

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI PIZZO

*Piano per l'Inclusione**



Anno Scolastico 2022-2023

*Proposta di aggiornamento del PTOF per l'A.S. 2023-2024

*“Non c'è nulla che sia più ingiusto
quanto far parti uguali fra disuguali.”*

Lorenzo Milani



PIANO PER L'INCLUSIONE

*Aggiornamento redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16 giugno 2023
Approvato dal Collegio dei Docenti in data 27.06.2023*

Premessa

L'inclusione e il successo formativo dei nostri alunni è lo scopo principale dell'Istituto Omnicomprensivo di Pizzo, che si presenta sul territorio provinciale come scuola attenta a intercettare nuove emergenze, capace di accogliere un'utenza diversificata con particolari bisogni, anche attraverso la formazione e la sensibilizzazione verso le nuove problematiche, grazie alla collaborazione con i vari enti, alla sperimentazione di buone prassi e alla promozione di un ambiente favorevole all'apprendimento di tutti gli alunni. L'istituto, come previsto dall'art. 8 del Dlgs 96/2019, nell'ambito della definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, predispone il *Piano per l'Inclusione* che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

LE SCELTE DELL'INCLUSIONE

Il nostro Istituto persegue le seguenti finalità:

- Creare un ambiente accogliente e inclusivo in cui ognuno possa esprimere al meglio le proprie potenzialità;
- Finalizzare l'attività educativa e formativa ad un "progetto di vita" che tenga conto del ruolo attivo dell'individuo all'interno della società;
- Favorire negli studenti processi di apprendimento e di acquisizione di competenze;
- offrire e garantire a tutti il diritto allo studio;
- creare i presupposti per il successo formativo di ciascuno;
- promuovere l'inclusione scolastica e sociale;

Per fare ciò ci si propone di:

- Conoscere gli alunni raccogliendo tutte le informazioni utili attraverso un'attenta e sistematica osservazione;
- Rielaborare, analizzare ed individuare le aree di maggiore potenzialità sulle quali impostare la formazione e la promozione degli alunni con bisogni educativi speciali tenendo conto delle indicazioni emerse dalle famiglie, dagli operatori socio-sanitari, dalla scuola di provenienza;
- Attuare un percorso educativo integrato nella programmazione della classe;
- Realizzare strategie di insegnamento in situazioni diverse: (... far apprendere operando e sperimentando direttamente, per "saper fare"...);
- Verificare in itinere il piano di lavoro;
- Formulare una valutazione formativa;

Si adotteranno tutte quelle metodologie, strategie e tecnologie volte ad utilizzare, in modo graduale, sistematico e progressivo, più codici di comunicazione che facilitino la didattica inclusiva e rendano maggiormente efficace il processo di insegnamento-apprendimento (gruppo di lavoro, insegnamento individualizzato...). Attenzione particolare verrà data alle competenze di cittadinanza legate al rispetto degli altri, alla disponibilità, all'inclusione, all'aiuto verso i compagni con disabilità.

La scuola, infatti, promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale come fonte di ricchezza. Il rapporto di collaborazione tra scuola, famiglia, servizio socio-sanitario e/o altri servizi avrà come fine un intervento coordinato e globale che presuppone la distinzione di competenze.



Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia	Primaria	SSIGR	ITTL	Tot.
1. Disabilità certificate (L. 104/92 art. 3, cc. 1, 3)					
Minorati vista	0	0	0	0	0
Minorati udito	0	1	1	0	2
Psicofisici	1	13	11	7	32
2. Disturbi evolutivi specifici					
DSA		7	4	6	17
ADHD O DDAI/DOP					
Borderline cognitivo				2	2
Altro		10	13	9	32
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)					
Socio-economico		9	8		17
Linguistico-culturale	5	15	7		27
Disagio comportamentale/relazionale		5	7	3	15
Totali	6	60	51	27	144
Totale alunni	108	341	254	370	1.073
Percentuale su popolazione scolastica					
N° PEI redatti dai GLO	1	14	11	17	43
N° PDP redatti dai CdC con certificazione sanitaria		7	8	17	32
N° PDP redatti dai CdC senza certificazione sanitaria		9	10	4	23

B. Risorse professionali specifiche	Sì / No				
Insegnanti di sostegno totali	1	8	6	4	19
Prevalentemente utilizzati in attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Prevalentemente utilizzati in attività laboratoriali integrate	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Educatori professionali	0	0	0	0	0
Assistenti all'autonomia e alla comunicazione	0	2	1	5	8
Prevalentemente utilizzati in attività individualizzate				Sì	Sì
Prevalentemente utilizzati in attività laboratoriali				Sì	Sì
OSS		1	1		2
Infermiera professionale (Convenzione ADI ASL Vibo Valentia)			0		0
Funzioni strumentali / coordinamento	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)					Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì	Sì	Sì	Sì



C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Attraverso...	Si / No
Assistenza alunni disabili	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si

E. Coinvolgimento familiare	Attraverso...	Si / No
Informazione/formazione genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in promozione della comunità educante	No

F. Coinvolgimento SST, CTI e CTS*	Attraverso...	Si / No
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Accordi di programma / protocolli di intesa su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati**	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTI, CTS	Si

*Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTI (Centri territoriali per l'inclusione); CTI (Centri territoriali per l'inclusione); CTS (Centro Territoriale di Supporto).

** Acquisto sollevatore presso scuola secondaria di primo grado, rifacimento bagno completo, lettino con protezione.

G. Privato sociale e volontariato	Attraverso...	Si / No
Progetti territoriali integrati / Progetto istruzione domiciliare	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si

H. Formazione docenti	Attraverso...	Si / No
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)	Si



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI PIZZO

Via Marcello Salomone - C.F. 96027690799 - C.M. VVIC83300X
Tel. 0963 534988 - Sito web: <https://www.itnauticopizzo.edu.it>
mail: vvic83300x@istruzione.gov.it - PEC: vvic83300x@pec.istruzione.it



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				■	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione / aggiornamento degli insegnanti				■	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				■	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					■
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			■		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				■	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				■	
Valorizzazione delle risorse esistenti				■	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				■	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				■	

* Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; 4 = moltissimo



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico

L'Istituto Omnicomprensivo di Pizzo è una realtà complessa in cui sono presenti vari ordini e gradi di istruzione suddivisi in diversi plessi, in particolare sono presenti:

- 3 plessi per la Scuola dell'Infanzia;
- 3 plessi per la Scuola Primaria;
- 1 plesso per la Scuola Secondaria di primo grado;
- 1 plesso per la Scuola Secondaria di secondo grado (ITTL).

La Scuola Secondaria di secondo grado è un Istituto Tecnico Trasporti Logistica con 2 articolazioni:

- Logistica;
- Conduzione del mezzo, suddiviso in 3 diverse opzioni:
 - Conduzione del Mezzo Navale
 - Conduzione degli Impianti e Apparati Marittimi e di Impianti e Apparati Elettronici di bordo;
 - Conduzione del Mezzo Aereo;

In un tale quadro occorre rinforzare sempre di più la collaborazione tra tutti i soggetti della comunità educante.

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo¹

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività, si predispone un protocollo di accoglienza di tutti gli alunni con BES, ed in particolare:

- Nel caso di alunni con disabilità l'istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative con il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente e Ata. Predispone tutta la documentazione prevista dalla legge in materia;
- Nel caso di alunni con DSA (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) occorre distinguere: per gli alunni già accertati, viene applicato il protocollo, che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico; per gli alunni con sospetto DSA, dopo il colloquio con la famiglia, si indirizza l'alunno all'ASP per l'eventuale formulazione della diagnosi;
- Nel caso di alunni con altri disturbi evolutivi specifici, e precisamente: deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit nella coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico), funzionamento cognitivo limite, disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104), disturbo dell'adattamento, disturbo socio-relazionale, ecc., se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; in assenza di certificazione clinica, il Consiglio di classe assumerà proprie decisioni pedagogiche e didattiche opportunamente motivate e deliberate (DM 27/12/2012 e C.M. n.8/13);
- Nel caso di alunni che, "con continuità o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali" il Consiglio di classe dovrà individuarli motivando opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e riportarle a verbale e decidere se predisporre un PDP;
- Nel caso di alunni con svantaggio socio-economico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio (DM 27/12/2012 C.M. n.8/13);
- Nel caso di alunni con svantaggio linguistico e culturale, spetta ai Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività, organizzate dall'Istituto, che ne favoriscano l'inclusione.

L'inclusione di alunni con BES comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti, ovvero:

- **Dirigente Scolastico-** È responsabile dell'organizzazione dell'integrazione/inclusione di tutti gli allievi. Per gli alunni con disabilità l'organizzazione comprende l'assegnazione degli alunni con disabilità alle varie classi, l'assegnazione dei docenti specializzati e degli assistenti specializzati, la definizione degli orari, la pianificazione degli incontri di progettazione, la gestione di tutta la

¹ Chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.



documentazione formale e, in generale, il coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti, la vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano Educativo Individualizzato; il Dirigente Scolastico ha, inoltre, il compito di promuovere e incentivare attività diffuse di aggiornamento e di formazione, di valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione, di presiedere il GLI d'istituto, di indirizzare in senso inclusivo l'operato dei singoli Consigli di classe/interclasse, di coinvolgere attivamente le famiglie, di curare il raccordo con le diverse realtà territoriali, di attivare specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto, di intraprendere le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche.

- **Collegio Docenti** - Delibera il Piano per l'Inclusione proposto dal GLI; esplicita i principi programmatici tendenti ad incrementare il grado di inclusività dell'Istituto; delibera l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e di aggiornamento legate alle dinamiche dell'inclusione e definite anche a livello territoriale (CTS, CTI, Università, etc.).
- **Funzione Strumentale Integrazione e Inclusione** –Nel nostro istituto sono presenti due referenti, gli insegnanti PROCOPIO Palma e TORCHIA Gregorio, per la scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di I grado e per l'ITTL, che curano le seguenti attività:
 - Coordinamento delle attività riguardanti la stesura del Piano per l'inclusione;
 - Monitoraggio delle dinamiche inclusive all'interno dell'Istituto;
 - Supporto e consulenza ai Cdc/team insegnanti nella stesura/compilazione dei PDP e PEI;
 - Rapporti scuola-famiglia-operatori sociosanitari, per allievi diversamente abili;
- **Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI)²**- Tale gruppo di lavoro è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e personale ATA nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica, genitori, alunni e rappresentanti degli enti locali competenti; il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato e svolge le seguenti funzioni:
 - Supportare il Collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusività;
 - Supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI
 - Rilevazione dei BES presenti nell'istituto;
 - Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere e predisposizione di nuovi piani di intervento;
 - Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
 - Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
 - Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli Gruppi di lavoro operativi in sede di definizione dei PEI;
 - Progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF.
- **Gruppo di lavoro Operativo per l'inclusione per ogni singolo allievo disabile (GLO)**- Sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità. Ogni Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o consiglio di classe, dai genitori, o chi esercita la responsabilità genitoriale, dell'alunna o dell'alunno con disabilità, dalla Funzione Strumentale area 6 Inclusione, insegnanti PROCOPIO Palma e TORCHIA Gregorio (per allievi disabili dell'ITTL, per allievi disabili scuola secondaria di primo grado, scuola primaria e scuola dell'infanzia), dalle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunna o l'alunno con disabilità, nonché da specialisti della Unità di Valutazione multidisciplinare presso l'Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento, dall'alunno o alunna disabile (per la scuola secondaria di secondo grado); i Gruppi di Lavoro Operativo si riuniscono per la definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento.

²Ex art. 15 l.104/92 come modificato prima dal D.leg. 66/2017 e successivamente dal D.leg. n. 96/2019.



- **CDC/Team docenti** - Individuazione dei casi in cui sia necessario adottare un PDP, anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborazione e stesura dei PDP e PEI per alunni con BES; collaborazione con la famiglia e con gli operatori socio-sanitari; progettualità condivisa e proposizione di risorse umane per favorire i processi inclusivi; collaborazione con gli insegnanti di sostegno.
- **Docenti di sostegno** –I docenti di Sostegno, in seno ai Consigli di Classe, hanno i seguenti compiti:
 - Rilevazione alunni con BES;
 - Collaborazione all'interno del Consiglio di classe o team docenti nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo;
 - Collaborazione con le famiglie e con gli OO.SS.;
 - Coordinamento nella progettazione e stesura di PDP e PEI.
- **Collaboratori scolastici** - Garantiscono l'"assistenza di base" degli alunni con disabilità (Per assistenza di base si intende l'ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse); Sono comprese anche le attività di cura alla persona, uso dei servizi igienici e igiene personale dell'alunno con disabilità, tenendo conto del genere. In una scuola inclusiva l'assistenza di base è parte fondamentale del processo di integrazione scolastica e attività interconnessa con quella educativa e didattica. Se coinvolto in questo modo, il collaboratore scolastico partecipa al progetto educativo e collabora con gli insegnanti e la famiglia per favorire l'integrazione scolastica.

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'istituto è sempre attento alla formazione dei docenti sulle tematiche relative agli allievi con bisogni educativi speciali, in particolare nell'anno scolastico 2022/2023 molti docenti hanno partecipato al corso di formazione organizzato dalla scuola Polo di Tropea sulla Personalizzazione del software didattico, riuscendo ad ottenere il relativo attestato.

Durante l'anno scolastico 2022/2023 particolare attenzione è stata prestata alla formazione relativa all'adozione dei nuovi modelli nazionali di PEI.

Il Dipartimento Inclusione, istituito presso l'ITTL si è riunito per un confronto e una lettura analitica del decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e ha soffermato la sua attenzione sul modello di PEI predisposto per la scuola secondaria, sulle diverse tipologie di programmazione previste per la scuola secondaria di secondo grado e sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Ha, altresì, predisposto un modello di verifica intermedia e di verifica finale del PEI, da redigere in sede di GLO, che tenesse conto degli aspetti contenuti nel nuovo modello.

Per approfondire le innovazioni introdotte sono state lette e commentate le linee guida e soprattutto, ogni docente è stato invitato a seguire alcuni webinar sull'argomento.

La scuola, anche per il prossimo anno scolastico 2023/2024 si impegnerà ad attivare e/o ad aderire a corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, organizzati presso la propria sede o dalla scuola polo per l'inclusione.

Le tematiche seguite con maggiore interesse saranno:

- normativa relativa ai BES;
- impianto culturale e concettuale del modello bio-psico-sociale alla base dell'ICF;
- metodologie didattiche inclusive;
- utilizzo delle nuove tecnologie e dei software dedicati;
- produzione materiali didattici sperimentali da utilizzare nelle classi.

In merito alla formazione professionale, la scuola promuoverà nei primi giorni di settembre dei momenti di formazione, scambio e confronto tra i docenti, curricolari e specializzati, volti ad approfondire lo studio dell'ICF e delle linee guida per la stesura del nuovo modello PEI nazionale su base ICF.

Tali incontri saranno organizzati a livello dei diversi ordini e gradi di istruzione, atteso che ogni scuola ha le sue specificità.

Particolare attenzione sarà dedicata alla formazione di tutti i docenti dell'istituto sulle strategie educative e didattiche che possano garantire l'inclusione, sulle procedure da seguire nel nostro istituto per rendere efficaci gli interventi e sulla compilazione dei modelli PDP/PEI da noi utilizzati.



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI PIZZO

Via Marcello Salomone - C.F. 96027690799 - C.M. VVIC83300X
Tel. 0963 534988 - Sito web: <https://www.itnauticopizzo.edu.it>
mail: vvic83300x@istruzione.gov.it - PEC: vvic83300x@pec.istruzione.it



Si procederà all'aggiornamento dell'area Inclusione sul sito dell'istituto, ove verranno messi a disposizione modelli, riferimenti normativi, buone prassi, materiali e link utili al fine di favorire l'autoaggiornamento di tutti i docenti.

3. Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli studenti hanno diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni.

In sede di dipartimento/ interclasse e intersezione verranno individuati i nuclei fondanti delle varie discipline e le varie metodologie e strategie didattiche inclusive, che saranno poi eventualmente personalizzate nei PDP e nei PEI dei singoli allievi.

L'adeguamento della programmazione consentirà anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro sempre in riferimento alla programmazione di classe.

Sarà cura dei vari docenti strutturare dei piani di lavoro e/o programmazioni in cui sia data attenzione ai diversi canali comunicativi, alle diverse strategie e metodologie didattiche che possano garantire un'effettiva inclusione di tutti gli allievi senza dimenticare di valorizzare le eccellenze.

Si favoriranno, nell'ottica della personalizzazione dell'offerta formativa:

- il lavoro di gruppo per valorizzare le diverse potenzialità e garantire un apprendimento significativo;
- l'incremento dell'utilizzo degli strumenti multimediali, dei linguaggi anche diversi da quello scritto, delle mappe concettuali;
- la promozione della didattica metacognitiva, del problem solving, del role-playing;
- l'incremento della didattica laboratoriale, del dibattito e del processo a personaggi storici, nonché della flipped-classroom, realizzando percorsi formativi di ampliamento, funzionali al riconoscimento ed alla valorizzazione delle peculiarità di ciascuno studente.

Valutazione per gli alunni con disabilità - Per tutti gli alunni diversamente abili occorre predisporre un Piano Educativo Individualizzato (PEI), documento alla cui stesura partecipano i docenti in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e i genitori. Nel PEI sono fissati gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, prevedendo gli obiettivi, metodi e criteri di valutazione. Il PEI è parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe e contiene:

- Finalità e obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse dimensioni, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe;
- Itinerari di lavoro (le attività specifiche);
- Metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività);
- Criteri e i metodi di valutazione;
- Forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola.

Questo documento deve contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. L'art.9 del decreto legislativo n.62/2017 prevede che la certificazione delle competenze dell'alunno disabile sia coerente con il suo piano educativo individualizzato. Nella stesura del PEI occorrerà quindi definire, in relazione all'alunno disabile, i livelli di competenza che si prenderanno in considerazione come mete raggiungibili.

Il decreto legislativo n.62/2017 chiarisce che la valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita: al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato e che nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo dello sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Per la scuola secondaria di I grado è previsto che per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predisponesse, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI PIZZO

Via Marcello Salomone - C.F. 96027690799 - C.M. VVIC83300X
Tel. 0963 534988 - Sito web: <https://www.itnauticopizzo.edu.it>
mail: vvic83300x@istruzione.gov.it - PEC: vvic83300x@pec.istruzione.it



rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo.

Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Nella scuola secondaria di II grado esiste, invece, una distinzione importante contenuta nel Decreto Interministeriale 182 del 2020, infatti per gli allievi diversamente abili viene predisposto o un PEI ordinario o un PEI personalizzato con prove equipollenti in cui gli obiettivi, declinati in conoscenze, capacità e competenze, sono riferibili a quelli previsti per l'intera classe dall'ordinamento di studi, oppure un PEI Differenziato, i cui obiettivi sono diversi rispetto a quelli dell'ordinamento di studi della classe.

Nei primi due casi l'allievo otterrà il titolo di studio mentre nel secondo otterrà solo una certificazione che attesterà le attività svolte e i traguardi raggiunti:

Valutazione degli allievi con DSA - Per la valutazione degli allievi con DSA occorrerà fare riferimento a quanto riportato nei singoli PDP che terranno conto delle potenzialità e delle difficoltà incontrate dai singoli ragazzi; nel predisporre il PDP il consiglio di classe o team docente avrà cura di coinvolgere la famiglia e di inserire i criteri di verifica/valutazione, le misure dispensative e compensative adeguate ad ogni singolo allievo.

Allievi con BES no DSA e senza disabilità - Il Consiglio di classe per favorire il successo formativo degli alunni non disabili, ma che presentano anche temporaneamente dei bisogni educativi speciali predisporrà un PDP (in presenza di certificazione) o valuterà se predisporre un PDP o adeguare la programmazione di classe alle potenzialità ed attitudini degli alunni della classe, indicando ed attuando strategie e modalità operative capaci di garantire il benessere psico fisico di tutti gli allievi.

4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'inclusione scolastica è garantita da tutto il personale interno, in servizio nell'istituzione scolastica.

Particolare attenzione è posta al momento dell'accoglienza in entrata e in uscita dei ragazzi.

Il personale ATA preposto e i docenti tutti con le modalità adatte, ad ogni tipo di esigenza, accompagnano, se necessario, gli allievi nelle loro rispettive classi o all'uscita da scuola.

Ogni docente, in un clima di collaborazione e sinergia con i colleghi, si preoccupa di strutturare lezioni coinvolgenti e costruttive in cui tutti gli allievi esprimono al meglio la propria personalità.

Per il processo di inclusione la scuola si avvale altresì di altre figure professionali fornite dagli Enti Locali (Comune o Provincia di residenza dell'alunno).

Gli "operatori di assistenza" e "addetti all'autonomia e alla comunicazione" nominati grazie ai finanziamenti provenienti dagli Enti Locali saranno presenti a scuola a supporto degli alunni con disabilità, per consentir loro di frequentare le lezioni in modo adeguato.

L'organizzazione di questi servizi andrà pianificata di volta in volta in relazione ai bisogni e alle necessità.

Nel nostro istituto vengono attivati di anno in anno dei progetti di inclusione calibrati sulle esigenze dei singoli alunni "Progetto di istruzione domiciliare" predisposto per garantire anche agli alunni impossibilitati a frequentare il nostro istituto di svolgere attività didattiche e di mantenere un contatto costante con l'ambiente scolastico e i propri compagni di classe.

5. Organizzazione dei diversi tipi di Sostegno presenti all'esterno della scuola in rapporto ai diversi servizi esistenti

Sono previsti servizi di raccordo e di collaborazione con:

- Enti locali (Comune, Provincia) per progettare, monitorare e valutare interventi specifici, Specialisti ASP con i quali si organizzano incontri periodici al fine di collaborare alle iniziative educative e di inclusione previste nel Piano per l'Inclusione;



- Specialisti ASP al fine di predisporre, adottare e monitorare il Piano di assistenza integrato per allievi diversamente abili per i quali è necessario; con altri enti, imprese e attività commerciali presenti sul territorio, con cui vengono stipulate apposite convenzioni per strutturare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Dall'analisi dei punti di debolezza è emerso che nel nostro istituto, in tutti i plessi, esistono barriere architettoniche che devono essere rimosse per garantire a tutti la possibilità di accedere e spostarsi in autonomia. In sede di GLI è stata redatta una tabella che riporta gli interventi strutturali necessari per ogni plesso. In base alle esigenze emerse dai singoli GLO, la scuola provvederà a presentare le richieste agli Enti locali preposti affinché possano intervenire celermente per rimuovere ogni barriera architettonica.

6. Ruoli delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La collaborazione con i genitori costituisce un momento imprescindibile e per questo motivo si intende promuovere e stimolare la partecipazione degli stessi nei consigli di classe accogliendone i suggerimenti e le proposte.

Si intende altresì collaborare con i singoli genitori rendendoli il più possibile partecipi del processo di crescita culturale e di formazione dei loro figli.

La scuola e la famiglia, entrambe coinvolte nel processo educativo e formativo, comunicano e collaborano con modalità e scadenze previste dagli Organi Collegiali.

Nel corso dell'anno sono previsti: colloqui di prima accoglienza e di presentazione delle attività; incontri per consigli di intersezione (scuola dell'Infanzia), interclasse (scuola primaria), classe (scuola secondaria); colloqui individuali periodici sull'andamento educativo-didattico; coinvolgimento delle famiglie nel momento del passaggio di ciclo nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e di II grado; riunioni periodiche con i genitori rappresentanti di classe.

Al fine di curare ulteriori momenti di integrazione la scuola coinvolge le famiglie in particolari occasioni dell'anno quali feste, laboratori, esposizioni, a conclusione di attività formative in cui gli alunni sono stati protagonisti.

Il coinvolgimento della famiglia, per la migliore tutela del minore è garantito durante l'intero processo di inclusione scolastica ai fini della:

- Pianificazione, monitoraggio e verifiche periodiche del progetto educativo individuale (PEI) sulla base del Profilo di Funzionamento, un documento che mira ad individuare l'insieme delle disabilità e delle capacità dell'alunno per poter calibrare gli interventi educativi, assistenziali e di sostegno necessari alla sua integrazione scolastica ed extrascolastica;
- Proficua collaborazione nel Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione del singolo alunno.
- Verifica dei risultati raggiunti, ove necessaria rimodulazione degli interventi, finalità ed obiettivi sempre in sede di GLO;
- Ruolo consultivo per l'elaborazione e la verifica dei PDP per gli allievi BES, non diversamente abili, con certificazione; in quest'anno scolastico si organizzeranno almeno 3 incontri annui a cui saranno chiamati a partecipare un rappresentante dei Consigli di Classe /Team Docenti.

I CdC/ Team docenti potranno anche decidere, ove necessario, che agli incontri partecipi tutto il CdC o il Team docenti. Gli incontri si terranno nei seguenti periodi:

- settembre – ottobre incontro propedeutico stesura PDP;
- novembre - dicembre condivisione PDP;
- gennaio - marzo: monitoraggio in itinere;

7. Sviluppo di un Curricolo attento alle diversità e alla promozione dei percorsi formativi inclusivi

Particolare cura da parte dei docenti sarà rivolta alla attenta lettura dei bisogni formativi degli alunni puntando così all'inclusività soprattutto in termini di competenze per ciascuno, a seconda dei profili personali, e conseguente interazione con il mondo del lavoro.

La progettazione formativa della scuola punterà alle otto competenze chiave fissate dall'Europa e recepite



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI PIZZO

Via Marcello Salomone - C.F. 96027690799 - C.M. VVIC83300X
Tel. 0963 534988 - Sito web: <https://www.itnauticopizzo.edu.it>
mail: vvic83300x@istruzione.gov.it - PEC: vvic83300x@pec.istruzione.it



dalle Indicazioni Nazionali.

Per fare ciò la scuola necessita ancora di un lavoro particolareggiato per integrare il curricolo disciplinare, trasversale e verticale con un curricolo adattato ai BES, per cui si richiederà nelle sedi opportune la costituzione di una commissione di lavoro integrata per dipartimenti.

8. Valorizzazione delle risorse esistenti

Al fine di valorizzare le risorse esistenti interne, l'istituto intende impiegare il personale docente di potenziamento in gruppi di recupero di alunni con svantaggio scolastico.

Il personale di sostegno continuerà ad essere coadiuvato dal personale educativo e di assistenza per lo svolgimento delle attività didattiche e progettuali di classe.

Le risorse esterne saranno utilizzate per una progettazione mirata e attenta ai bisogni educativi speciali (Sportello di ascolto) per alunni, docenti e genitori.

Nell'anno scolastico 2022/2023 i docenti di sostegno dell'istituto hanno collaborato con l'Università della Calabria e con l'Università degli Studi di Catanzaro "Magna Graecia" nel percorso svolto dagli iscritti al TFA sostegno, infatti la nostra scuola ha accolto, istruito e seguito per tutta la durata del tirocinio, una decina di specializzandi.

L'esperienza ha permesso a tutti i docenti impegnati di attuare uno scambio reciproco, costruttivo e coinvolgente che ha arricchito la professionalità e ha permesso di aggiornarsi e formarsi sulle tematiche dell'inclusione e della normativa specifica.

Tale collaborazione con le Università continuerà anche il prossimo anno scolastico.

9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di Inclusione

Si pone attenzione ad ogni opportunità di acquisizione di risorse aggiuntive.

Considerata l'eterogeneità degli studenti con BES e la molteplicità di risposte possibili, l'Istituto necessita di:

- Finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva;
- Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni certificati con disabilità;
- Risorse umane specifiche per l'inclusione degli allievi certificati con disabilità (assistenti alla comunicazione e all'autonomia, personale specializzato nell'assistenza);
- Risorse umane specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera;
- Intensificazione di rapporti di intesa con CTS e CTI.

10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La continuità tra i diversi ordini di scuola assume ruolo centrale nel progetto di inclusività.

Da qui discende la particolare cura che sarà posta alla formazione classi, che non può prescindere dalla più approfondita conoscenza delle caratteristiche psico-fisiche e socio-culturali degli alunni in ingresso.

Tale aspetto fondamentale dell'inclusione appare da potenziare e ufficializzare, per tale motivo il prossimo anno scolastico 2023/2024, nel mese di settembre, appena il Dirigente Scolastico avrà assegnato i docenti alle varie classi si organizzeranno i Consigli di classe/riunioni del team insegnanti delle classi iniziali in cui sono inseriti allievi disabili e altri alunni con Bisogni Educativi Speciali, alla presenza di un rappresentante della scuola di grado inferiore che già conosce gli alunni.

Si darà ampio spazio all'azione di orientamento, preliminarmente attraverso l'uso strategico delle discipline di studio, intese come strumenti formativi e orientativi, grazie al loro statuto epistemologico con grande potere orientativo, volto cioè, se opportunamente utilizzato, a mettere in condizione l'alunno di trovare "la bussola della propria vita".

Inoltre, verranno programmate attività specifiche di orientamento attraverso contatti e incontri con le scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio, disponibili ad incontri di esposizione e delucidazione della loro offerta formativa.



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI PIZZO

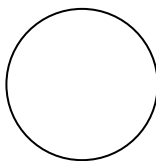
Via Marcello Salomone - C.F. 96027690799 - C.M. VVIC83300X
Tel. 0963 534988 - Sito web: <https://www.itnauticopizzo.edu.it>
mail: vvic83300x@istruzione.gov.it - PEC: vvic83300x@pec.istruzione.it



L'Omicomprensivo organizza, altresì attività in itinere per le competenze trasversali e l'orientamento predisponendo e calibrando progetti innovativi per coinvolgere tutti gli allievi BES.

La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali.

Ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro.



Il Dirigente Scolastico

Prof. Avv. Francesco VINCI

Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 del D.lgs 39/1993