertura	0	7,7	14,7
	Alta apertura	82,4	72	57
	n.d.			
Situazione della scuola: VVIC83300X		Nessuna apertura		

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	9,1	14,3	22,5
	Bassa apertura	0	6,7	8,2
	Media apertura	18,2	9,5	14,2
	Alta apertura	72,7	69,5	55,2
	n.d.			
Situazione della scuola: VVTH01000A		n.d.		

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

Istituto:VVIC83300X - Entrata principale di finanziamento delle reti				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore
Stato	0	43,5	44,3	56
Regione	2	4,3	8,5	24,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,7	7,3	18,7
Unione Europea	0	8,7	14,2	7
Contributi da privati	0	0	1,6	6,9
Scuole componenti la rete	0	17,4	32,9	44,3

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

Istituto:VVTH01000A - Entrata principale di finanziamento delle reti				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore
Stato	n.d.	35,7	32,4	48,7
Regione	n.d.	35,7	17,2	26,5
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	n.d.	14,3	11,7	19,2
Unione Europea	n.d.	28,6	22,1	13,7
Contributi da privati	n.d.	7,1	2,1	8
Scuole componenti la rete	n.d.	28,6	37,9	51,6

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:VVIC83300X - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	0	4,3	8,5	24,9
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,7	6,1	24
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	60,9	62,2	74,2
Per migliorare pratiche valutative	0	8,7	7,7	10,1
Altro	0	0	11	21,1

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:VVTH01000A - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	n.d.	0	6,2	23,8
Per accedere a dei finanziamenti	n.d.	0	9	23,7
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	n.d.	64,3	60	73,6
Per migliorare pratiche valutative	n.d.	7,1	9,7	10,5
Altro	n.d.	35,7	25,5	27,8

3.7.a.6 Attività prevalente svolta in rete

Istituto:VVIC83300X - Attività prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	0	26,1	32,9	34,3
Temi multidisciplinari	0	13	17,5	25,6
Formazione e aggiornamento del personale	0	34,8	32,5	44,3
Metodologia - Didattica generale	1	8,7	7,7	16,7
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	8,7	6,5	9,7
Orientamento	0	4,3	2,8	12
Inclusione studenti con disabilità'	0	8,7	18,7	30,5
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	0	0	3,3	20,2
Gestione servizi in comune	1	8,7	7,3	20,8
Eventi e manifestazioni	0	4,3	6,1	7,5

3.7.a.6 Attività prevalente svolta in rete

Istituto:VVTH01000A - Attività prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	n.d.	21,4	14,5	27,9
Temi multidisciplinari	n.d.	28,6	26,2	31,4
Formazione e aggiornamento del personale	n.d.	21,4	34,5	45,5
Metodologia - Didattica generale	n.d.	28,6	16,6	25,8
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	n.d.	0	4,1	12,4
Orientamento	n.d.	14,3	15,2	20,5
Inclusione studenti con disabilità'	n.d.	7,1	17,2	22,5
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	n.d.	0	4,1	14,3
Gestione servizi in comune	n.d.	0	7,6	19,2
Eventi e manifestazioni	n.d.	35,7	16,6	13,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	21,7	13,4	8,4
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	34,8	27,6	21,4
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	26,1	43,9	48
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	17,4	13,8	20,5
	Alta varieta' (piu' di 8)	0	1,2	1,7
Situazione della scuola: VVIC83300X		Medio - bassa varieta' (da 3 a 5)		

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	0	4,8	4,3
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	35,7	22,1	13
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	42,9	35,9	40,2
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	21,4	31,7	32,5
	Alta varieta' (piu' di 8)	0	5,5	10
Situazione della scuola: VVTH01000A		Bassa varieta' (da 1 a 2)		

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:VVIC83300X - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	No	8,7	22,4	29,9
Universita'	Si	39,1	45,1	61,7
Enti di ricerca	No	4,3	4,1	6
Enti di formazione accreditati	No	17,4	20,3	20,5
Soggetti privati	Si	47,8	24,4	25
Associazioni sportive	Si	34,8	40,2	53,9
Altre associazioni o cooperative	No	34,8	58,5	57,6
Autonomie locali	Si	47,8	49,2	60,8
ASL	Si	43,5	40,2	45,4
Altri soggetti	No	4,3	14,2	16,6

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:VVTH01000A - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	Si	14,3	30,3	40,4
Universita'	No	57,1	51	66,9
Enti di ricerca	No	14,3	14,5	19
Enti di formazione accreditati	No	28,6	37,9	46,8
Soggetti privati	No	57,1	51,7	59,2
Associazioni sportive	No	35,7	34,5	34,7
Altre associazioni o cooperative	No	42,9	57,9	56,9
Autonomie locali	No	35,7	51,7	60
Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali	No	35,7	35,9	42,7
ASL	No	42,9	44,1	52,4
Altri soggetti	Si	21,4	29,7	23,3

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

Istituto:VVIC83300X - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Si	78,3	67,5	65

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

Istituto:VVTH01000A - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Si	92,9	82,8	79,1

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola ha accordi in rete e collaborazioni con Capitaneria di Porto. Partecipa anche a reti di scuole. Le ricadute della collaborazione con soggetti esterni hanno il fine di ampliare l' Offerta formativa della scuola.	La mancanza di fondi non ha garantito nella scuola del secondo ciclo di effettuare stage di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro.

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:VVIC83300X % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	n.d.	31,3	31,4	23

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:VVTH01000A % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	n.d.	11	14,8	10,3

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	0	1,7	3,3
	Medio - basso livello di partecipazione	9,5	16,9	24,3
	Medio - alto livello di partecipazione	47,6	55,7	59,2
	Alto livello di partecipazione	42,9	25,7	13,2
Situazione della scuola: VVIC83300X		n.d.		

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	23,1	20,4	27,2
	Medio - basso livello di partecipazione	30,8	54,7	59,5
	Medio - alto livello di partecipazione	38,5	19,7	12,3
	Alto livello di partecipazione	7,7	5,1	0,9
Situazione della scuola: VVTH01000A		Medio - alto livello di partecipazione		

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

Istituto:VVIC83300X - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie				
opzione	Situazione della scuola: VVIC83300X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Contributo medio volontario per studente (in euro)	n.d.	2,4	2,3	12,3

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

Istituto:VVTH01000A - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie				
opzione	Situazione della scuola: VVTH01000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Contributo medio volontario per studente (in euro)	0,67	21,7	21,4	55

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0
	Medio - basso coinvolgimento	8,7	6,1	12
	Medio - alto coinvolgimento	65,2	74,8	76,1
	Alto coinvolgimento	26,1	19,1	11,9
Situazione della scuola: VVIC83300X		Medio - alto coinvolgimento		

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori


Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0,2
	Medio - basso coinvolgimento	7,1	17,9	16,9
	Medio - alto coinvolgimento	85,7	68,3	67,3
	Alto coinvolgimento	7,1	13,8	15,6
Situazione della scuola: VVTH01000A		Medio - alto coinvolgimento		

Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola utilizza il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie.	La scuola non prevede forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato





Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.	Situazione della scuola
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.	1 - Molto critica
	 2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.	5 - Positiva
	6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto partecipa a reti con altre scuole ed enti statali e non. Queste collaborazioni comunque risultano poco integrate con l'attività didattica della scuola. Le difficoltà risiedono nei fondi necessari a garantire l'intervento del personale esterno nell'istituto e nell'invitare gli alunni presso le sedi dei partner.
La carenza dei fondi inoltre non permette di svolgere stage di qualità per gli sbocchi professionali degli indirizzi dell'ITT&L.

5 Individuazione delle priorità'

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici	Diminuzione degli alunni che abbandonano o cambiano scuola tra il 1° e il 2°anno.	Rientrare nella media nazionale e provinciale degli abbandoni nel prossimo triennio. Ridurre il numero dei ragazzi con debito formativo.
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare punteggio in matematica/inglese. Ridurre differenza rispetto classi, sedi e scuole con stesso ESCS.	In tre anni livellare risultati matematica/inglese tra classi, sedi e scuole con stesso ESCS.
	Competenze chiave e di cittadinanza	Diminuzione e/o eliminazione della disomogeneità all'interno delle classi nel primo biennio. Raggiungimento di una buona autonomia nello studio.	Implementare le competenze chiave nelle aree fondamentali migliorando il rapporto di collaborazione tra studenti e rispetto delle regole.
	Risultati a distanza	Realizzare un sistema informativo sugli esiti a distanza in uscita dall'istituto. Sia in ambito professionale che universitario.	Sistema informativo online sugli esiti a distanza in uscita dall'istituto.

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scelta delle priorità è stata effettuata considerando le principali finalità strategiche dell'autovalutazione: ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico e migliorare le competenze di base degli alunni
 Gli obiettivi di miglioramento vertono sui fenomeni relativi ai risultati scolastici, alle competenze chiave e di cittadinanza e ai risultati nelle prove standardizzate nazionali, e presuppongono azioni che coinvolgono le pratiche educative e gestionali della scuola nel loro insieme, valorizzando le competenze di ogni componente.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
Curricolo, progettazione e valutazione	

✓	Ambiente di apprendimento	Migliorare l'apprendimento bilanciando lezioni frontali e laboratoriali organizzando spazi e tempi in modo ottimale nonché nuove metodologie d'appren
✓	Inclusione e differenziazione	Potenziare l'interazione tra le componenti scuola-docenti-alunni-famiglie. Acquisire esigenze formative degli alunni mediante strumenti di rilevazione.
	Continuità e orientamento	
✓	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Raccordo tra le attività dei dipartimenti attraverso la funzione di collegamento dei rispettivi referenti. Individuazione di compiti e funzioni delle varie figure componenti l'organigramma d'Istituto.
✓	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Potenziare l'attività di formazione in rete. Intensificare le attività del Comitato Tecnico Scientifico.
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo, essendo operativi, contribuiscono al raggiungimento delle priorità poiché definiscono percorsi formativi in modo chiaro indicando "chi fa, che cosa". L'alunno sarà condotto alla progressiva acquisizione di un metodo di studio caratterizzato dalla valorizzazione del suo stile di apprendimento anche attraverso lavori di gruppo. L'inclusione e la valorizzazione dell'individualità si bilanceranno in ogni iniziativa educativa e programmatica della scuola.