



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VVIC83300X

IST.OMNICOMPRESIVO DI PIZZO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	13
Competenze chiave europee	62
Risultati a distanza	69
Risultati legati alla progettualità della scuola	90
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	90
Prospettive di sviluppo	110
Altri documenti di rendicontazione	112



Contesto

1. POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Le condizioni dei nuclei familiari di provenienza rimangono anche nel biennio di riferimento mediamente meno svantaggiate rispetto alle scuole della Calabria, anche se dalle rilevazioni nazionali non sembra emergere una situazione relativa al contesto socio-economico degli studenti della nostra scuola capace di incidere sui risultati delle prove. La buona conoscenza dei media e dei device della comunicazione permette una programmazione scolastica con un ampio margine di progettazione in termini di architettura sia formale sia informale, necessaria per poter attivare le reti della conoscenza. Tale maggiore potenziale può essere un valore aggiunto per la programmazione.

VINCOLI

La principale minaccia alla programmazione e alla valutazione dell'apprendimento potrebbe essere costituita dall'elevato rapporto docente/discente nelle classi con alunni H.

2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Le caratteristiche territoriali a forte vocazione turistica, imprenditoriale e agricola, creano condizioni di sviluppo e, al contempo, opportunità di lavoro per i nostri discenti. L'azione della scuola è, pertanto, indirizzata a creare quella rete istituzionale necessaria ad intraprendere un valido Percorso delle Competenze Trasversali e di Orientamento per gli alunni in uscita dal secondo ciclo di studi. In tale prospettiva, importanti risultano essere le relazioni con la Capitaneria di porto, la Guardia costiera, l'aeroporto internazionale di Lamezia Terme, l'autorità portuale di Gioia Tauro, i rappresentanti della piccola e media impresa turistica che gravitano intorno al porto di Vibo Marina e a quello di Tropea. Essendo il territorio in cui è collocata la scuola un ambiente dove la cultura del mare è ben radicata da secoli e considerando gli attuali tassi di sviluppo del commercio internazionale, l'istituto, sia in collaborazione con gli enti nazionali che con realtà imprenditoriali di livello nazionale e internazionale, si può collocare come strumento di interfaccia tra i futuri operatori del settore dei trasporti e della logistica con il mondo del lavoro.

Rispetto al biennio precedente, vincoli come la mancanza di governance dei meccanismi burocratici e politici necessari per l'integrazione tra scuola e lavoro e l'esiguità di risorse finalizzate ad attivare borse di studio per sostenere stage di crescita ed inserimento nel mondo del lavoro sono stati parzialmente colmata dalla scuola nell'ultimo biennio con iniziative volte a creare contatti stabili e fruttuosi con aziende (su tutte, ad esempio, Caronte tourist nel campo marittimo e Babcock nel campo aeronautico) e si è giunti alla creazione di corsi volti all'orientamento lavorativo o iniziative volte alla costituzione di borse di studio e stage formativi e lavorativi presso tali aziende.

VINCOLI

Dall'analisi socio-ambientale è possibile rilevare la persistenza di ulteriori importanti criticità cui la scuola dovrà tentare di far fronte nel prossimo triennio

- l'assenza di un'analisi dei bisogni della piccola e media imprenditoria;
- la carenza di risorse scolastiche finalizzate al sostegno di start-up industriali affini all'offerta formativa e ai bisogni del mercato

3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'



Le risorse economiche sono di natura pubblica. La scuola, mediante la partecipazione a progetti indetti dalla Comunità europea, ha attinto a risorse economiche che hanno consentito l'ammodernamento dei laboratori settoriali. Vari plessi dell'istituto sono stati oggetto di adeguamenti tecnologici e architettonici. La valutazione analitica delle dotazioni rappresenta un importante punto di partenza per prendere consapevolezza delle criticità in modo tale da individuare quelle che dovranno essere le priorità nell'azione di miglioramento. La costituzione di una rete formale e informale con l'imprenditoria e le istituzioni è stato un importante risultato per cominciare a "pensare progetti formativi" a forte impatto socio-culturale capaci di attrarre capitali privati.

Al termine dell'ultimo biennio, rispetto alla precedente rilevazione, la scuola ha fatto fronte all'inadeguatezza del numero di device per l'offerta comunicativa e formativa dotando ogni classe dell'ITTL e di alcuni plessi del primo ciclo di nuove LIM, ha provveduto al collegamento ad internet via fibra ottica, ha acquistato nuovi device (tablet e pc) durante il regime di didattica a distanza dovuta al Covid. Riguardo alla carenza di spazi e palestre, invece, sono stati potenziati presso l'ITTL nuovi laboratori (Planetario) e sono stati ripresi e meglio utilizzati spazi destinati allo sport, grazie all'istituzione di un Centro Sportivo Studentesco (maggiore integrazione con l'ente gestore della piscina, utilizzo organizzato degli impianti presenti, come l'area ping-pong e gli spazi esterni).

VINCOLI

Persistono, per alcune strutture, importanti vincoli oggetto di un processo di miglioramento continuo. In particolare:

- acquisizione dei certificati di agibilità;
- certificazione per la sicurezza e l'antincendio;
- carenze di spazi per le palestre e laboratori digitali per il primo ciclo;
- **necessità di nuovi laboratori per l'indirizzo Logistica e per l'indirizzo Conduzione Apparati e Impianti Elettronici dell'ITTL.**

4. RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale presentano i seguenti punti di forza:

- Dirigenza scolastica con ottima esperienza e consolidata funzione pluriennale;
- elevata percentuale di personale con contratto stabilizzato;
- classificazione della stabilizzazione per fasce di età, che consente processi di analisi comparative esperienziali e di competenze in aree di innovazione;
- elevata presenza di certificazione per competenze linguistiche, informatiche.

Durante lo scorso biennio, sono state portate avanti attività di analisi comparative in occasione della compilazione del RAV, che sono servite a gestire meglio le caratteristiche del personale. Inoltre, l'ITTL si è dotato di un Piano di Sviluppo Europeo utile alla partecipazione al piano di formazione del progetto Erasmus +, che si spera possa essere avviato durante il prossimo biennio e poi esteso anche agli altri ordini di scuola: ciò consentirà di aggiornare le competenze relazionali dei docenti e di crearne di nuove, in particolare quelle relative alla conoscenza della lingua inglese.

VINCOLI

Nonostante i miglioramenti ottenuti grazie a un Piano di Formazione puntuale e strutturato in base ai vincoli rilevati nel biennio precedente, dall'analisi delle caratteristiche socio-anagrafiche del personale persistono, anche se in maniera meno evidente, i seguenti punti di debolezza:



- conduzione di nuove attività di analisi comparative;
- necessità di una formazione continua finalizzata all'acquisizione di elementi innovativi a supporto di start-up orientate all'integrazione con il mondo del lavoro;
- aggiornamento delle competenze relazionali inter-istituzionali (Consorzio europeo per le scuole, Commissione europea, ecc.);
- incremento del numero di soggetti del corpo docente con conoscenza della lingua inglese;
- aumento delle competenze e della conoscenza di metodologie di analisi di mercato.
- miglioramento delle competenze digitali di alcuni alunni e docenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

SCUOLA PRIMARIA - Nelle classi in entrata ed in uscita della Scuola Primaria i dati relativi ai risultati scolastici sono lievemente più bassi alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA - Facilitare il passaggio degli studenti della Scuola Primaria in ingresso dalla Scuola dell'Infanzia e in uscita verso la Secondaria di I grado tramite attività di orientamento e il curricolo verticale, lavorando sulle competenze attese.

Attività svolte

Sono stati realizzati i progetti per lo sviluppo delle competenze di base finanziati con il fondo di istituto.

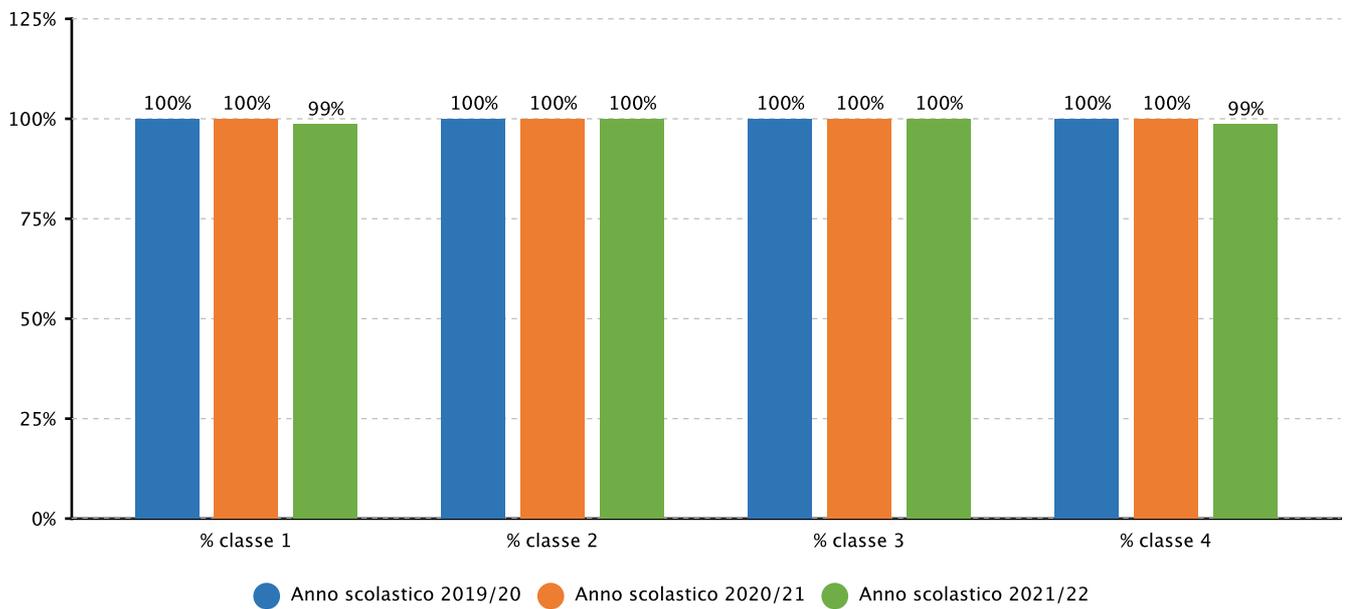
Risultati raggiunti

Durante il triennio di riferimento, non vi sono studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno (fonte sistema informativo del MI)

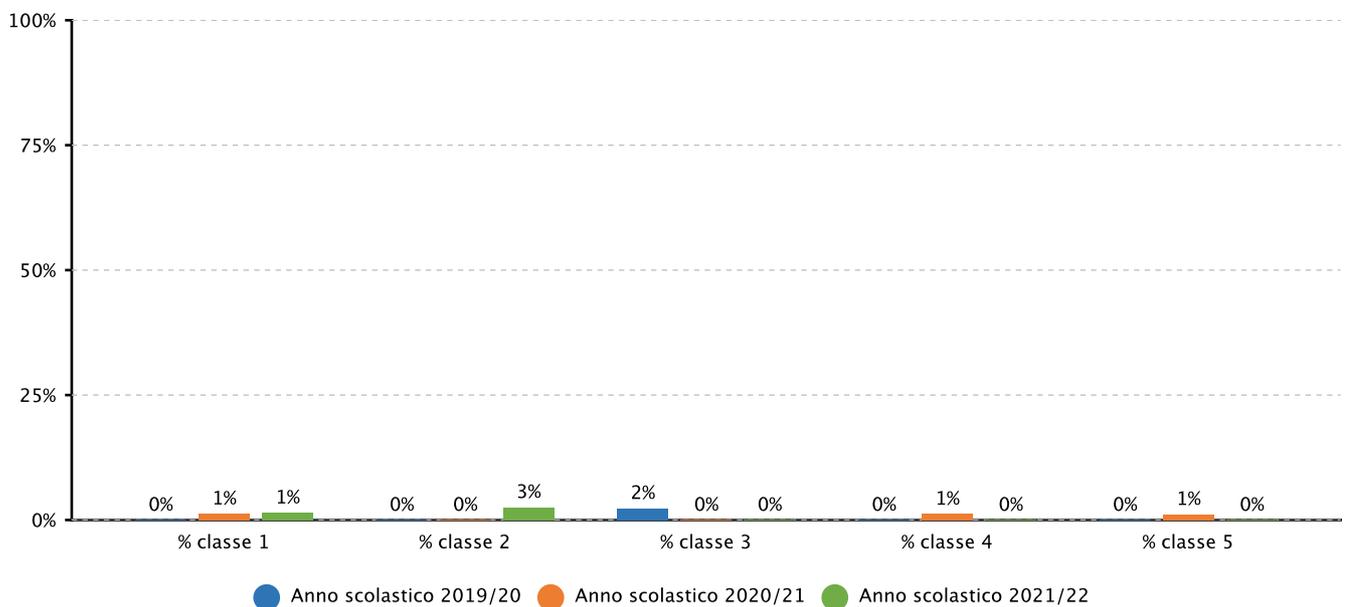
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

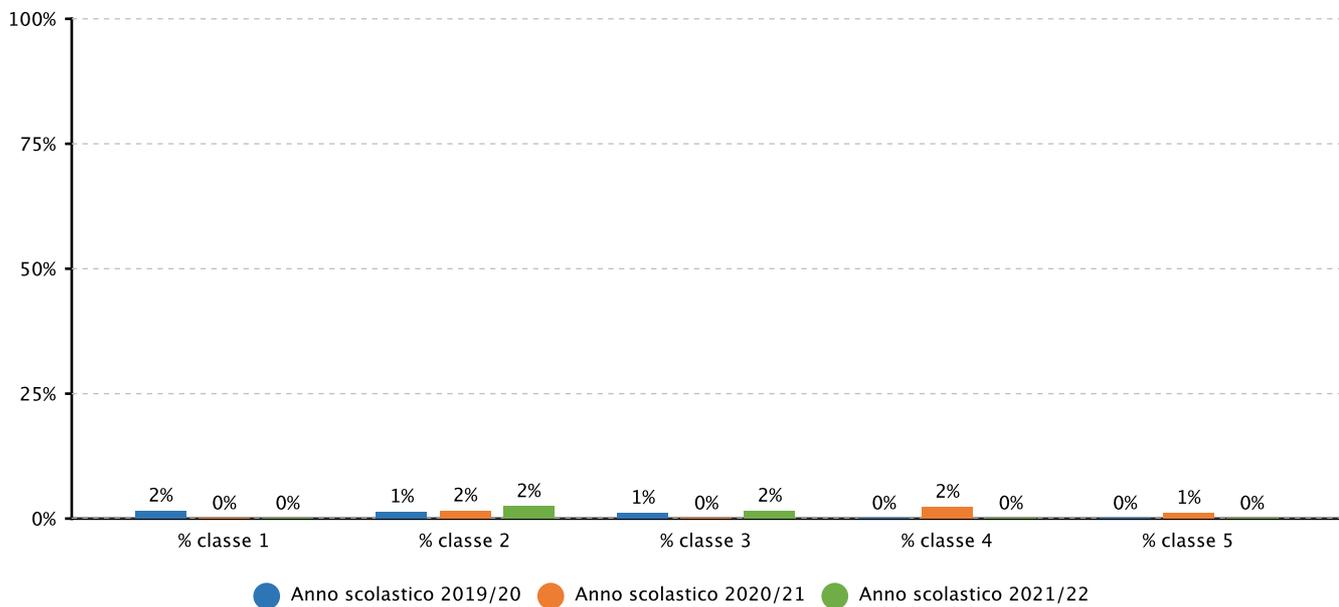


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - I dati relativi all'Esame di Stato del I ciclo evidenziano che si sono lievemente alzate le fasce di sufficienza e più che sufficienza. Contestualmente, nelle prime della Scuola Secondaria di II grado sono stati registrati dati relativi ai risultati scolastici lievemente inferiori a quelli di riferimento.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Migliorare il passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado attraverso attività di orientamento e lavorando sul curricolo verticale di istituto.

Attività svolte

Sono state realizzate le attività di orientamento in uscita che hanno consentito agli studenti di visitare gli istituti delle scuole secondarie di secondo grado della provincia.

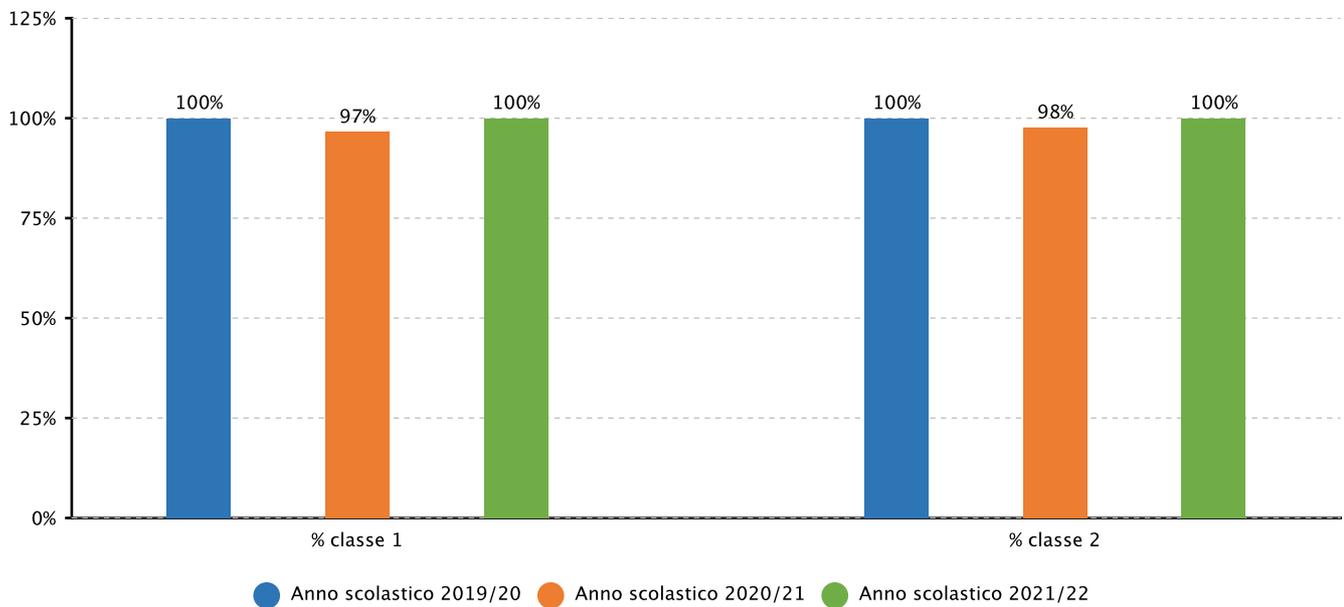
Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento è cresciuto il numero di studenti che ha scelto di proseguire gli studi presso la scuola secondaria di secondo grado dell'Omnicomprendivo di Pizzo.

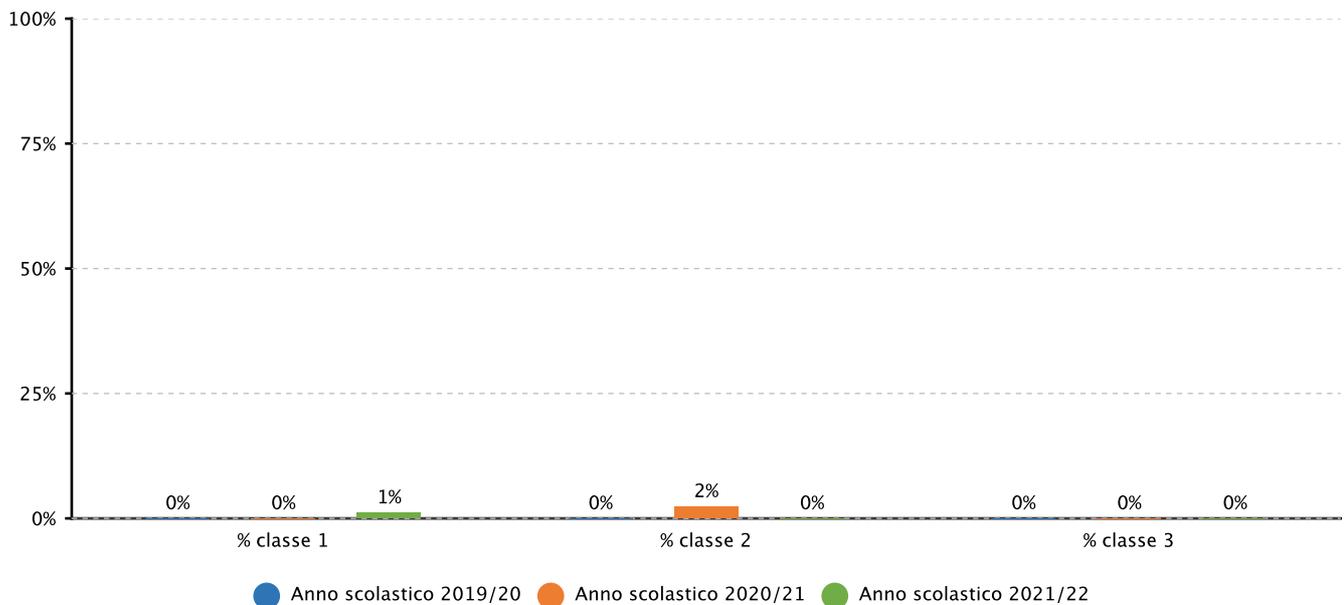


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

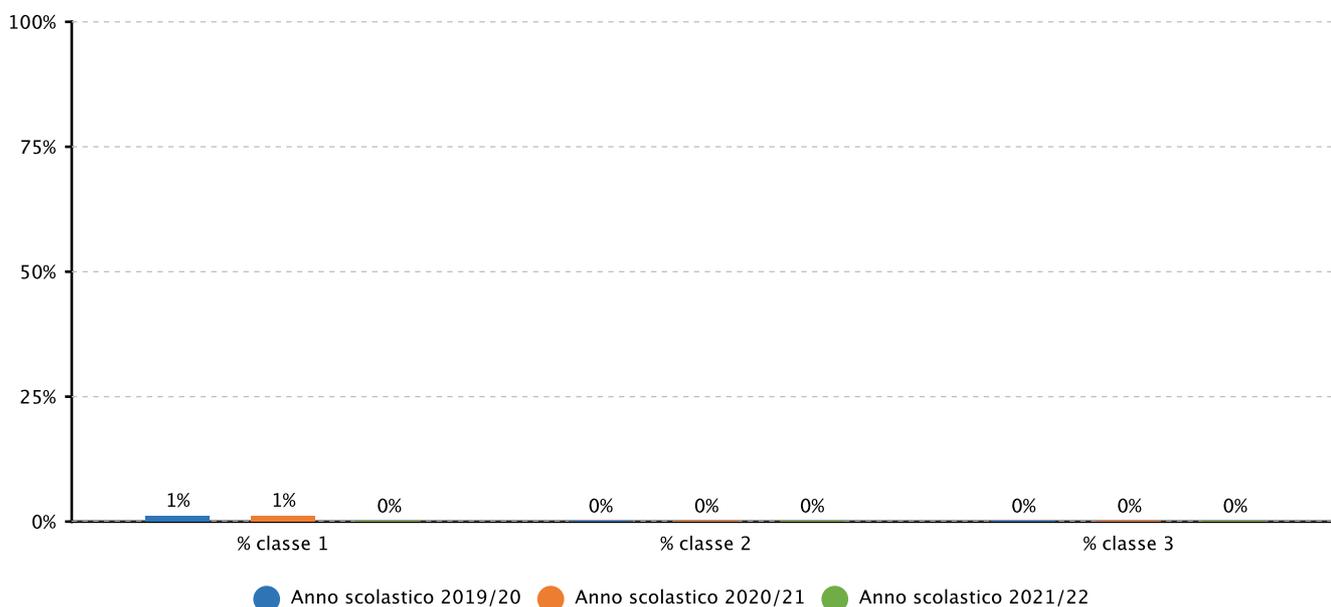


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Nell'Esame di Stato del II ciclo si è verificato un calo delle lodi (A.S. 2017/2018) rispetto all'anno precedente. Nel medesimo periodo, un lieve aumento si è registrato nei voti più bassi.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Ridurre il numero di studenti diplomati con voto di sufficienza e favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli.

Attività svolte

Durante il triennio 2019-2022 sono stati svolti tutti i progetti previsti dal PTOF volti all'innalzamento del successo scolastico e alla promozione delle eccellenze.

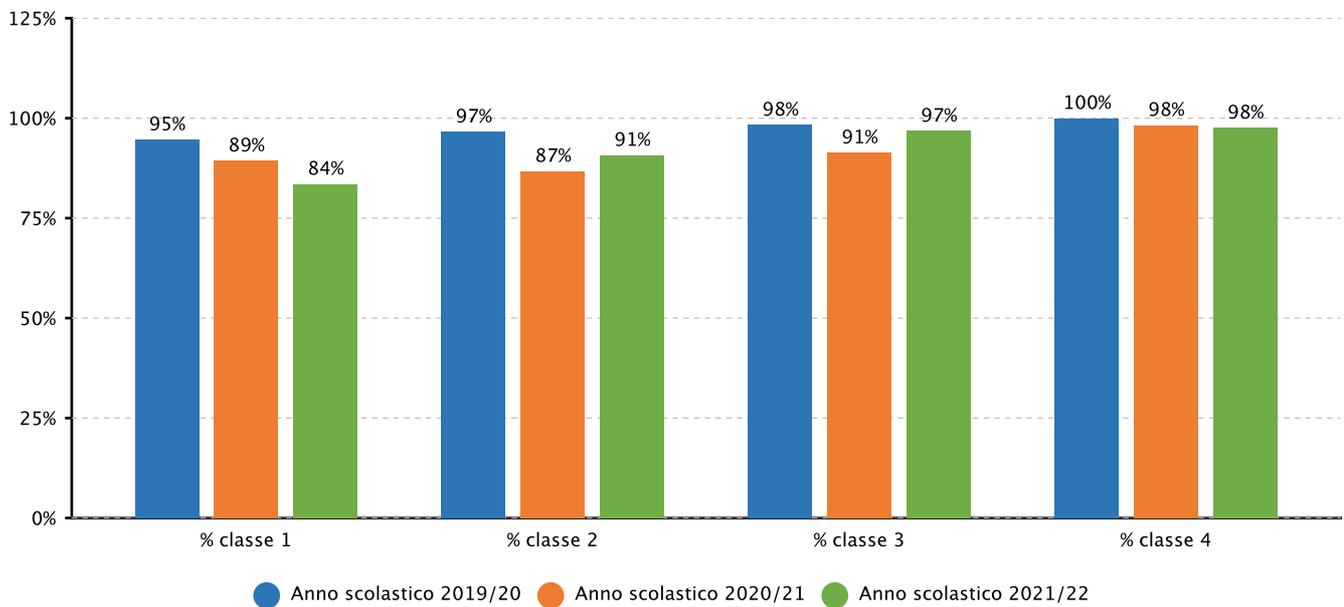
Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato pienamente raggiunto, in particolare nell'anno scolastico 2020-2021 con un numero molto alto di diplomati con il massimo dei voti, e nell'anno scolastico seguente con sostanziale riduzione rispetto agli anni precedenti del numero di diplomati con il voto di sufficienza.

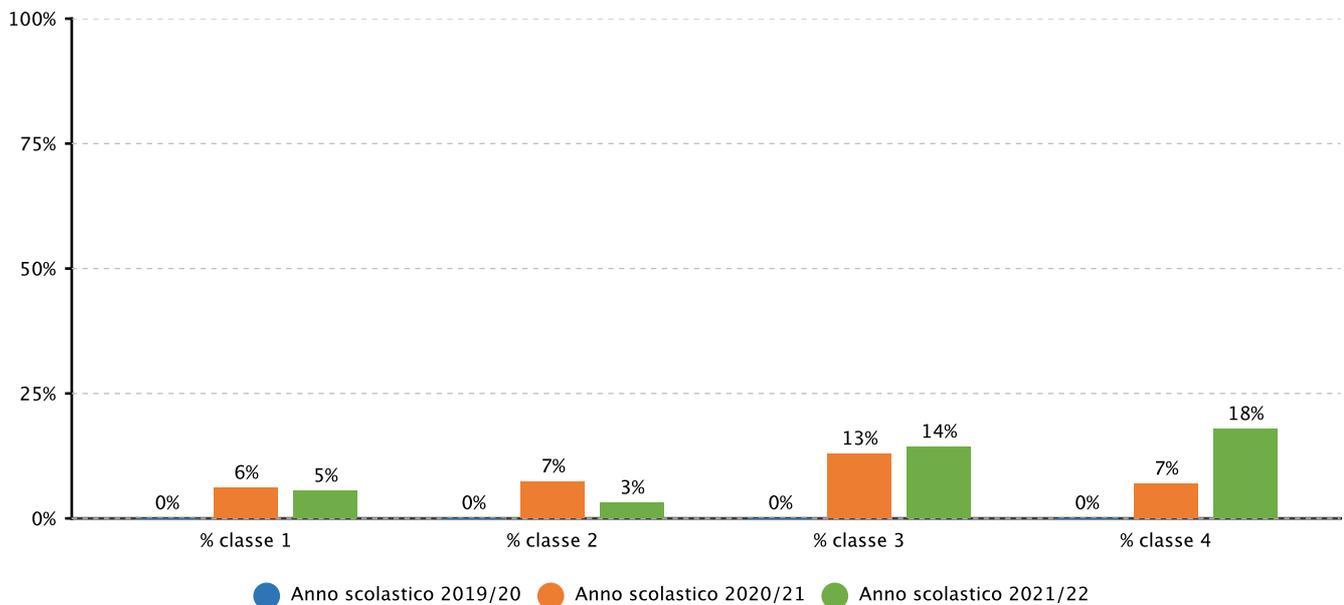


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

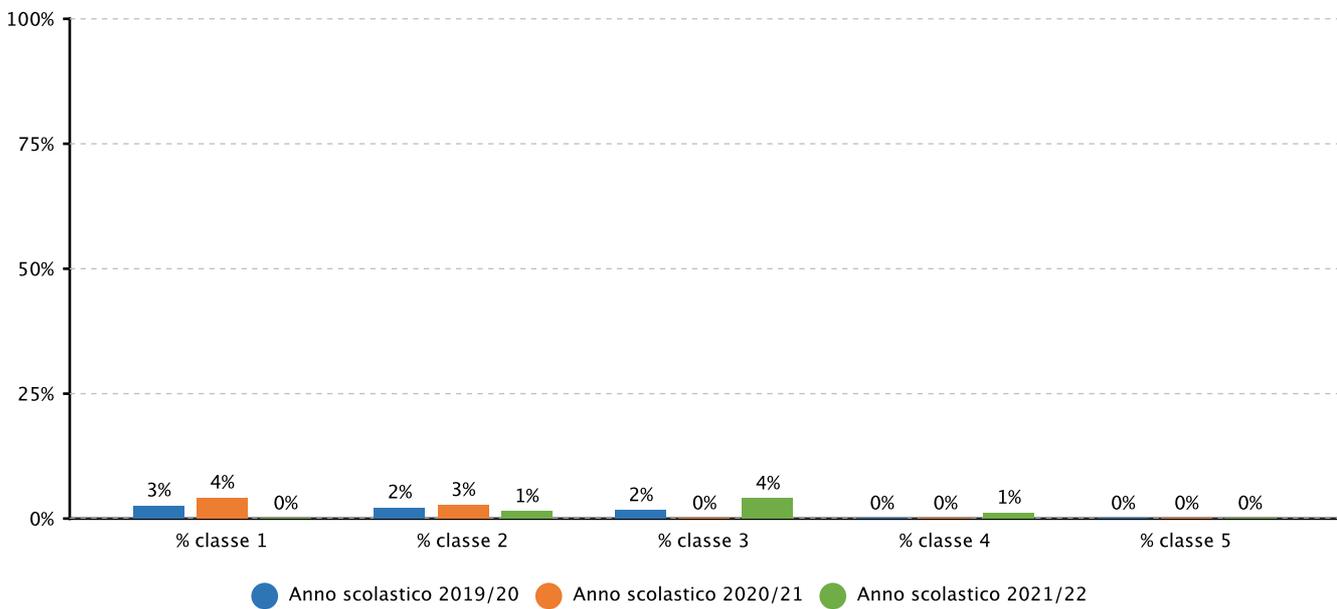


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

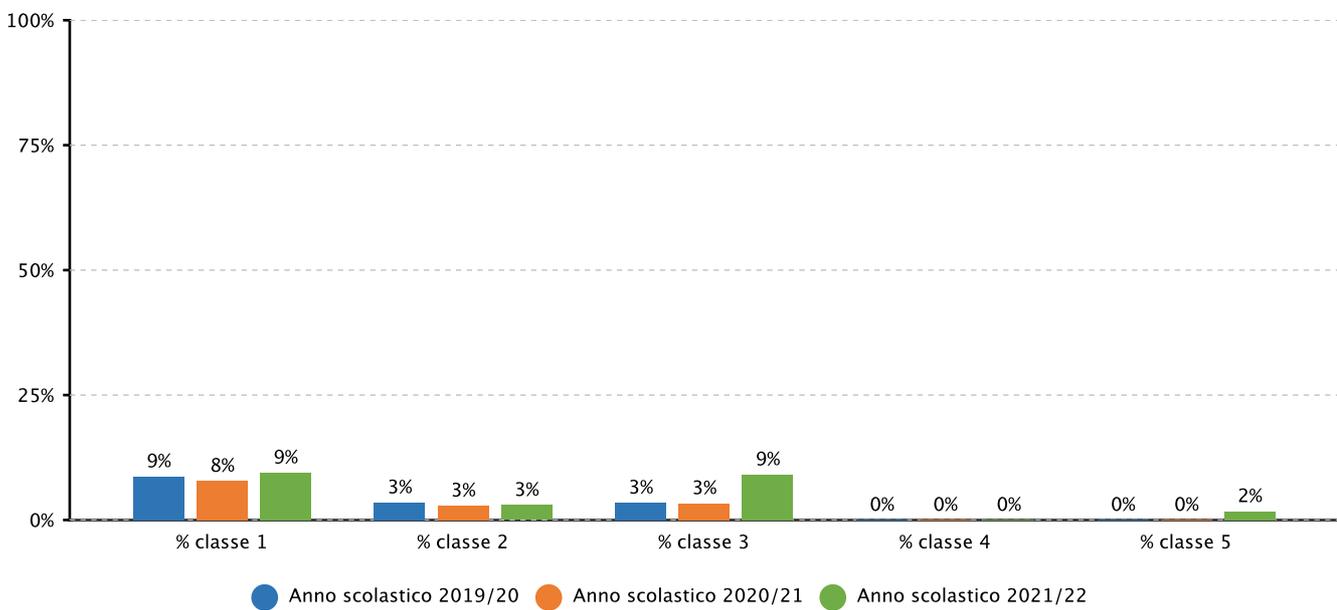




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

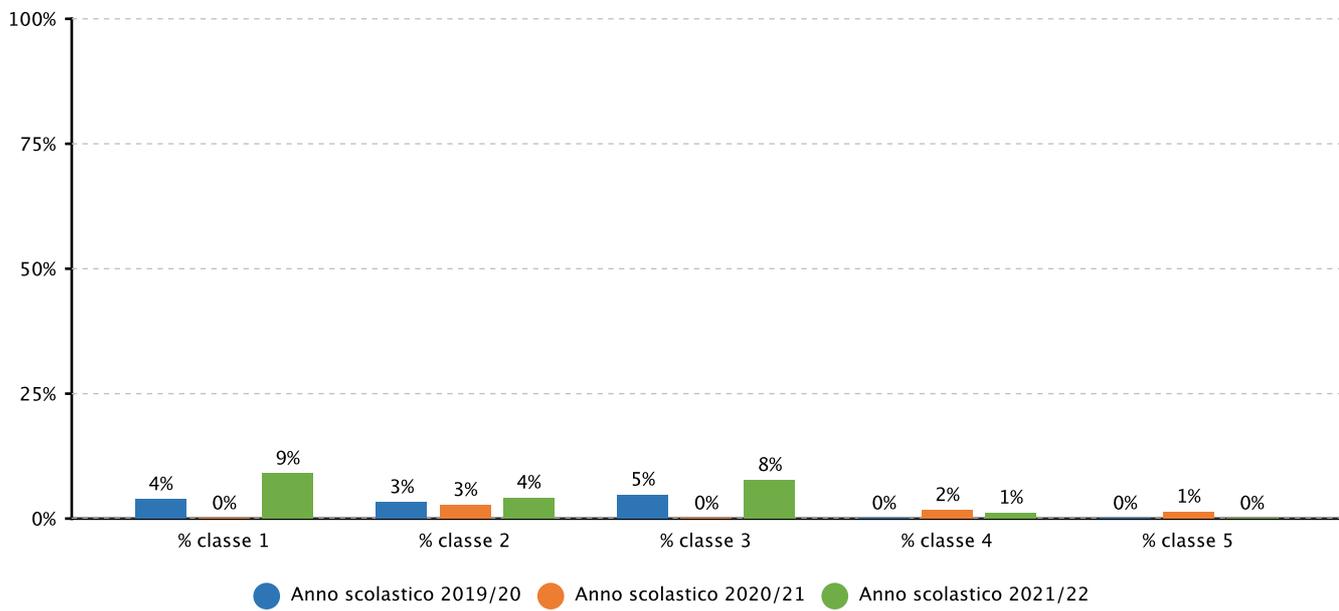


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

SCUOLA PRIMARIA - Le classi seconde devono migliorare il punteggio delle prove standardizzate in Italiano e Inglese dove c'è un'altissima variabilità tra le classi. Nelle classi quinte è necessario un lavoro mirato ad aumentare il numero delle eccellenze.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA - Migliorare gradualmente i livelli delle prove standardizzate nazionali e ridurre la variabilità tra le classi.

Attività svolte

Attività di potenziamento e miglioramento continuo.
Partecipazione ad eventi nelle discipline di settore.
Progetti di potenziamento in Italiano e Matematica finanziati con il FIS.
Condivisione di buone pratiche nel CdD per evitare il fenomeno del Cheating.

Risultati raggiunti

Prova standardizzata di Italiano Classi Seconde: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un lieve arretramento ed evidenziando un livello leggermente al di sotto della media nazionale.

Prova standardizzata di Inglese Classi Seconde: la prova non è stata sostenuta in nessuna delle annualità.

Prova standardizzata di Matematica Classi Seconde: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un lieve miglioramento ed evidenziando un livello in linea con la media nazionale. Si è ottenuto un traguardo nella riduzione del cheating tra l'A.S. 2020-21 e l'A.S. 2021-22, anche se tale traguardo si è tradotto in peggiori risultati in matematica peggiorando i risultati dell'effetto scuola, divenuto negativo.

Prova standardizzata di Italiano Classi Quinte: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un lieve arretramento ed evidenziando un livello al di sotto della media nazionale.

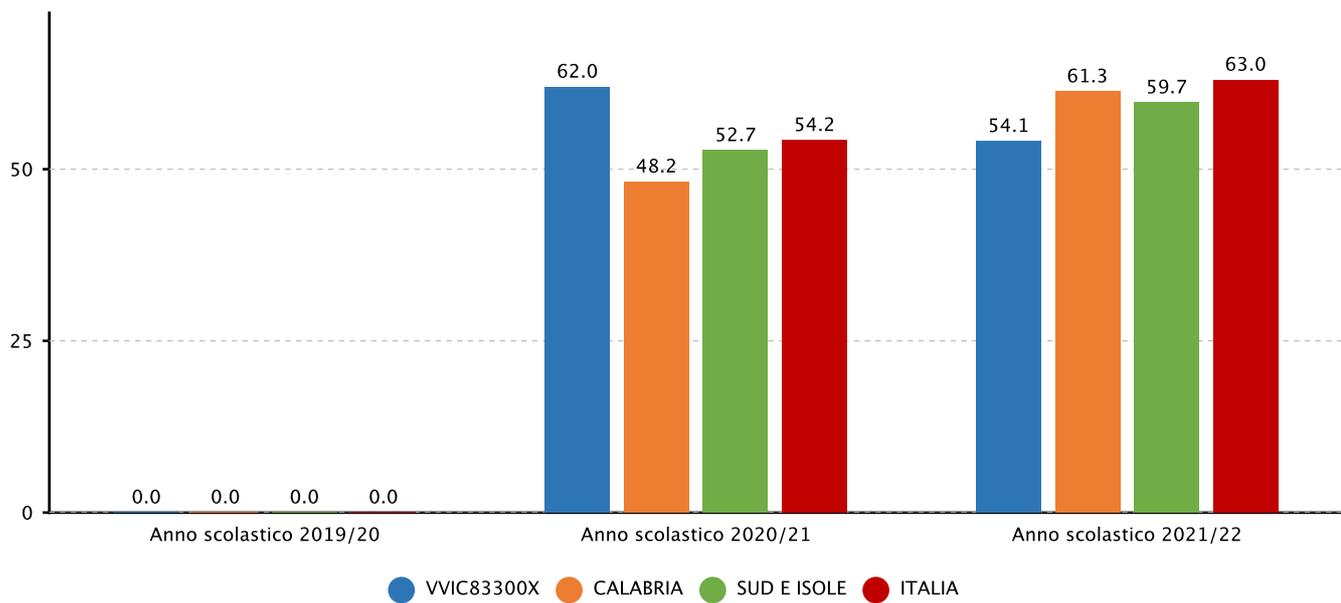
Prova standardizzata di Inglese Classi Quinte: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un sensibile arretramento ed evidenziando un livello ben al di sotto della media nazionale.

Prova standardizzata di Matematica Classi Quinte: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un lieve arretramento ed evidenziando un livello al di sotto della media nazionale.

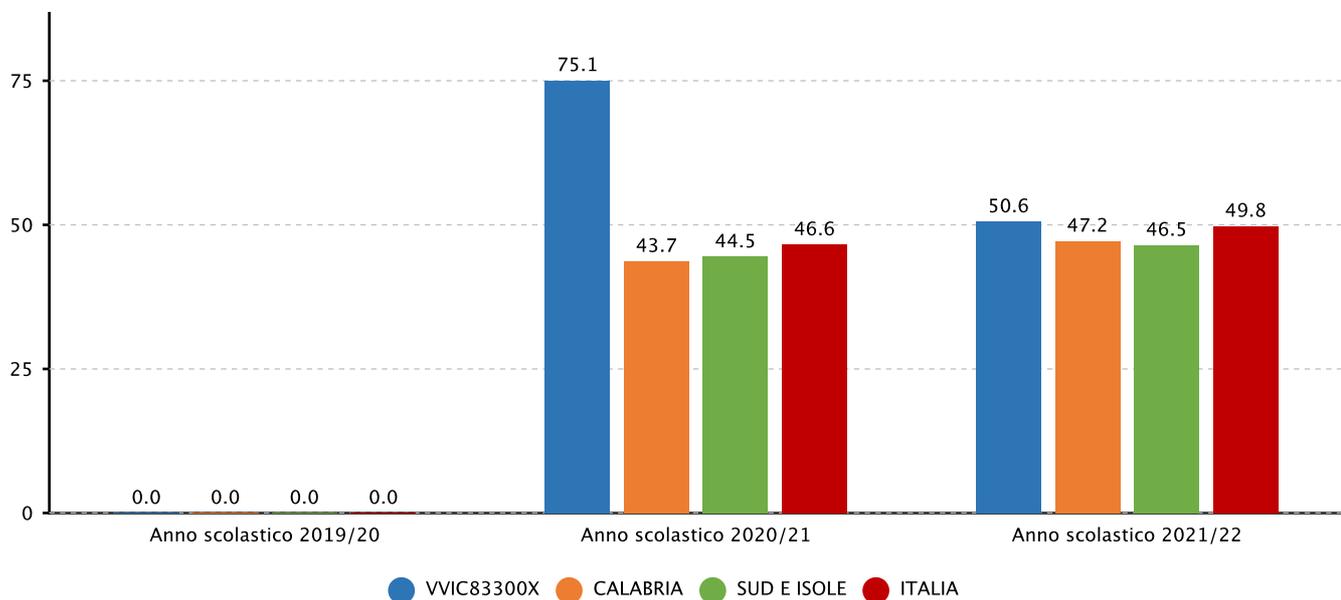
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

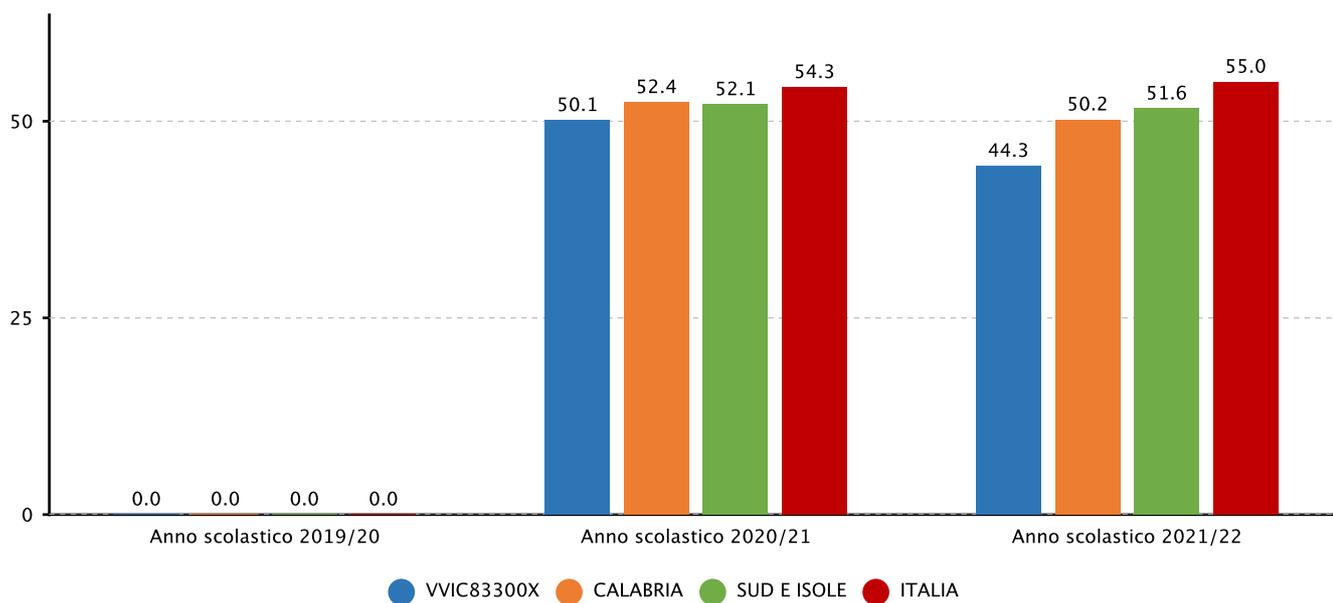


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

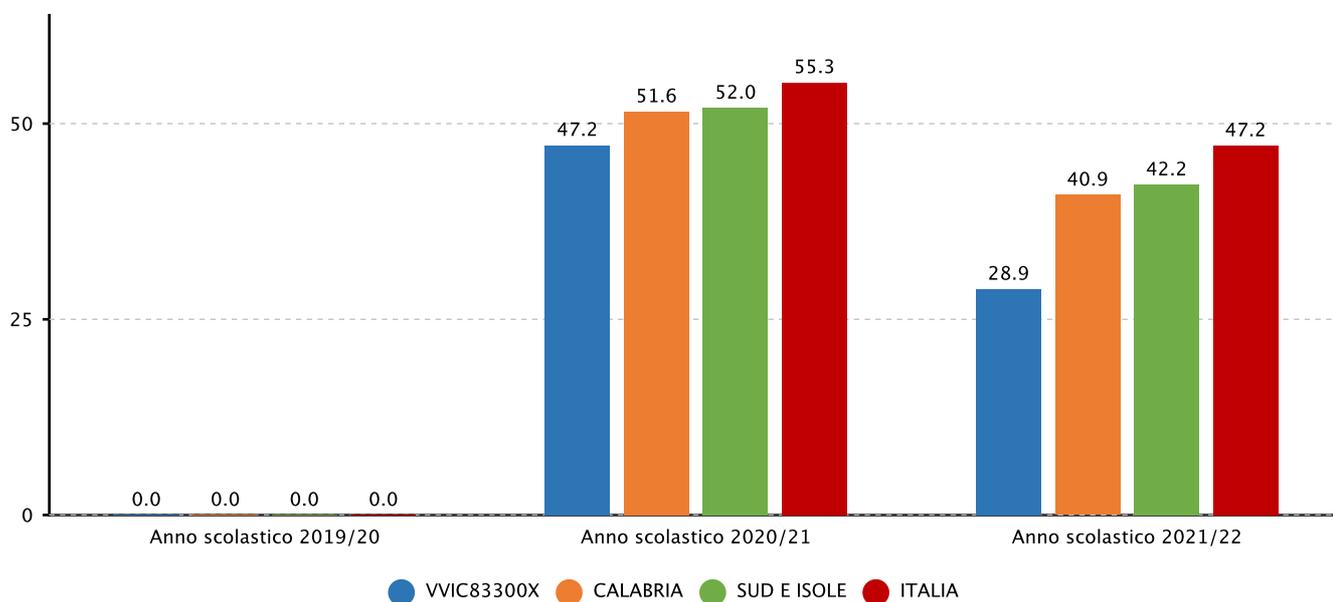




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

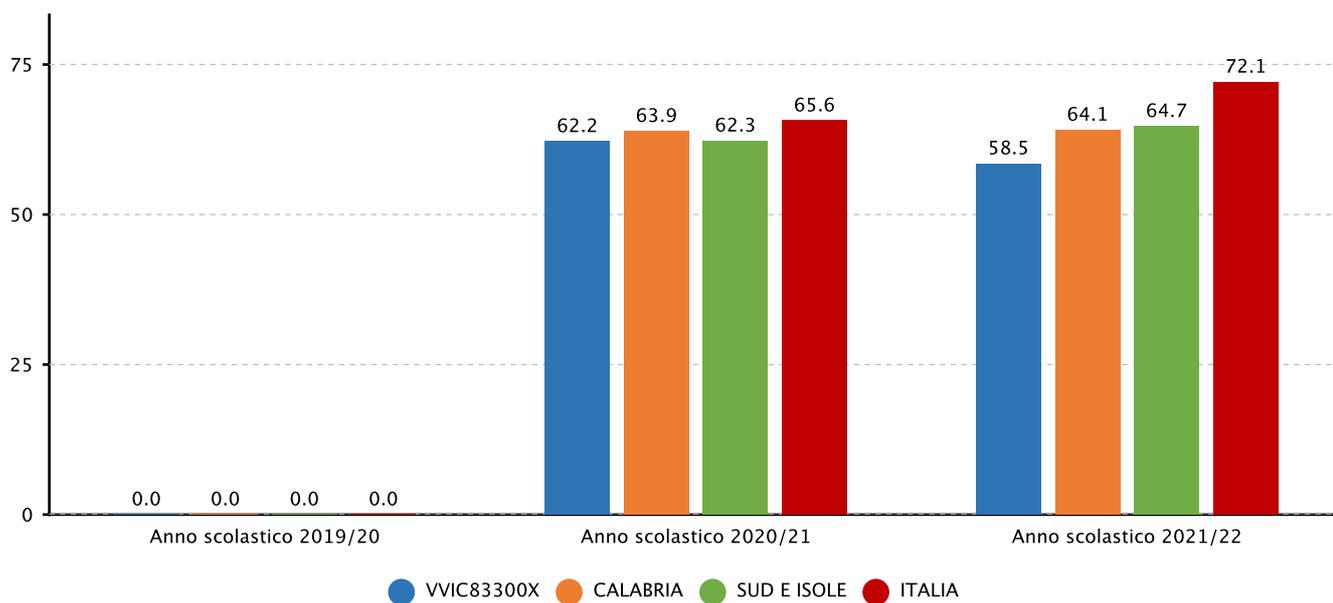


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

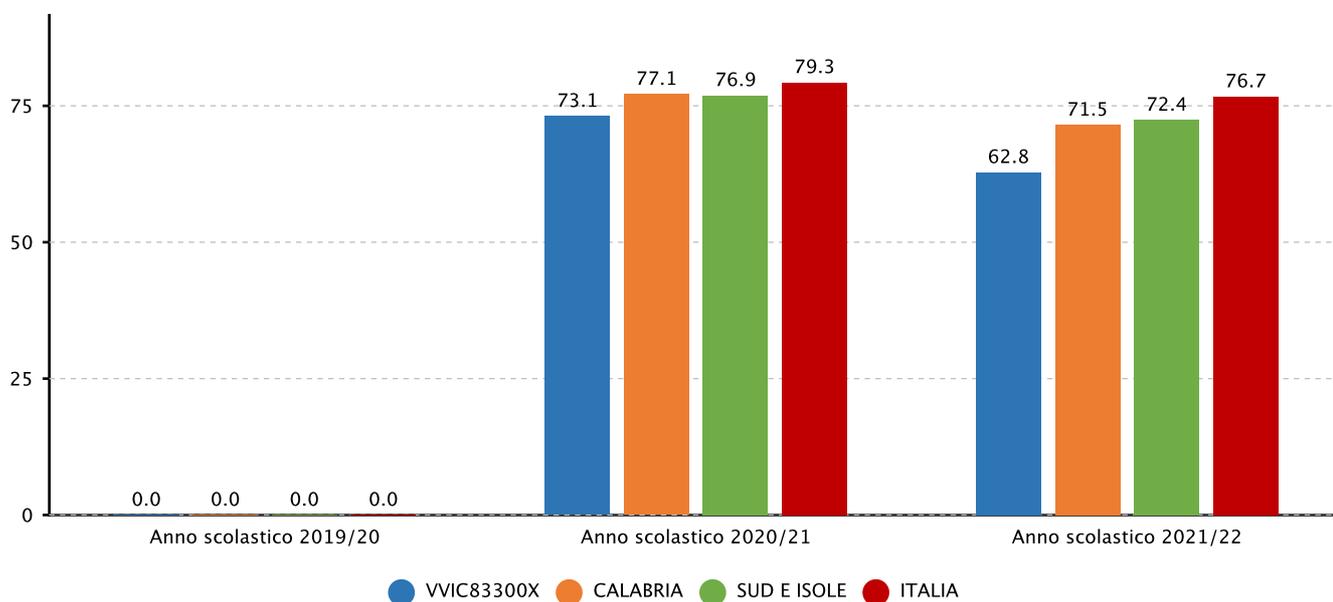




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

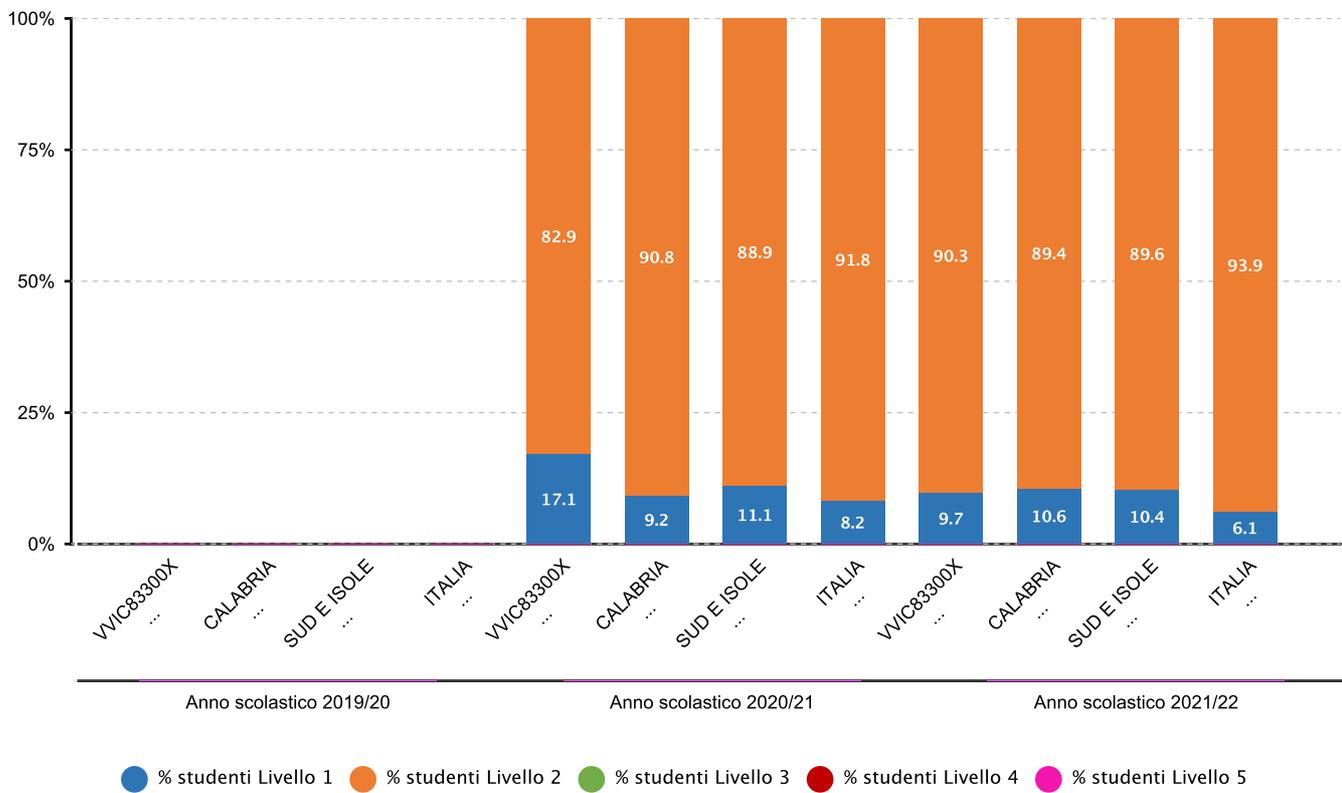


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



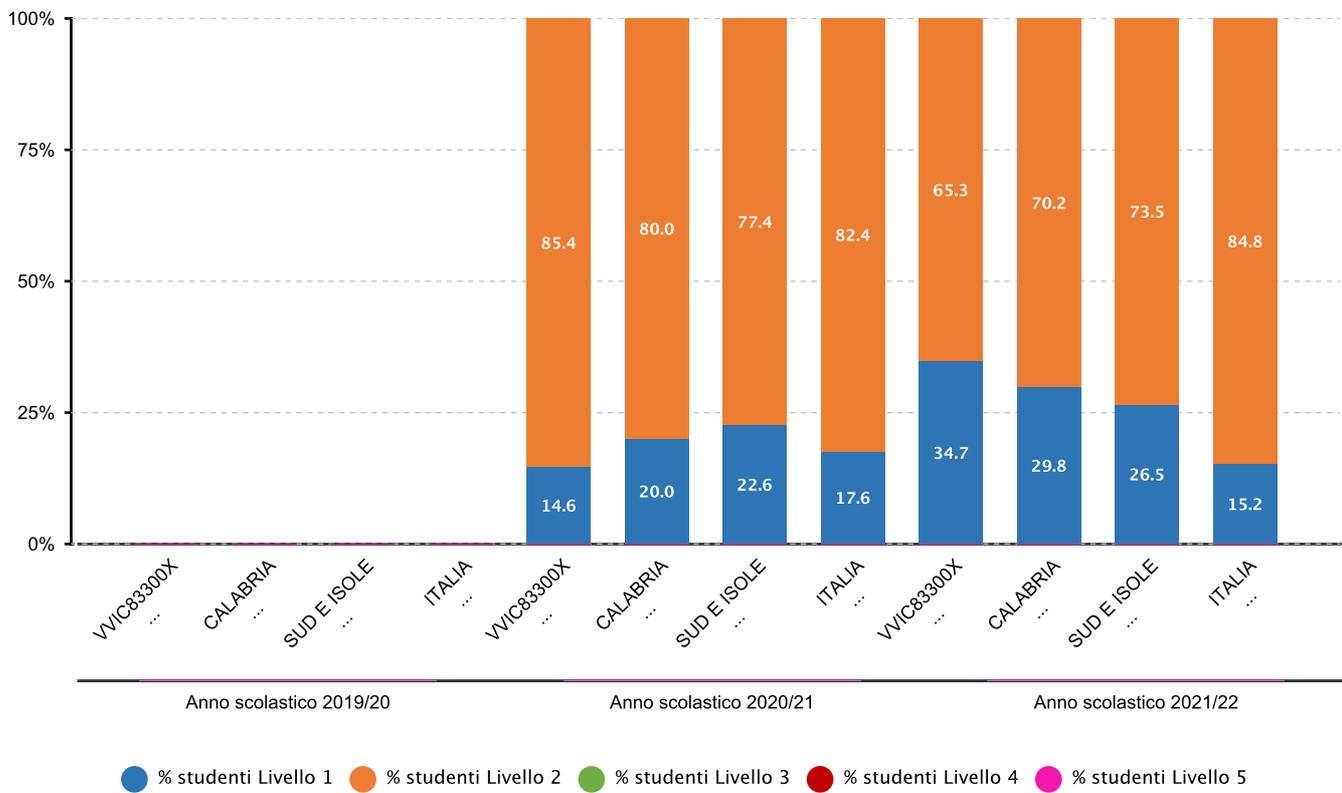


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



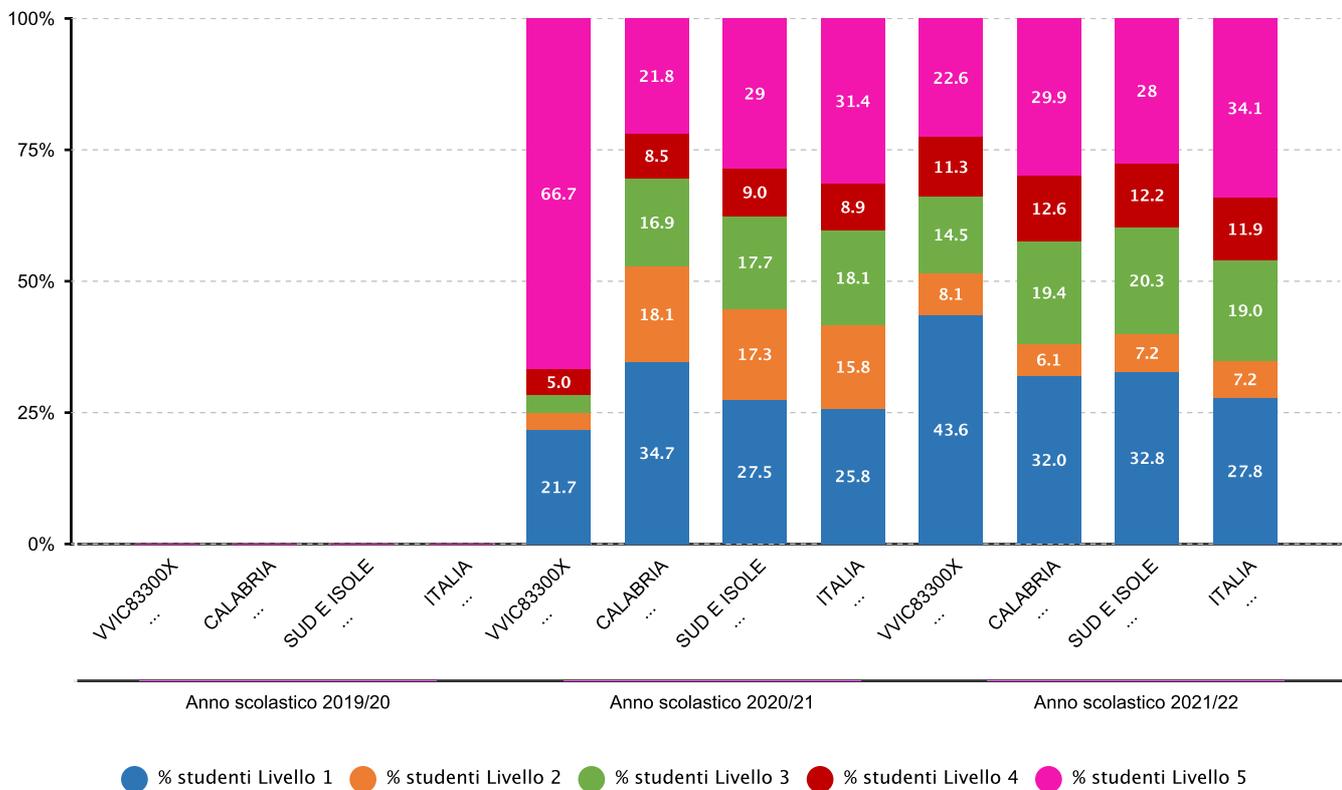


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



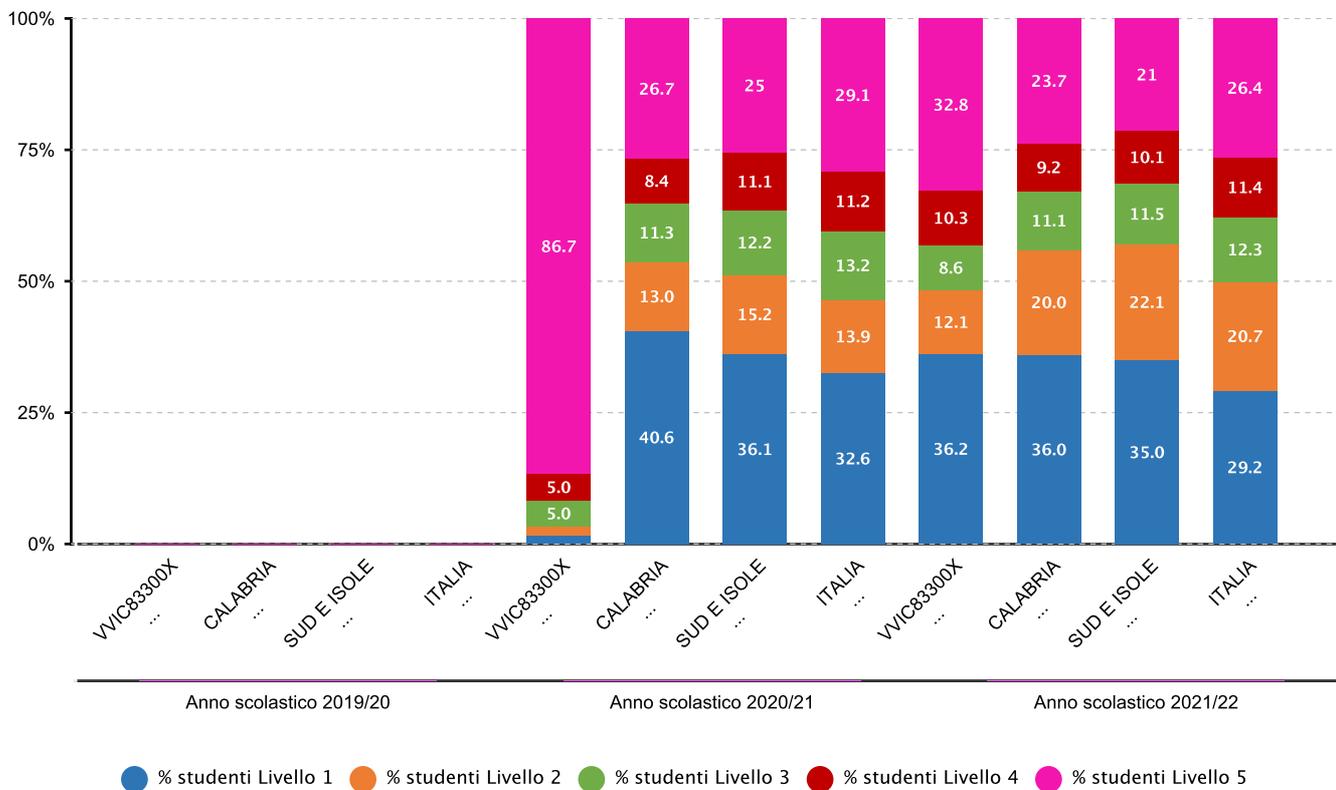


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



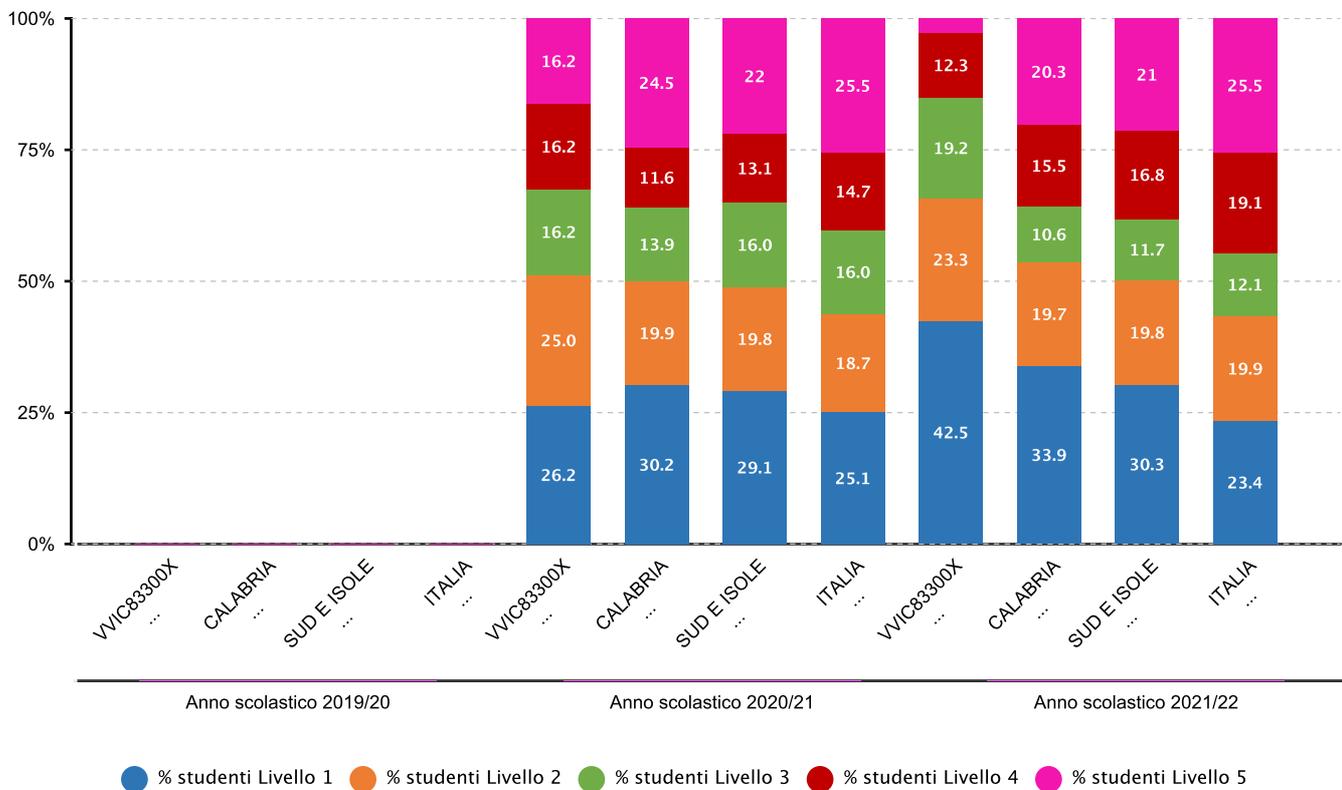


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



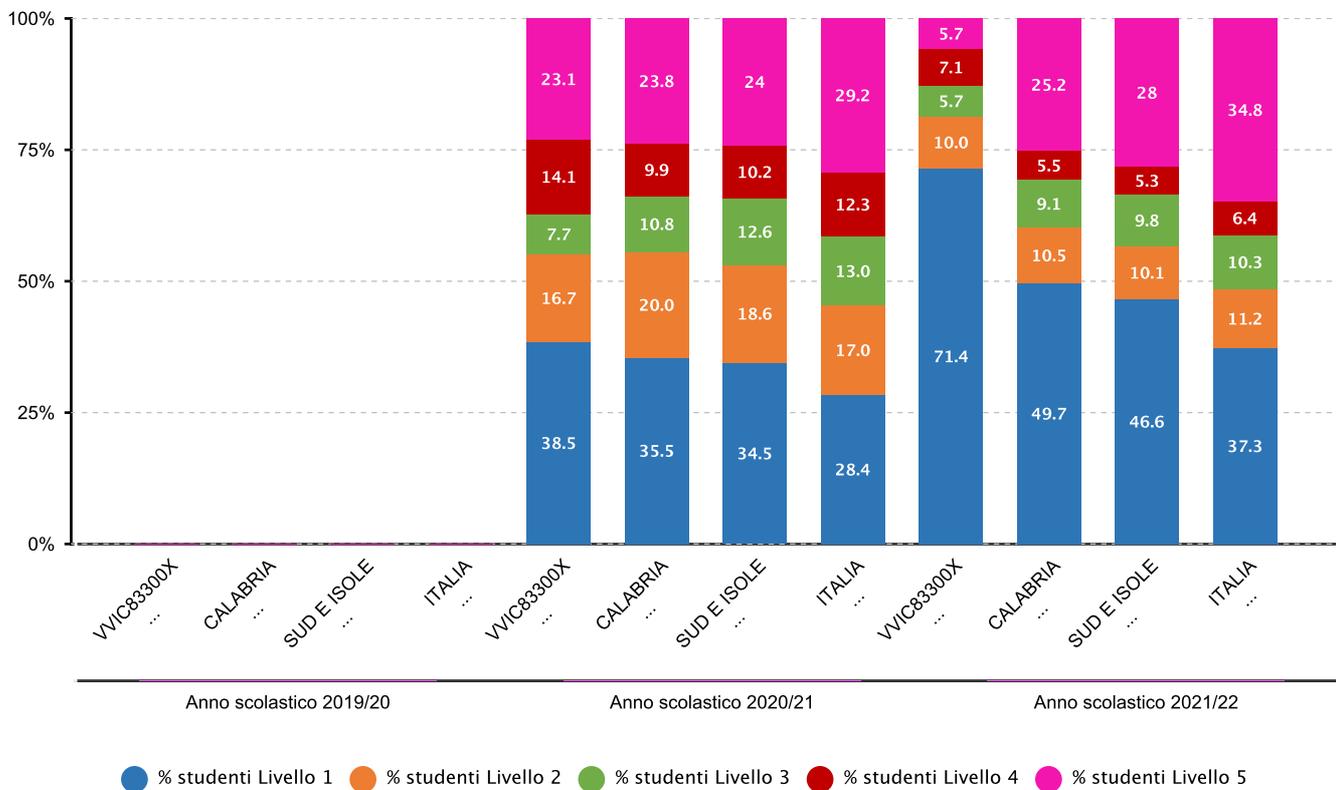


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



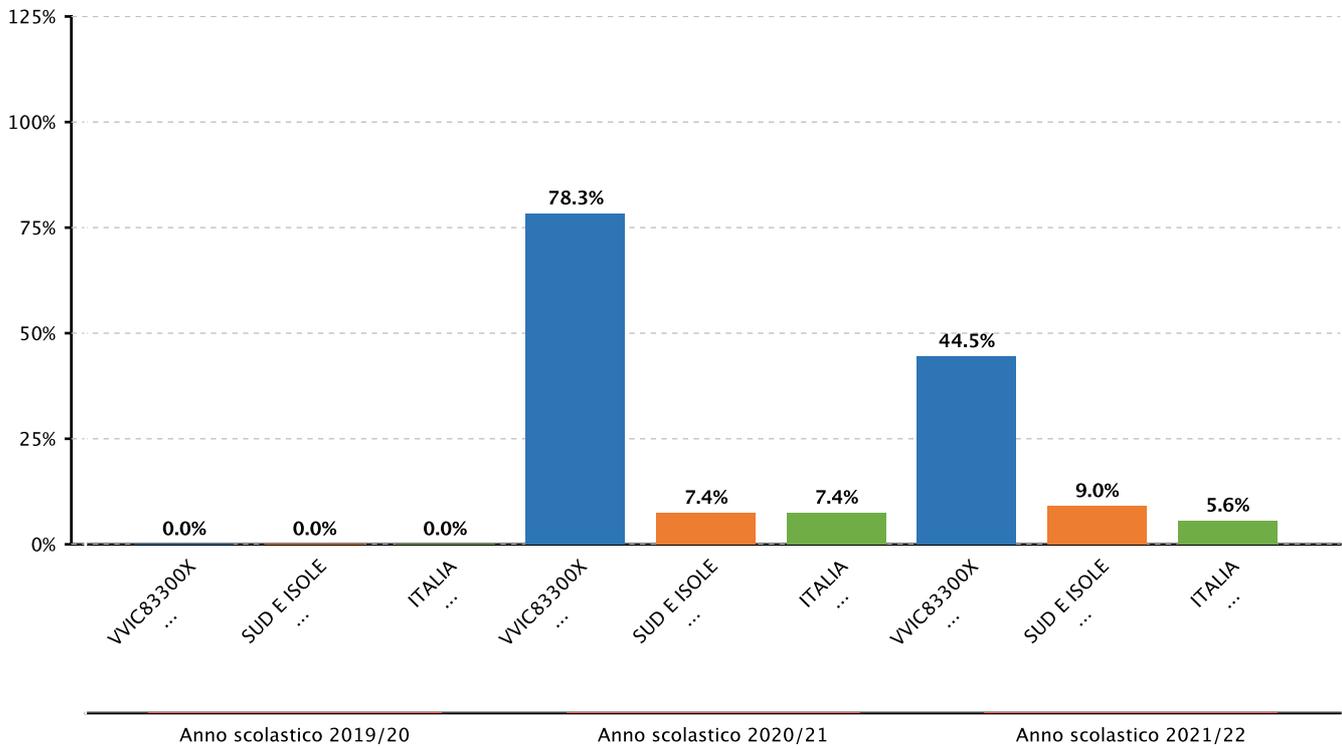


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



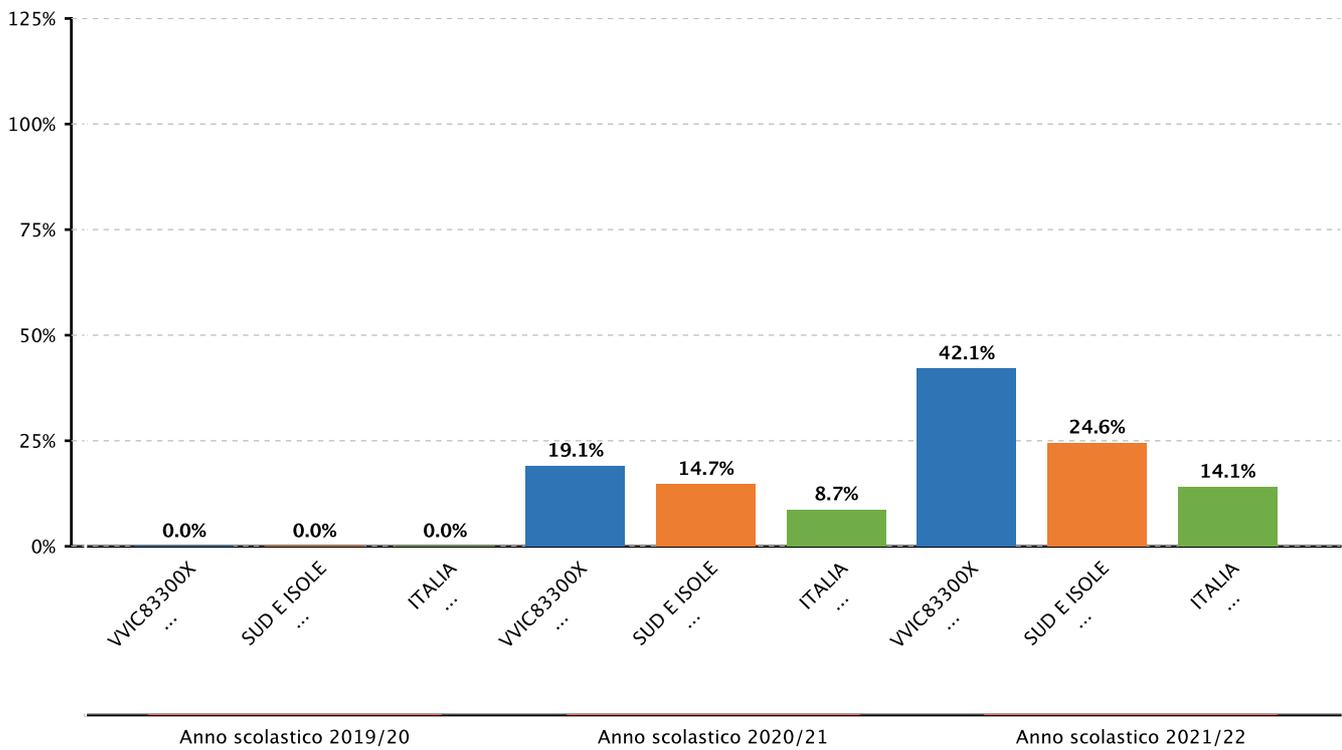


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



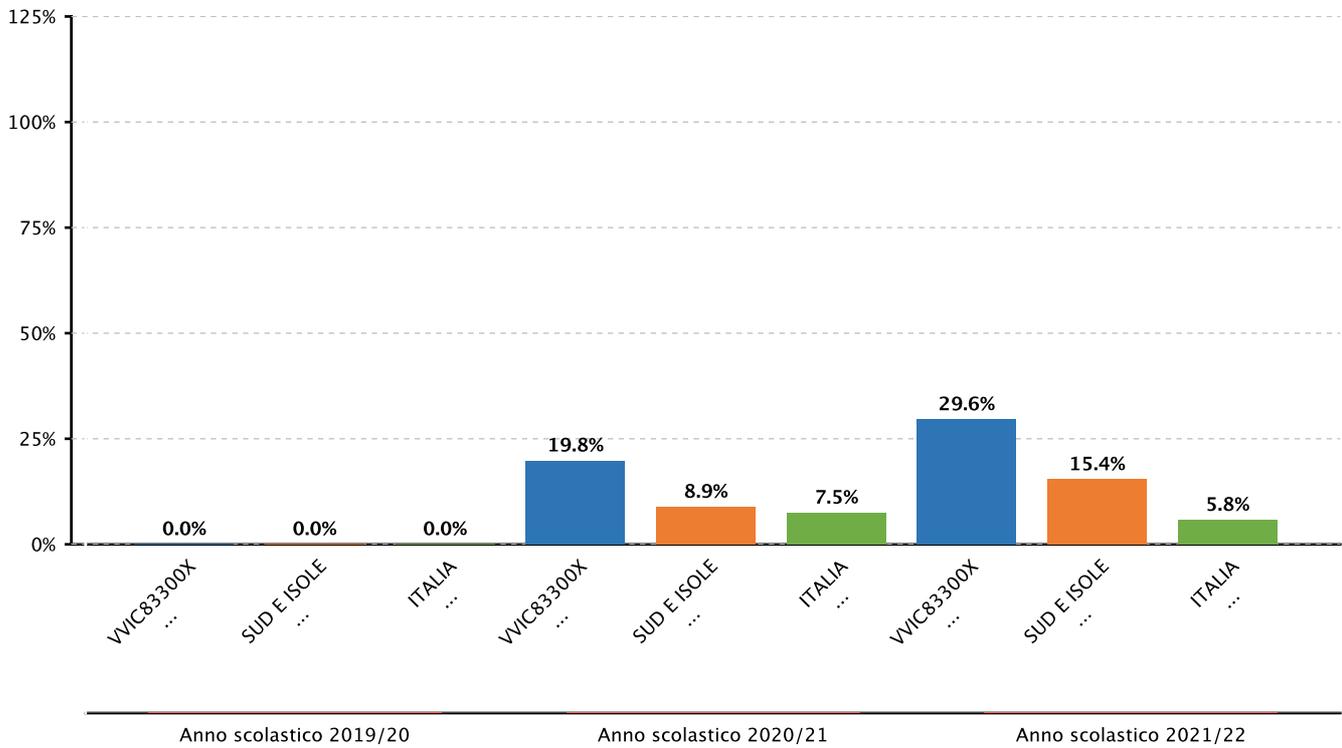


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



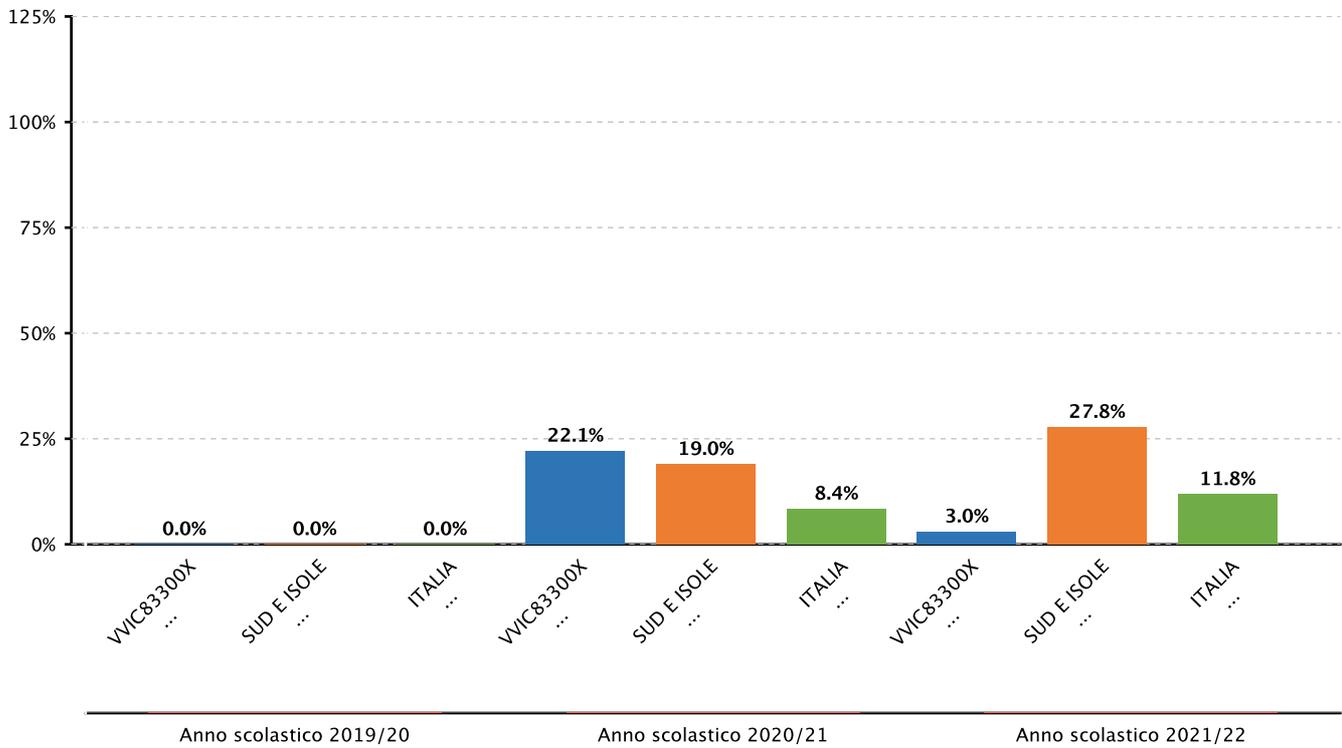


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



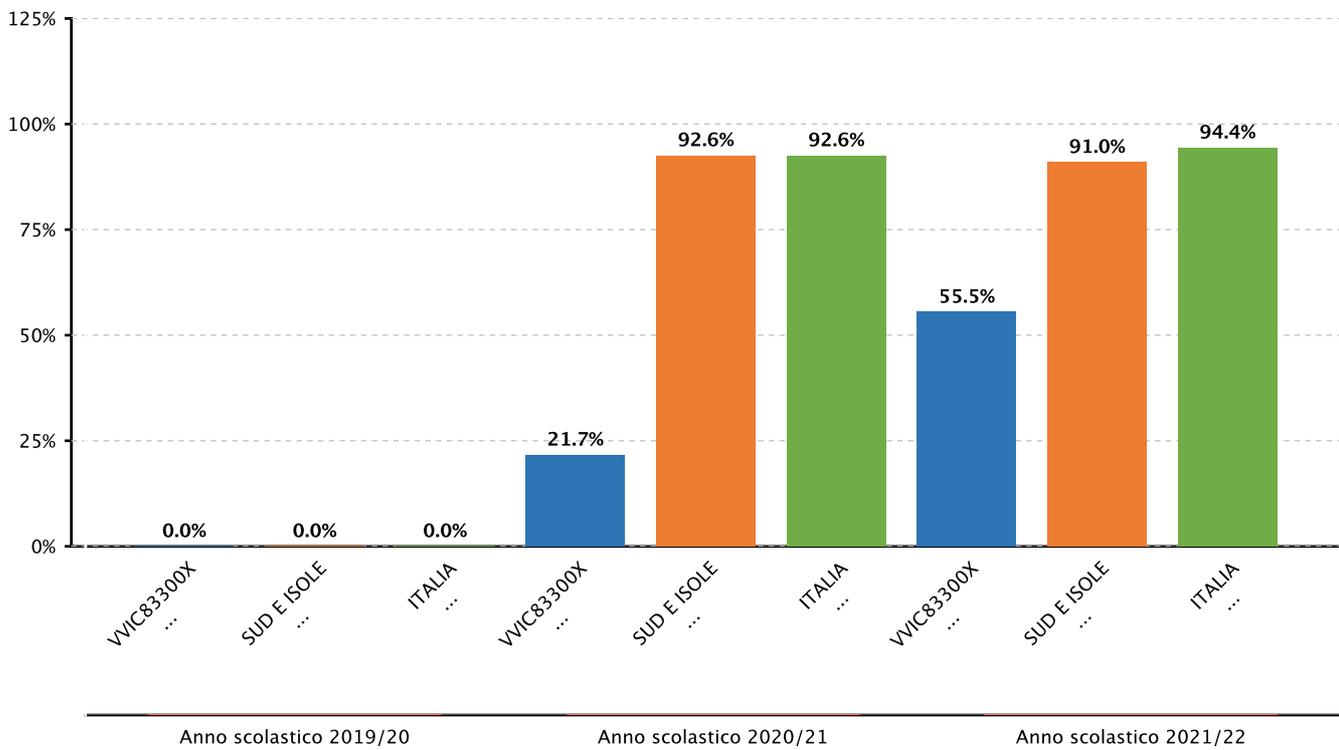


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



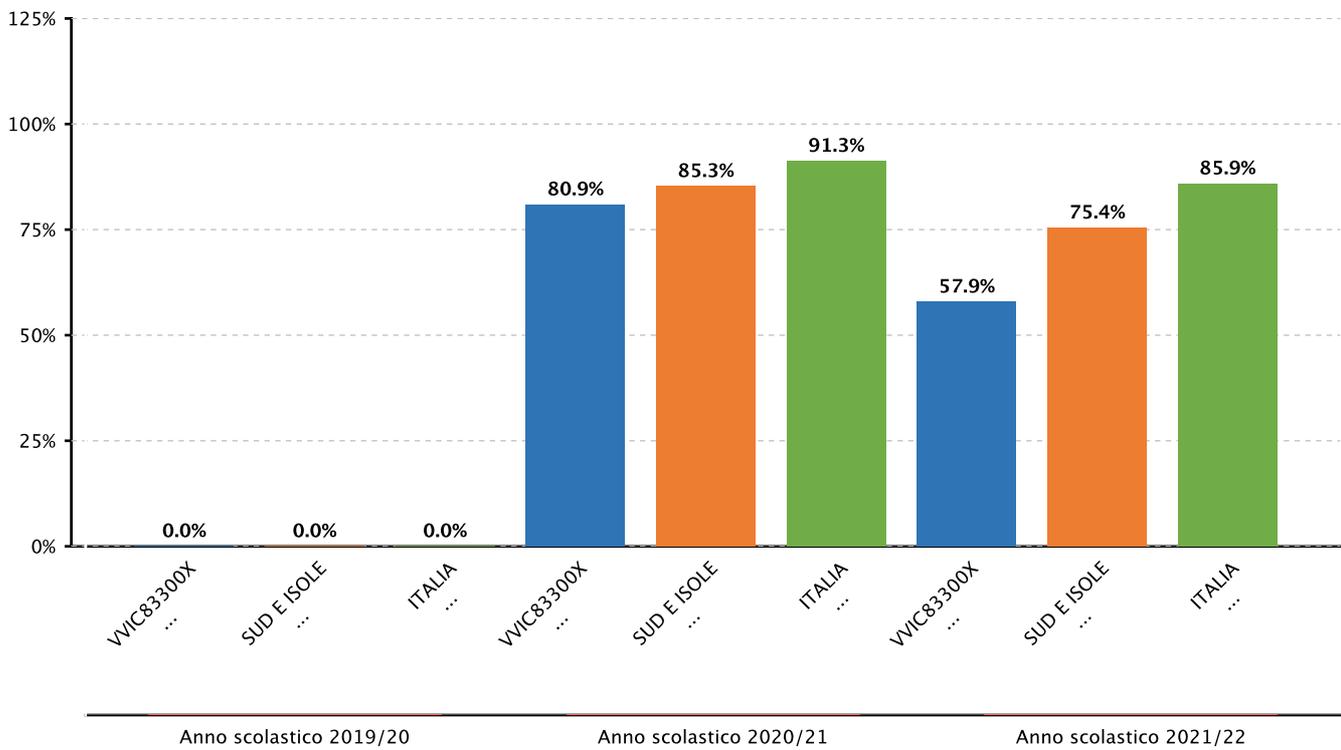


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



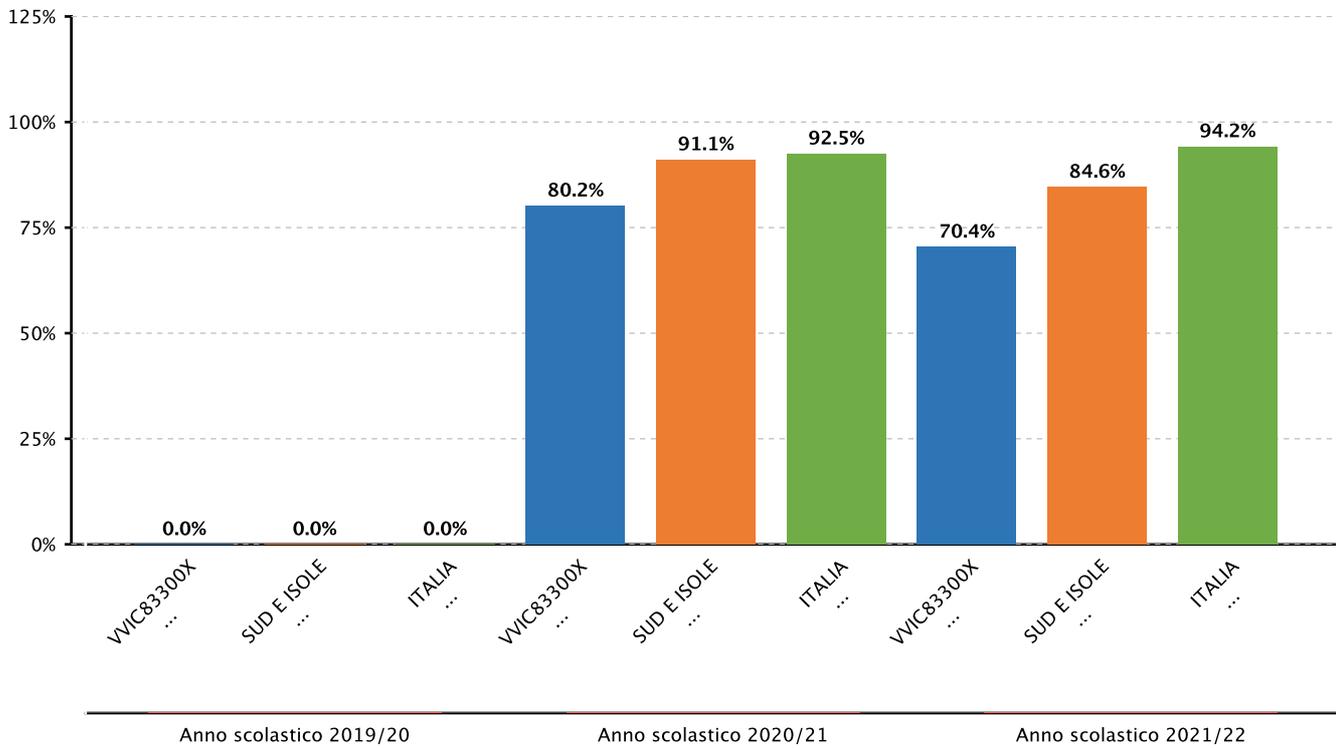


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



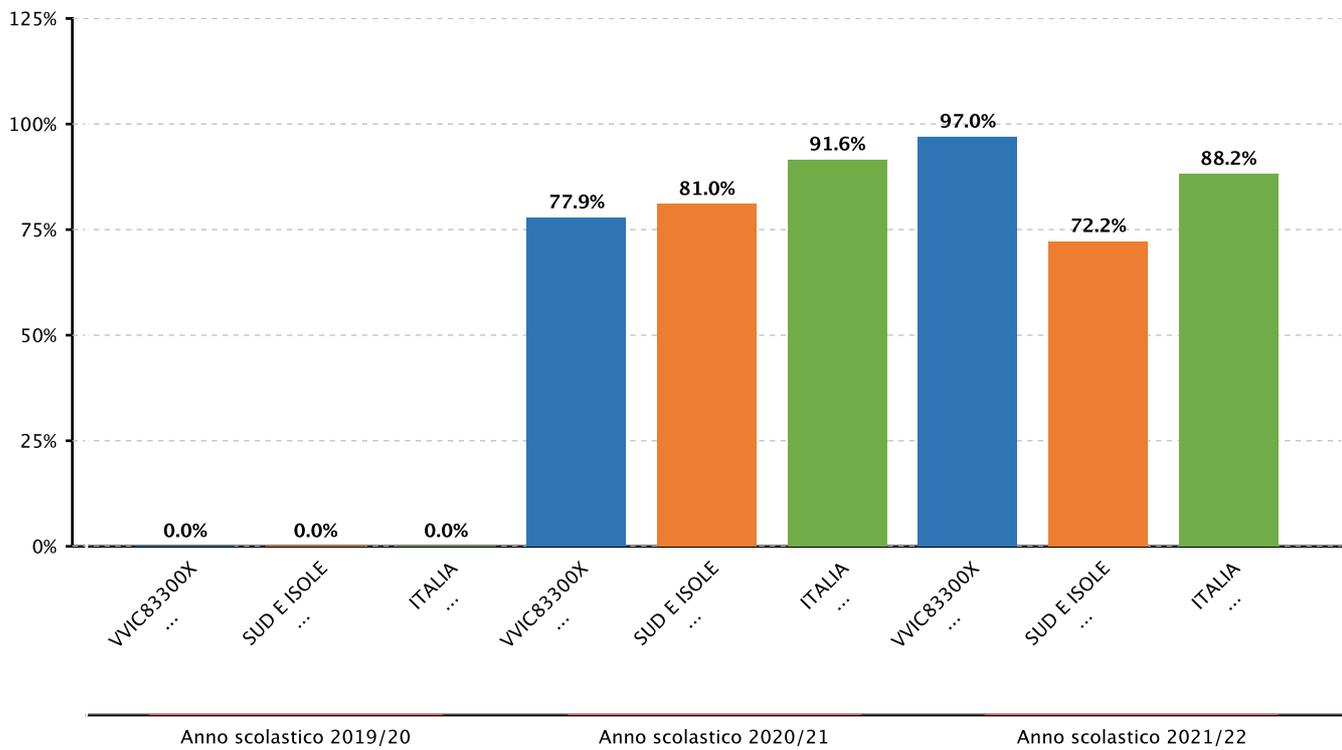


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



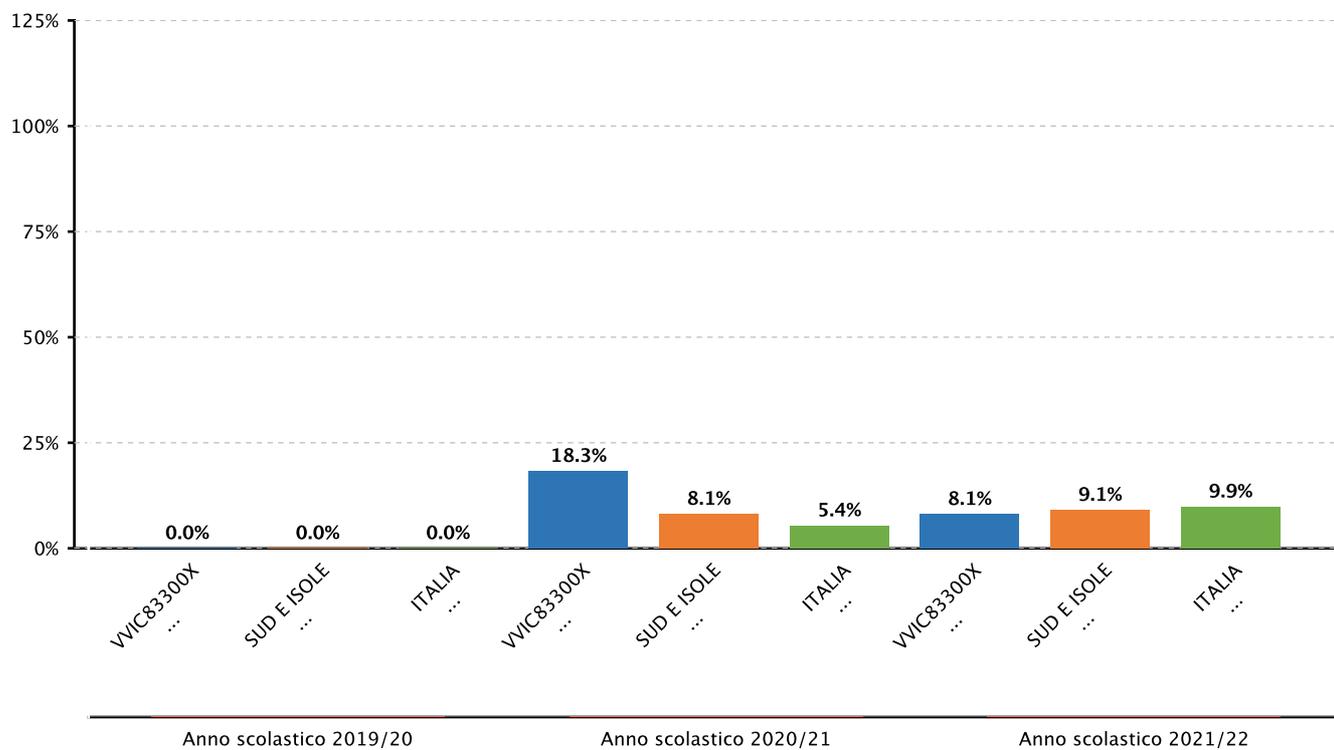


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



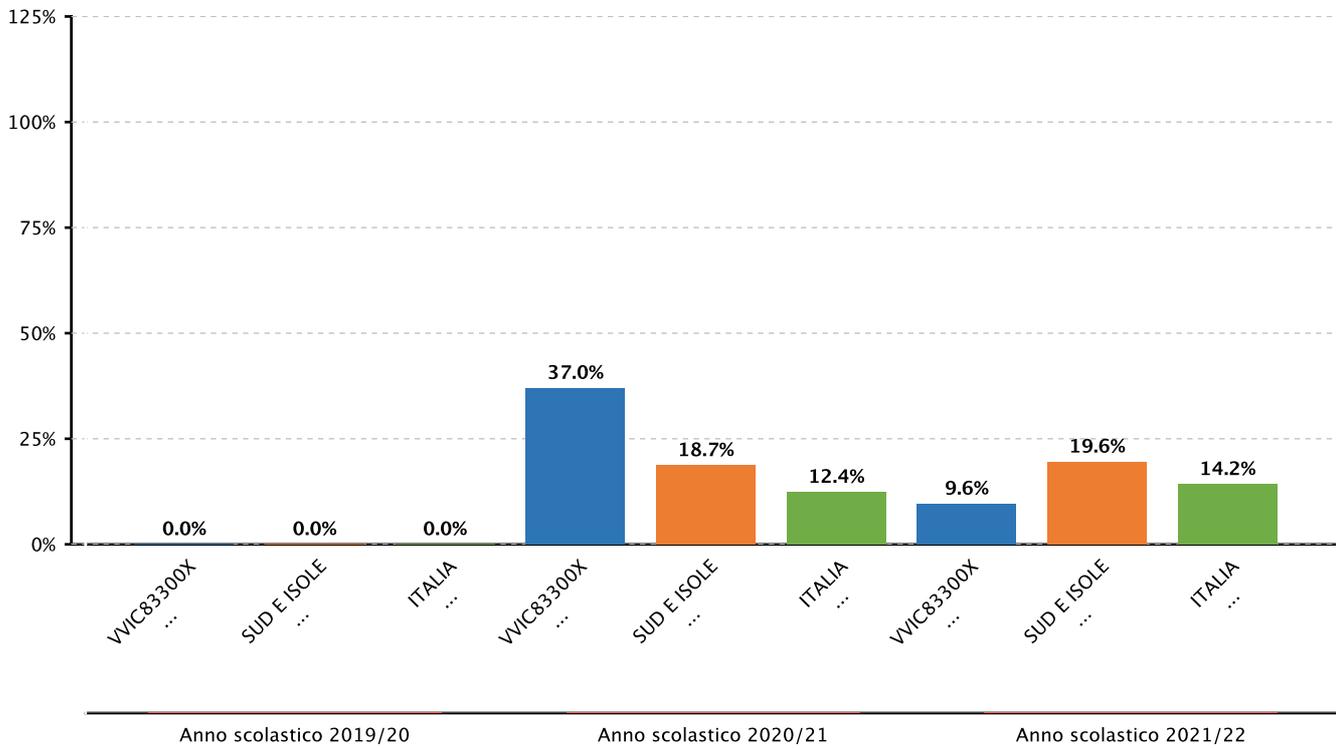


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



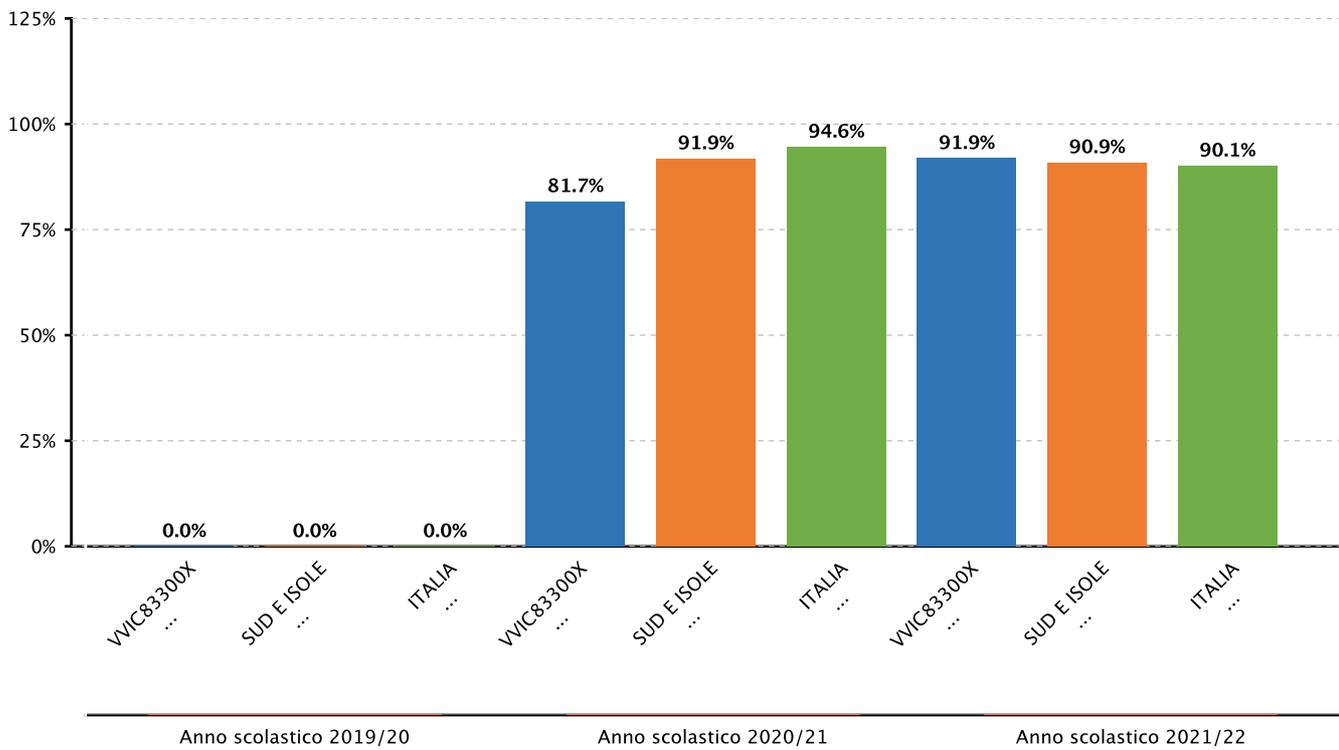


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



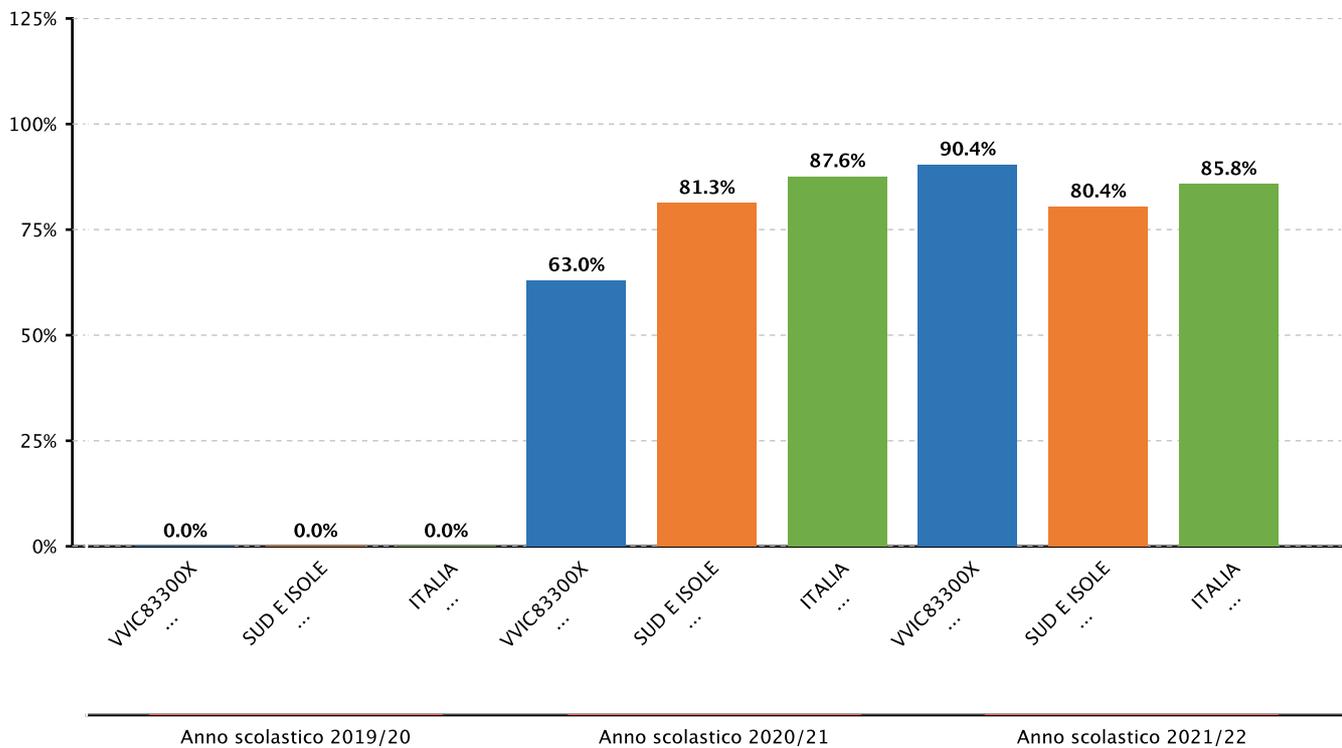


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		Anno scolastico 2021/22

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Le classi terminali non raggiungono punteggi adeguati ai livelli nazionali in Italiano e Matematica, presentando percentuali peggiori a quelle nazionali nella variabilità tra le classi.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Migliorare gradualmente i livelli delle prove standardizzate nazionali e adeguare ai livelli nazionali la variabilità tra le classi.

Attività svolte

Attività di potenziamento e miglioramento continuo.
Partecipazione ad eventi nelle discipline di settore.
Progetti di potenziamento linguistico e di area scientifica con fondi di istituto.

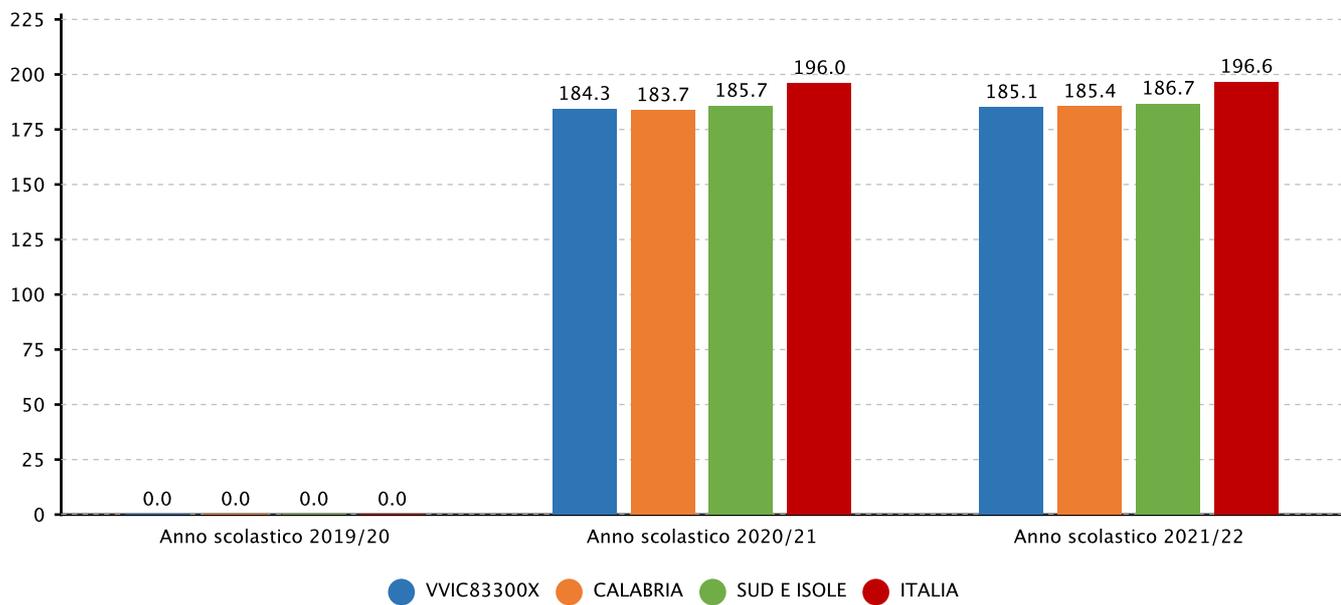
Risultati raggiunti

Prova standardizzata di Italiano Classi Terze: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un lieve miglioramento ed evidenziando un livello leggermente al di sotto della media nazionale, ma equiparabile al livello regionale.
Prova standardizzata di Inglese Classi Terze: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un lieve arretramento ed evidenziando un livello leggermente al di sotto della media nazionale.
Prova standardizzata di Matematica Classi Terze: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un lieve miglioramento ed evidenziando tuttavia un livello al di sotto della media nazionale.
Una classe, in tutte le prove, ha superato le medie regionali (anche quelle nazionali in Italiano).

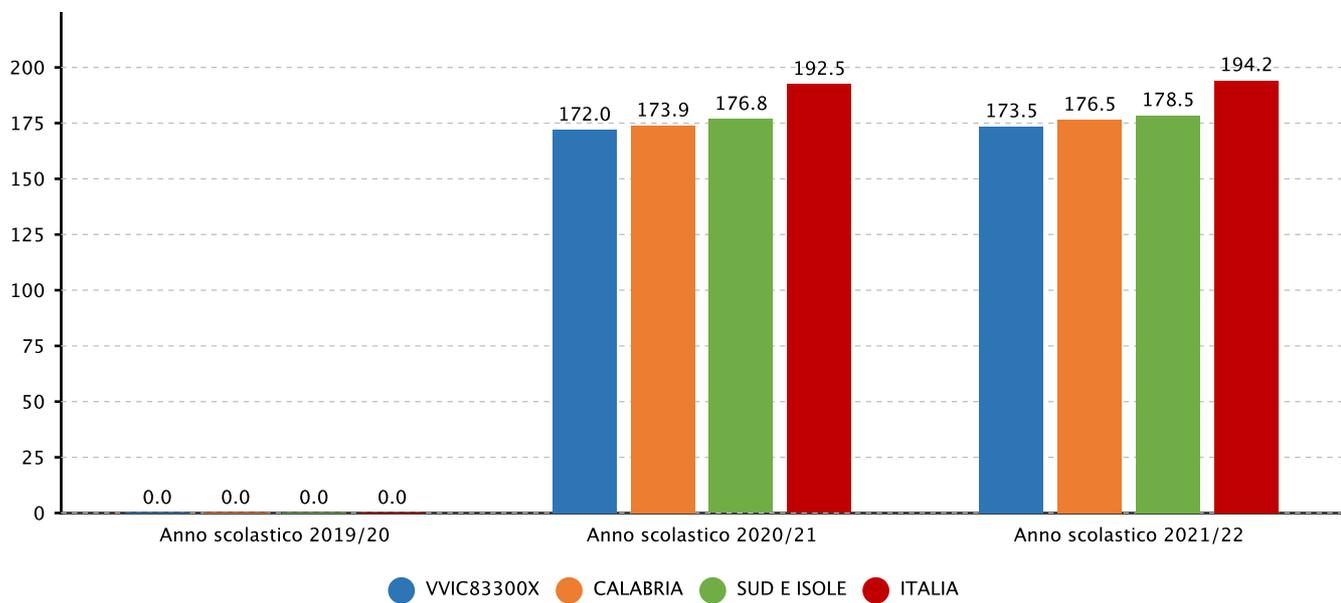
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

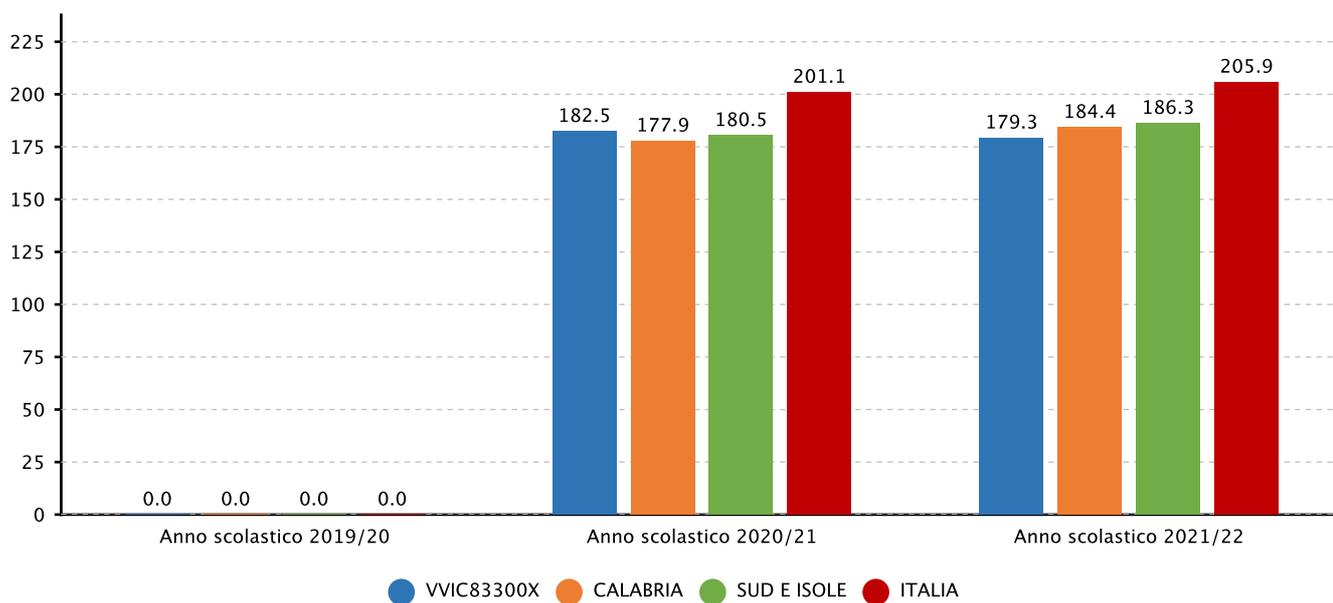


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

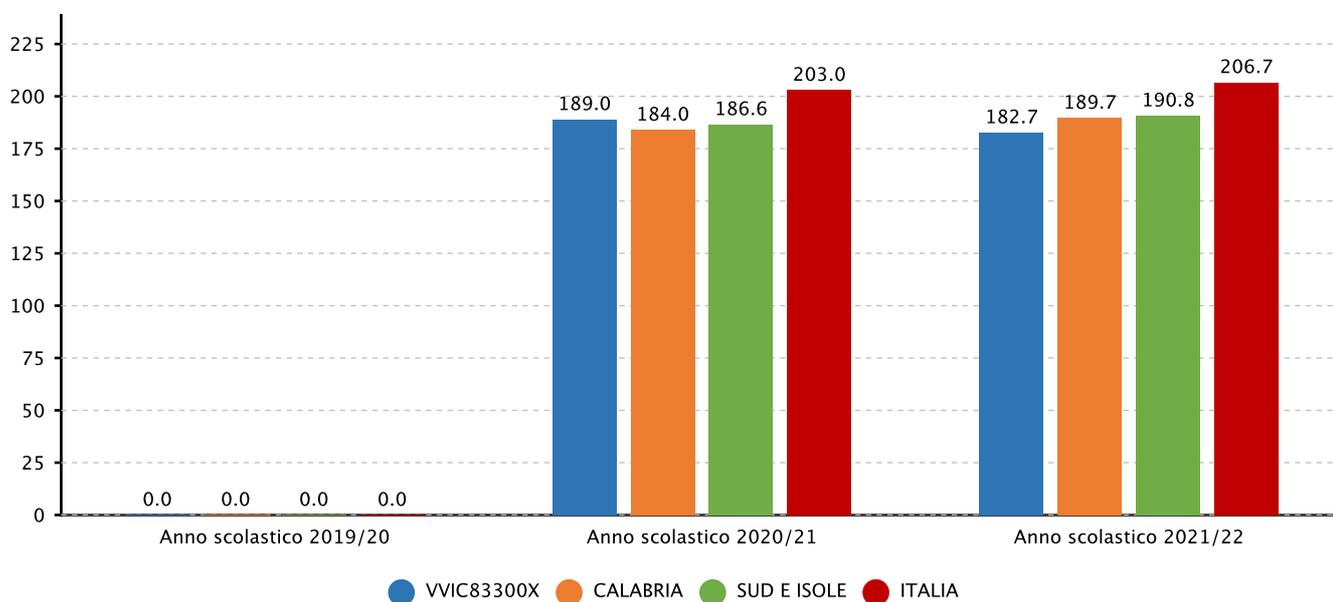




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

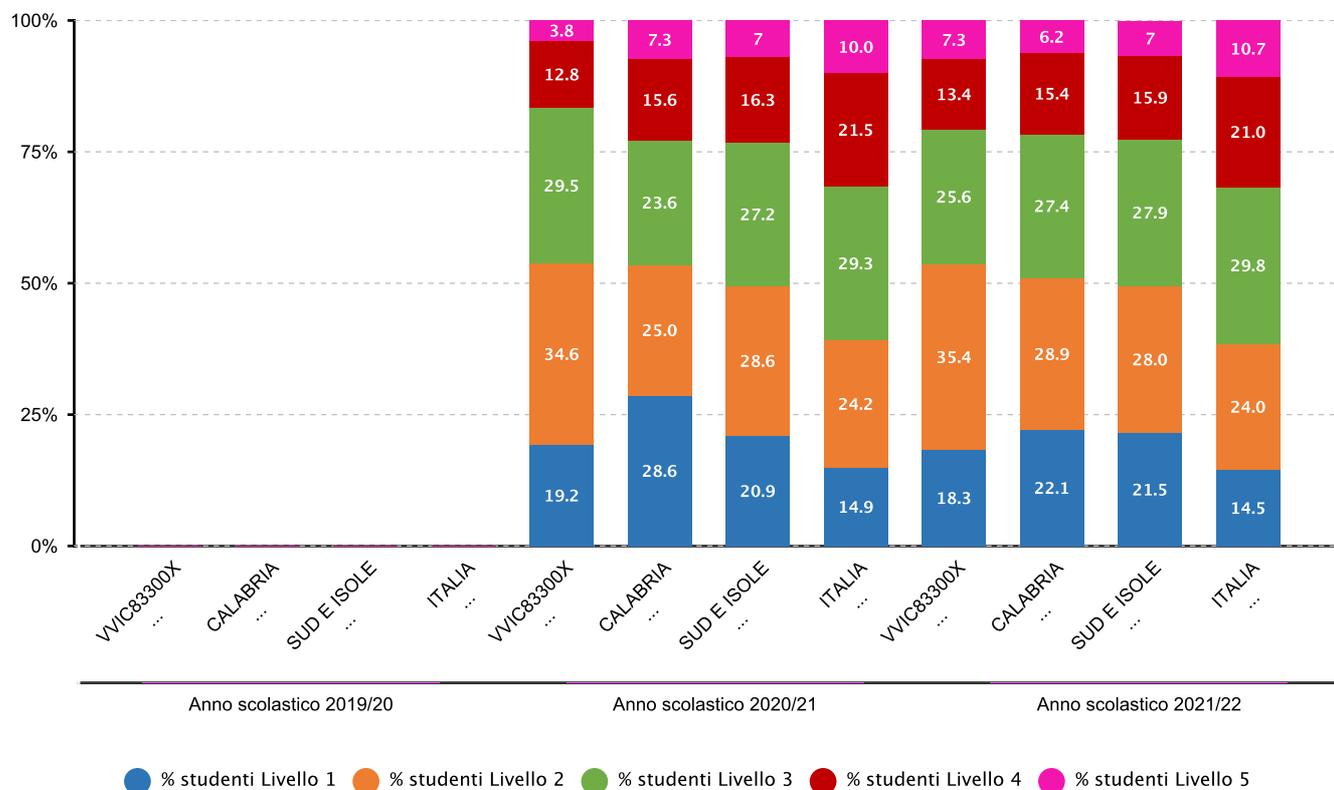


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



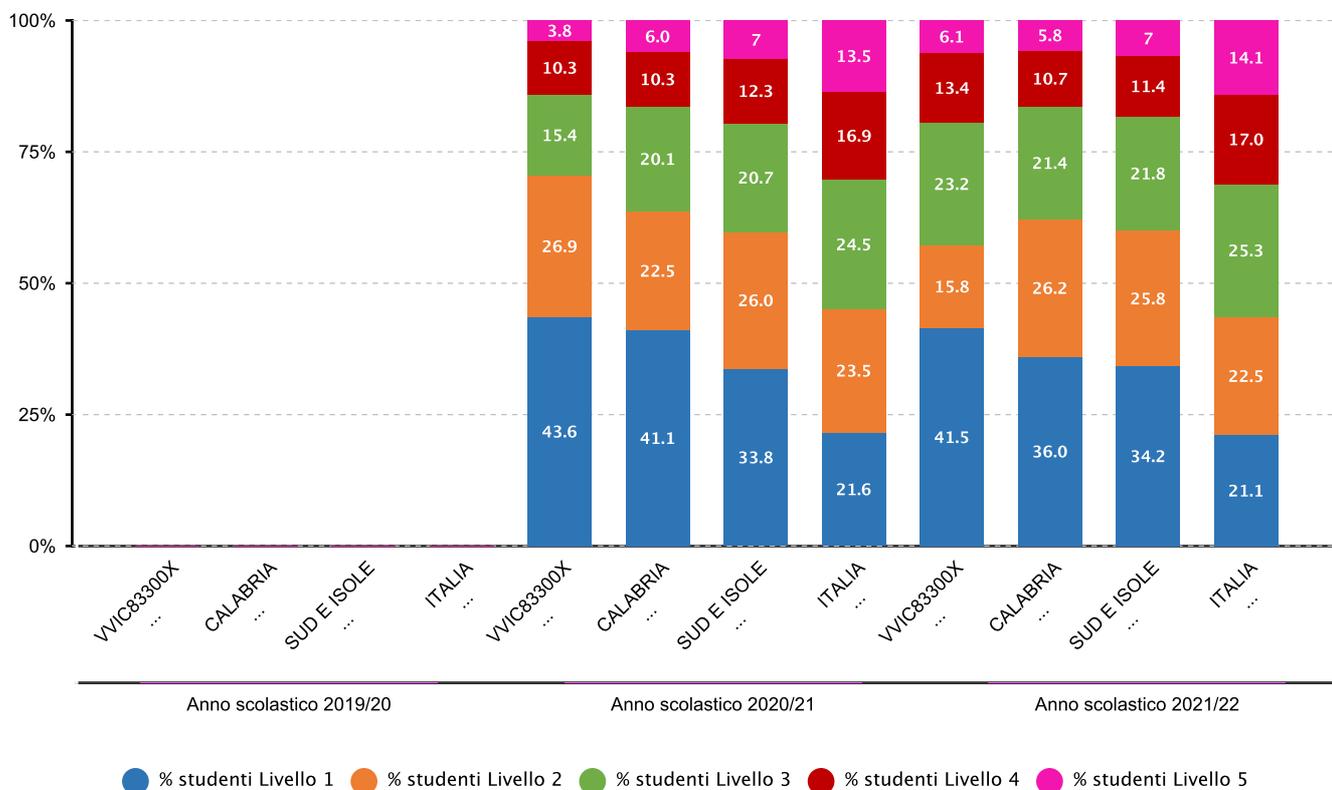


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



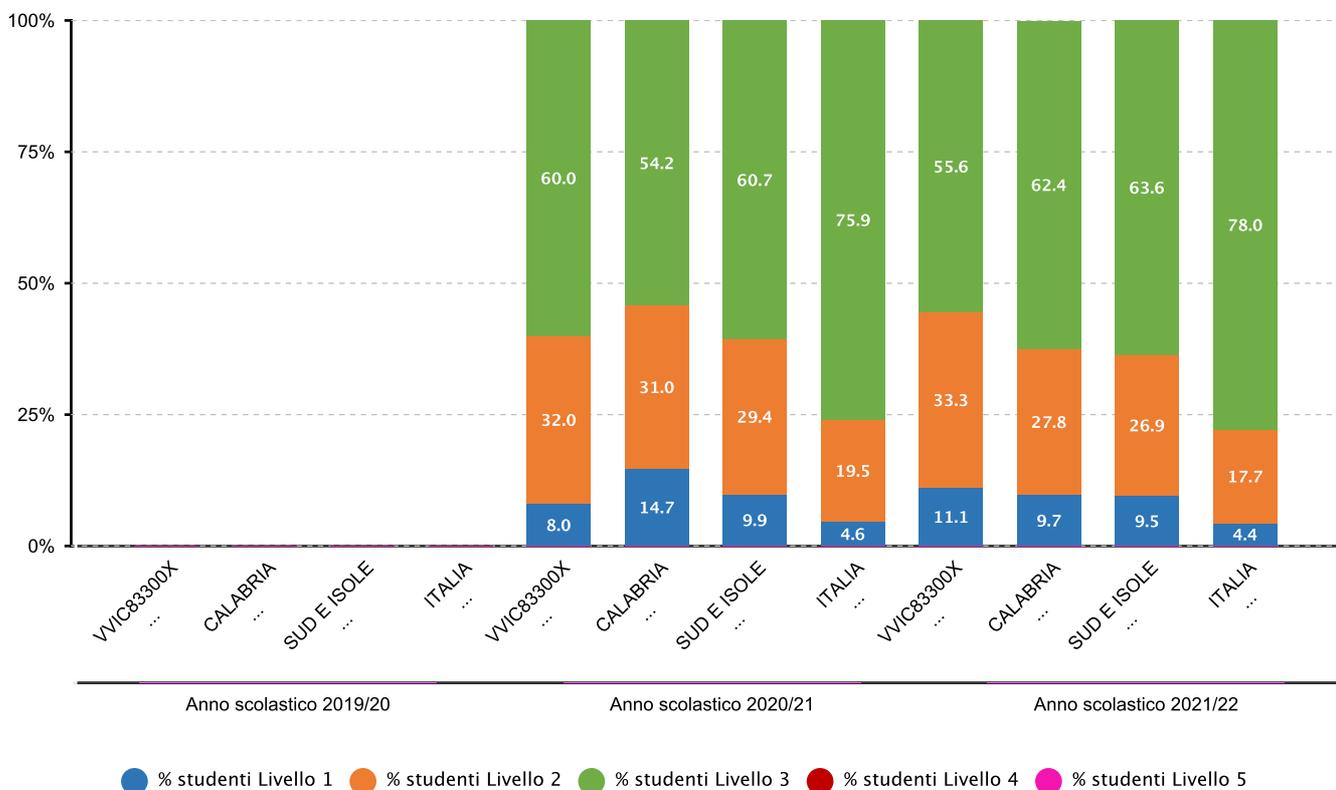


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



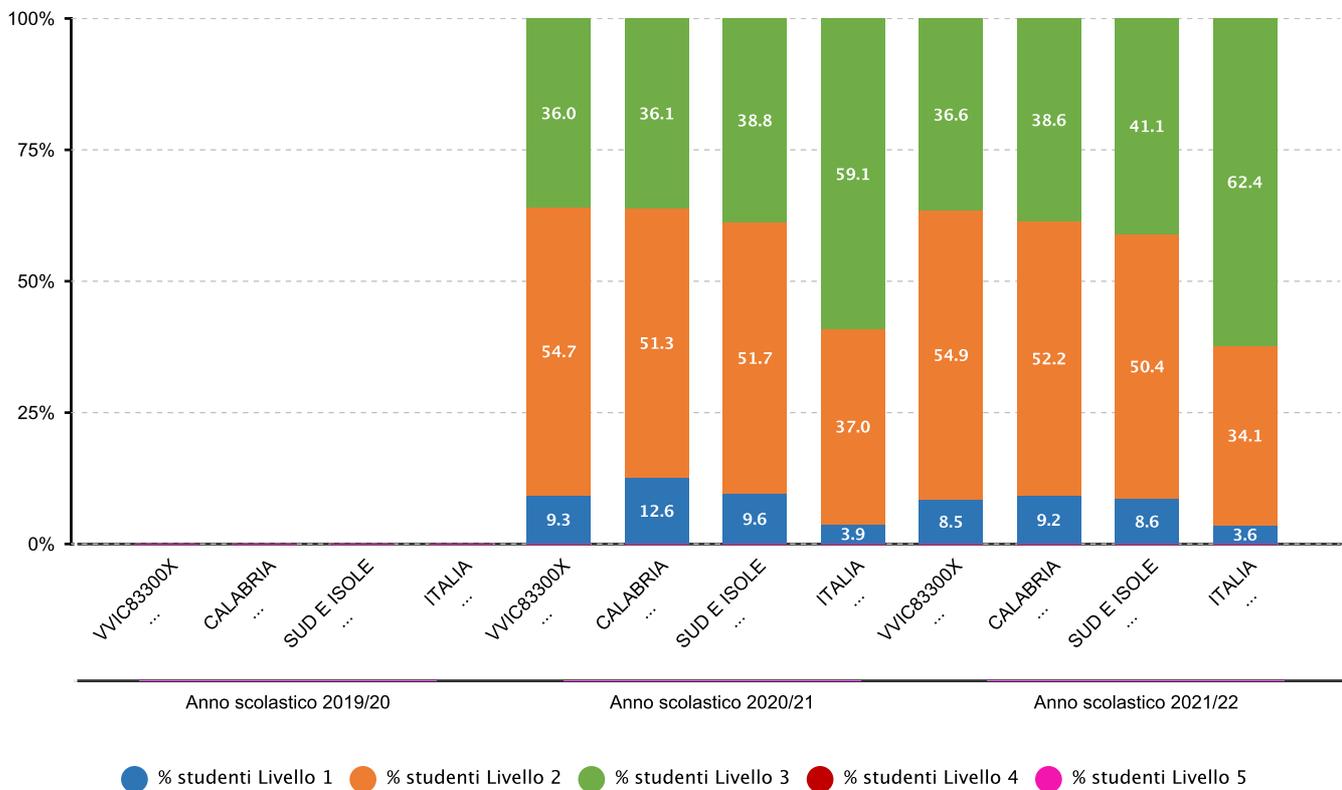


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



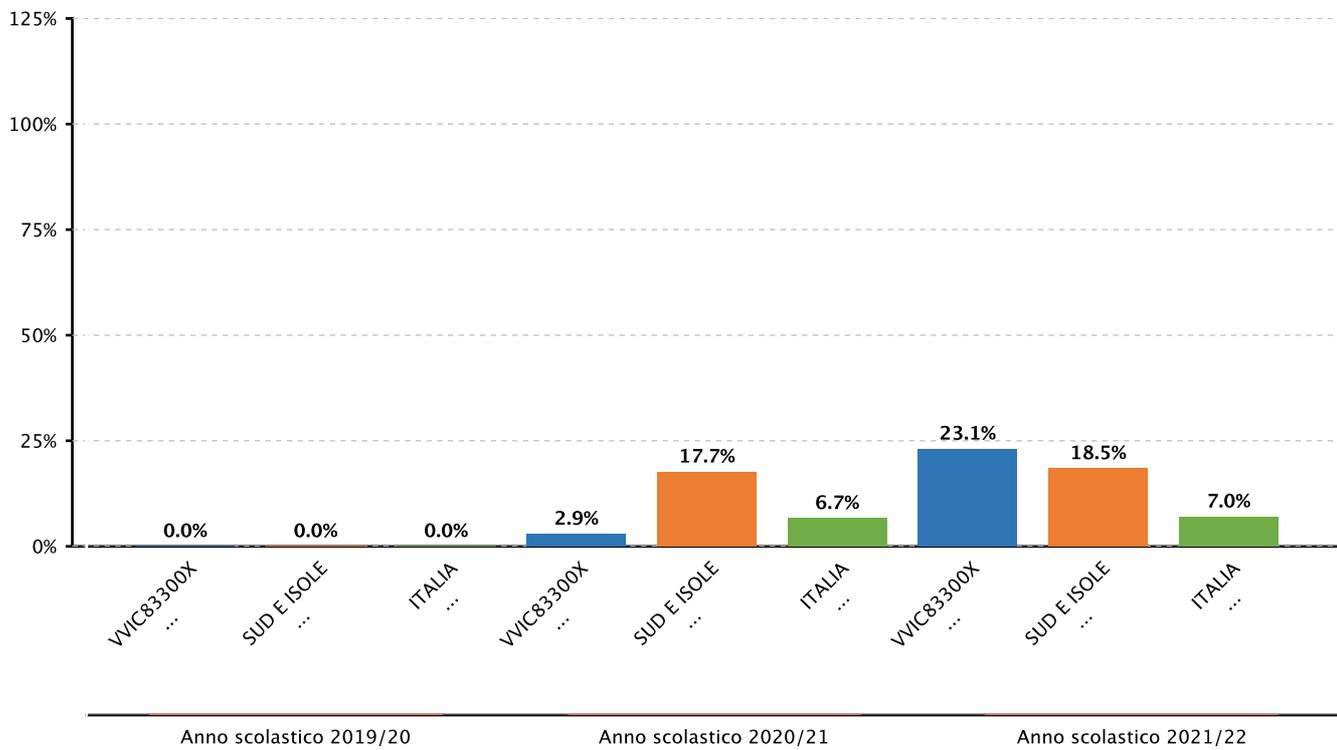


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



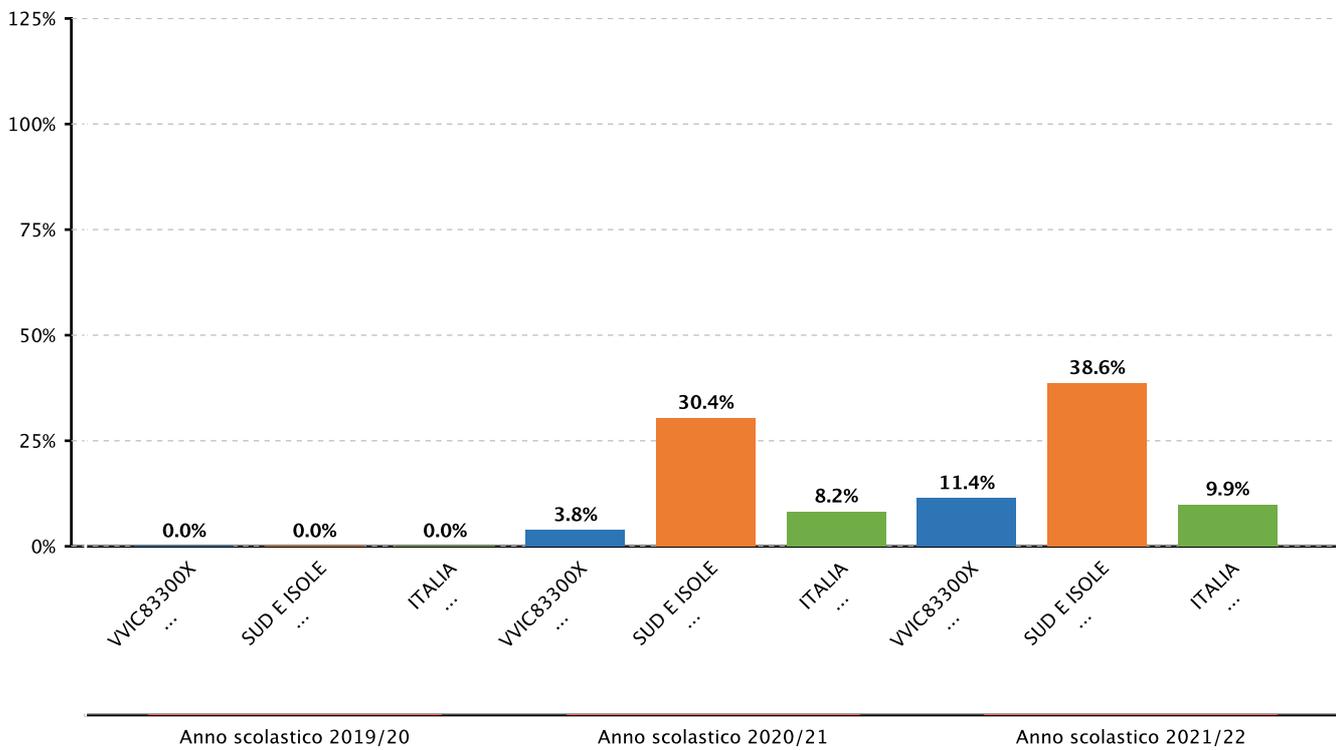


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



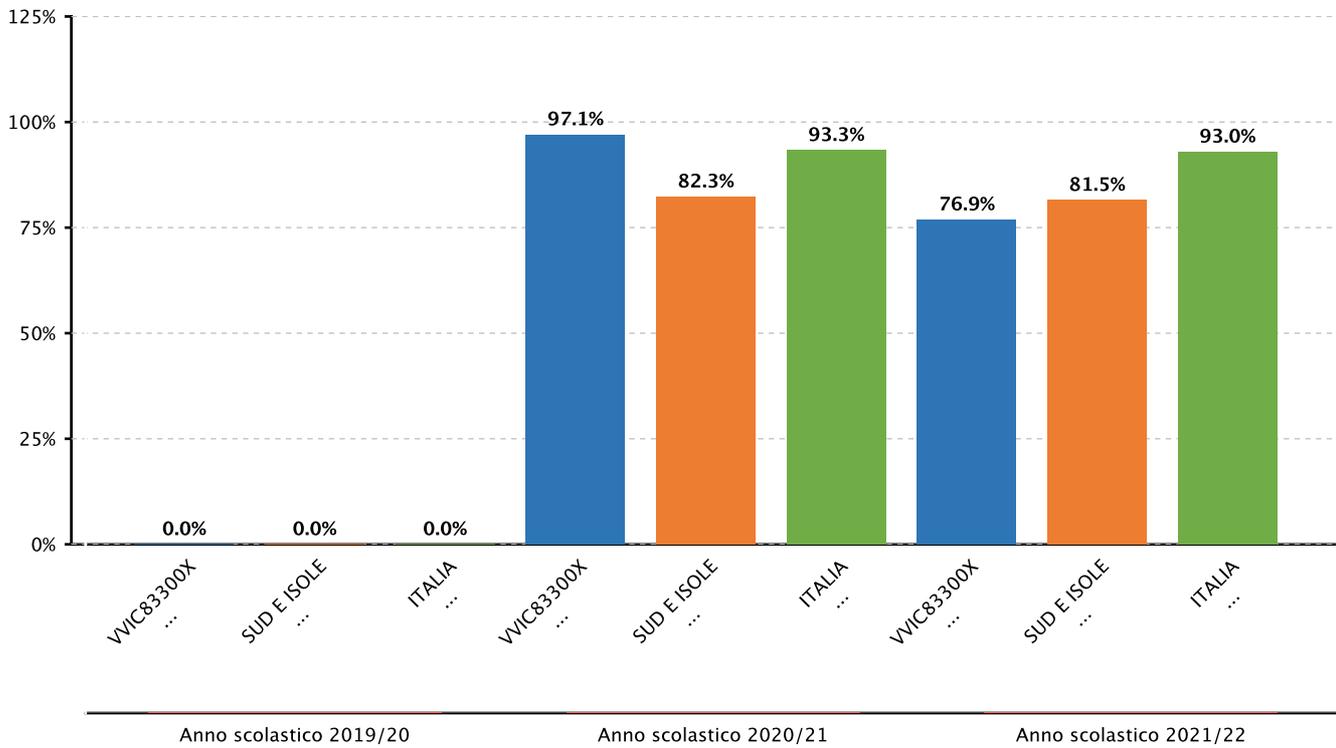


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



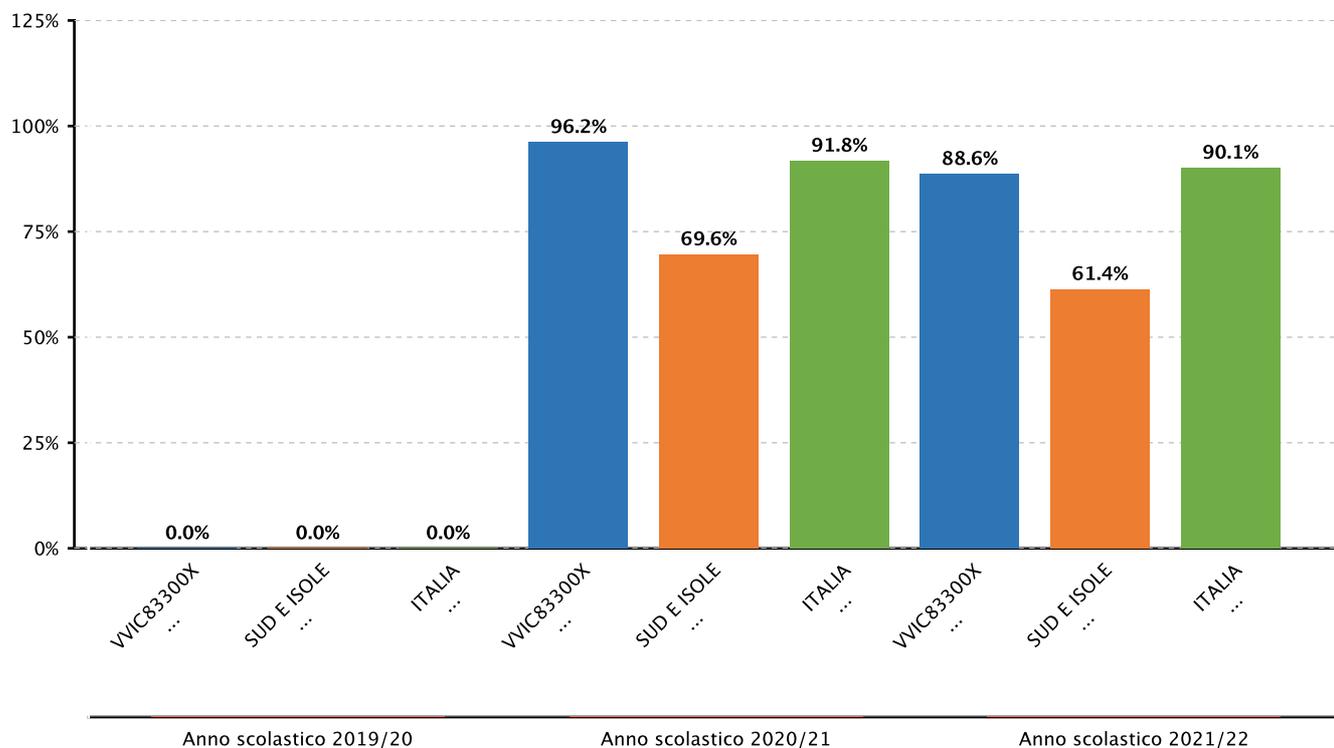


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Le classi seconde non raggiungono punteggi adeguati ai livelli nazionali in Italiano e Matematica. Due classi quinte su tre hanno punteggi inferiori alle medie di riferimento ed è emersa un'alta variabilità tra le classi.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Migliorare gradualmente i livelli delle prove standardizzate nazionali e ridurre la variabilità tra le classi.

Attività svolte

Corsi di recupero.
 Attività di potenziamento e miglioramento continuo.
 Partecipazione ad eventi nelle discipline di settore.
 Progetti di potenziamento di lingua inglese finanziati con fondo di istituto.

Risultati raggiunti

Prova standardizzata di Italiano Classi Seconde: la prova è stata sostenuta nell'annualità 2021-22, evidenziando un livello sensibilmente al di sotto della media nazionale.

Prova standardizzata di Inglese Classi Seconde: la prova non è stata sostenuta in nessuna delle annualità.

Prova standardizzata di Matematica Classi Seconde: la prova è stata sostenuta nell'annualità 2021-22, evidenziando un livello al di sotto della media nazionale.

Prova standardizzata di Italiano Classi Quinte: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un lieve arretramento ed evidenziando un livello al di sotto della media nazionale.

Prova standardizzata di Inglese Classi Quinte: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un lievissimo arretramento ed evidenziando un livello al di sotto della media nazionale.

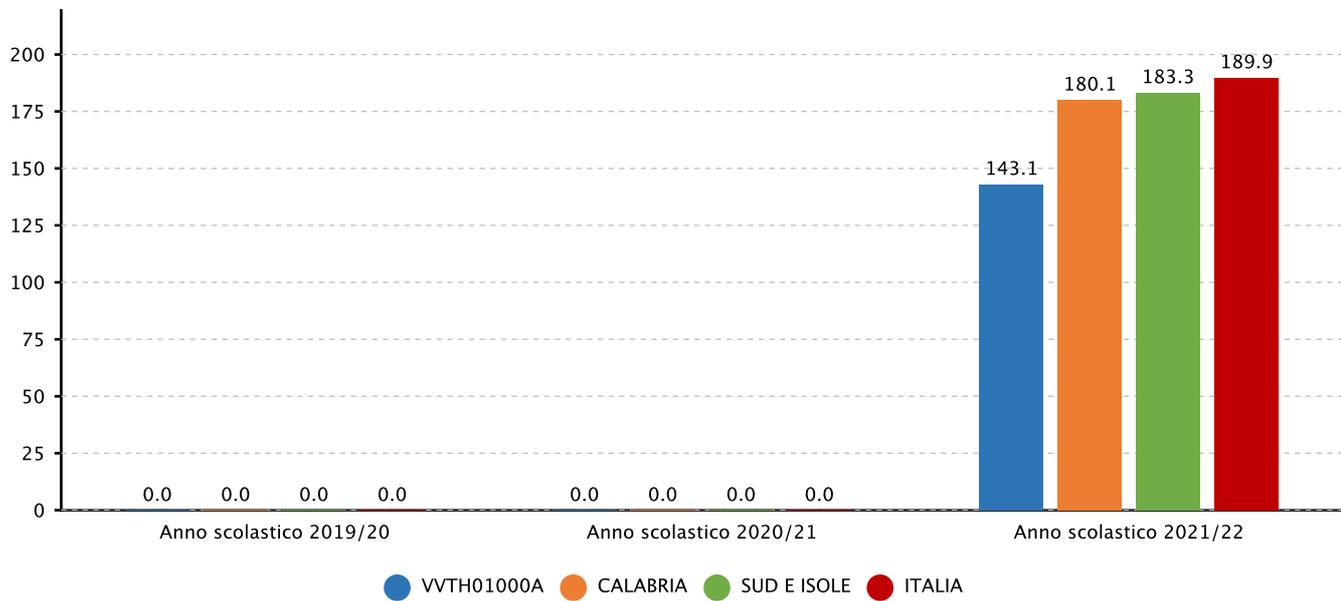
Prova standardizzata di Matematica Classi Quinte: la prova è stata sostenuta nelle annualità 2020-21 e 2021-22, registrando un lievissimo miglioramento ed evidenziando un livello al di sotto della media nazionale.

Nel complesso, l'eliminazione di attività di potenziamento di Italiano e l'assenza di attività di potenziamento di Matematica hanno avuto un effetto negativo nel periodo di riferimento.

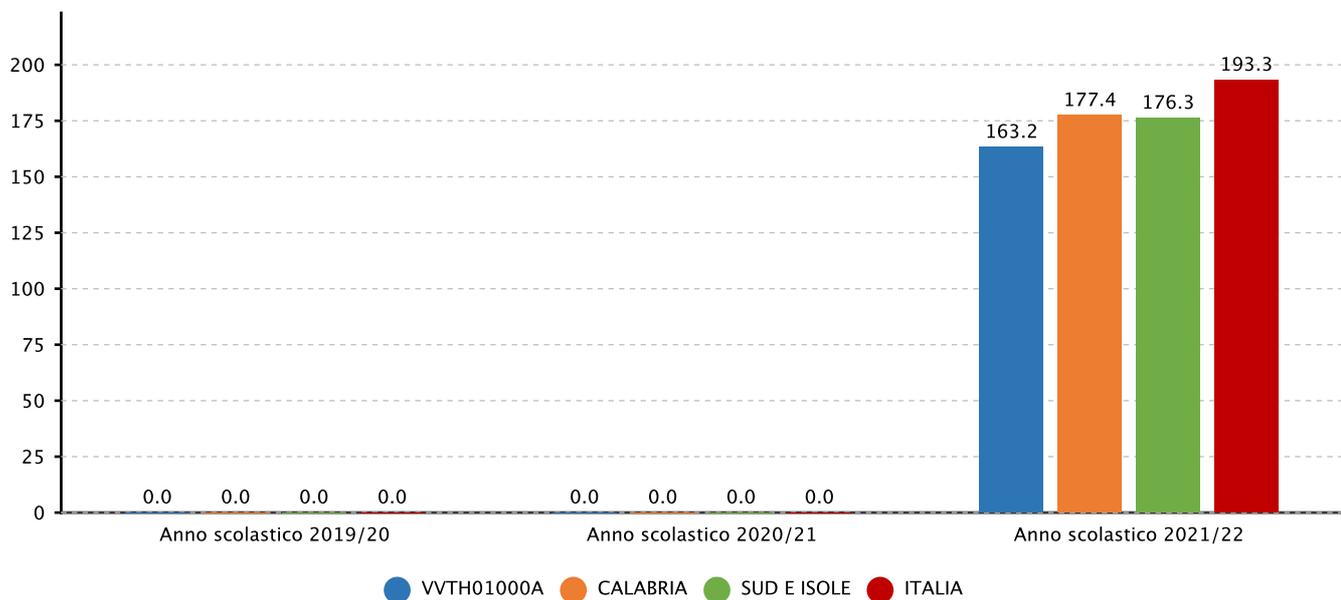
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

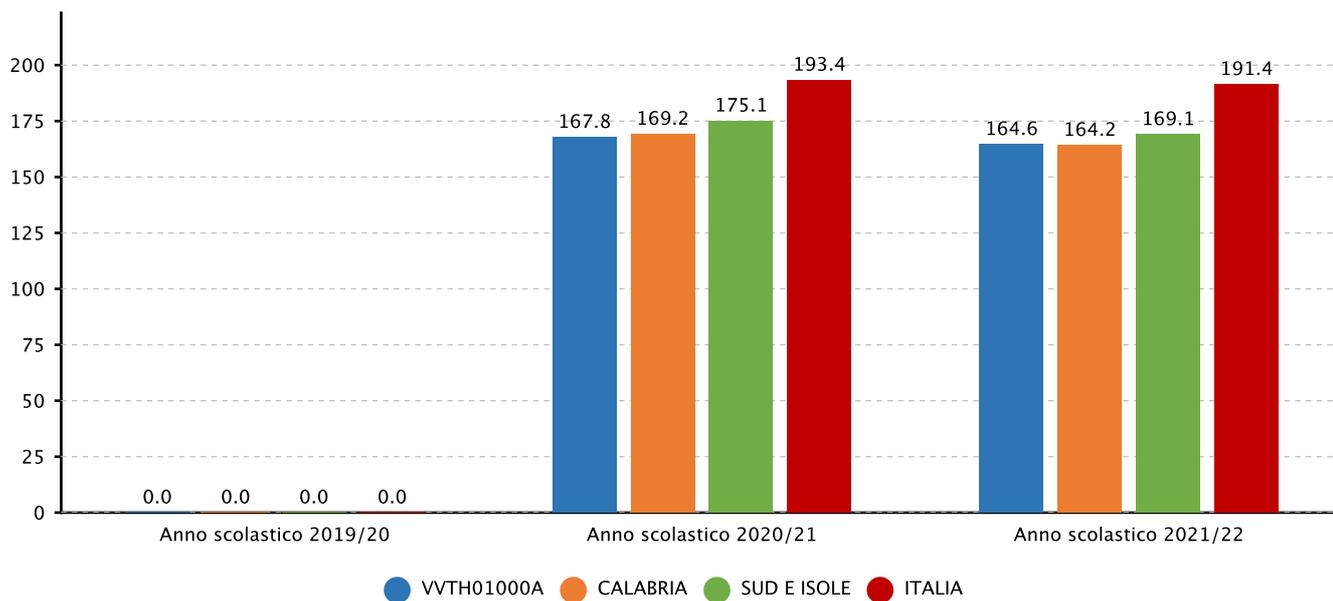


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

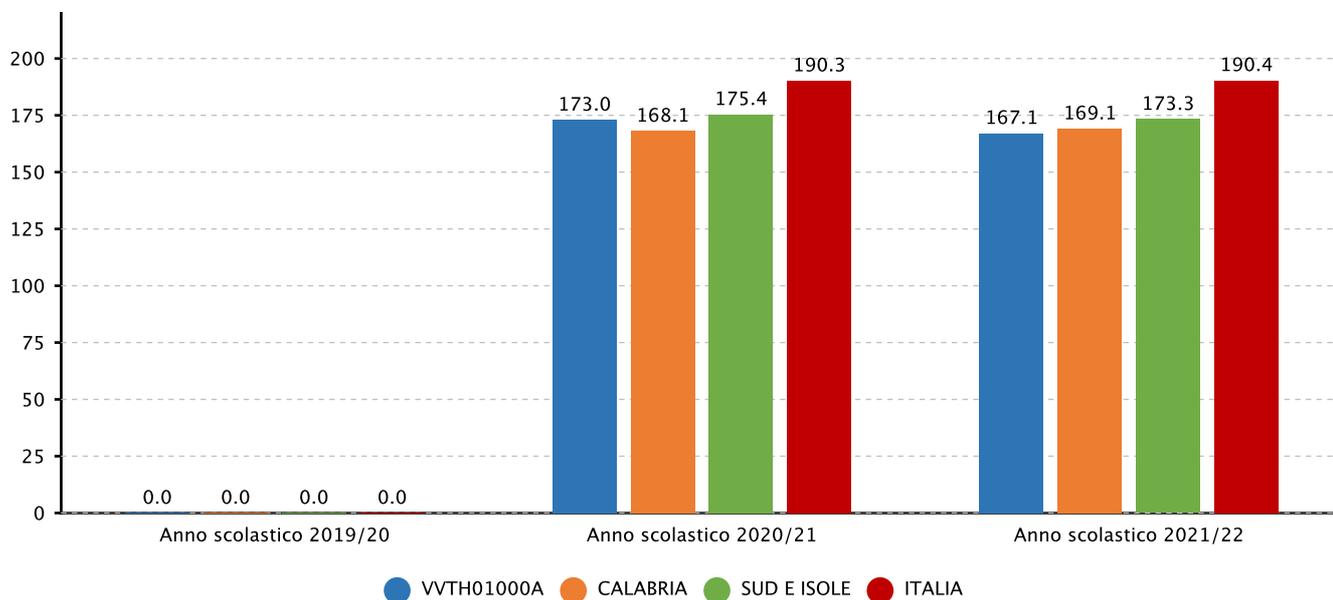




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

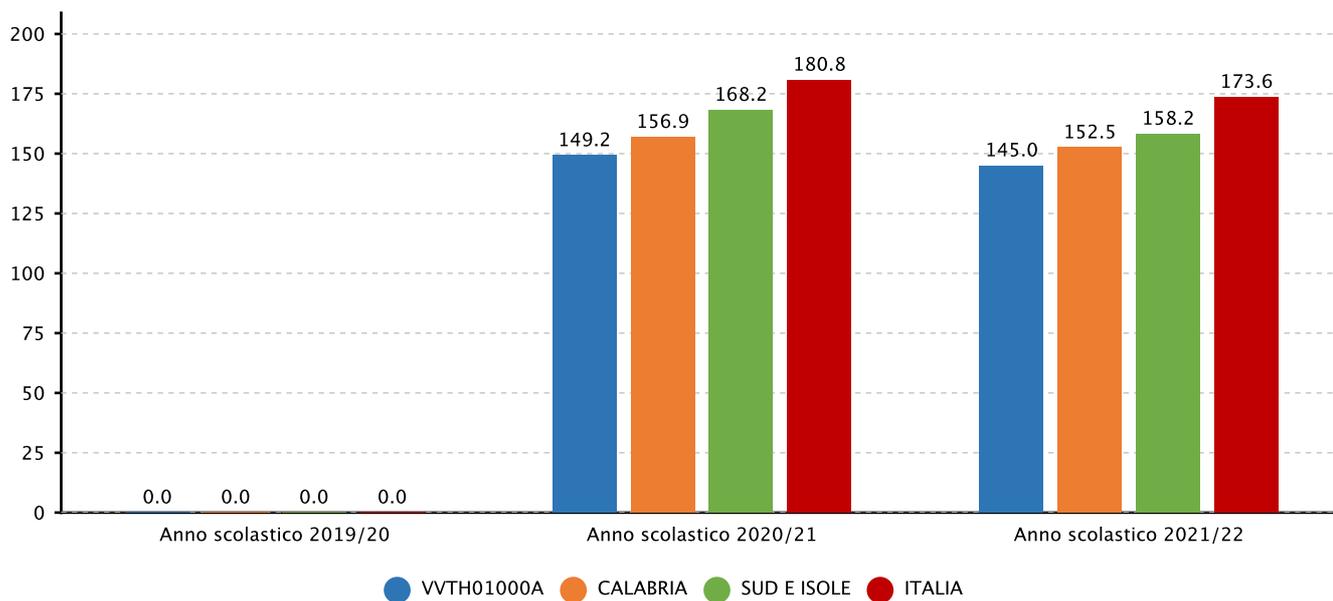


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

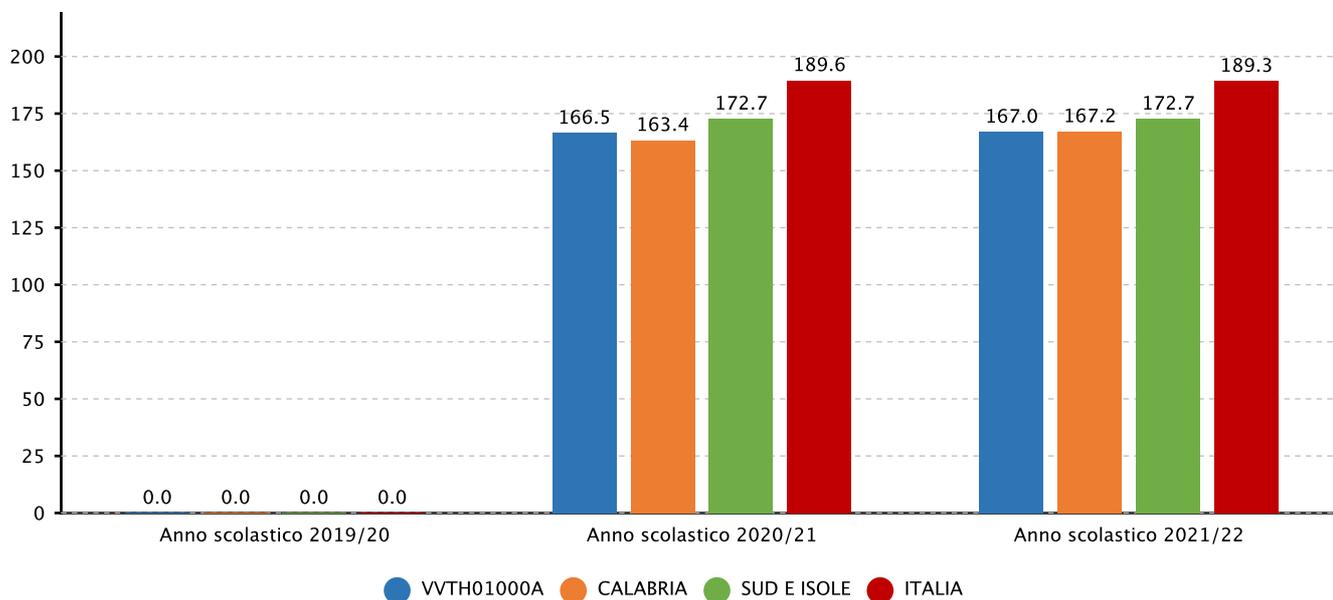




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

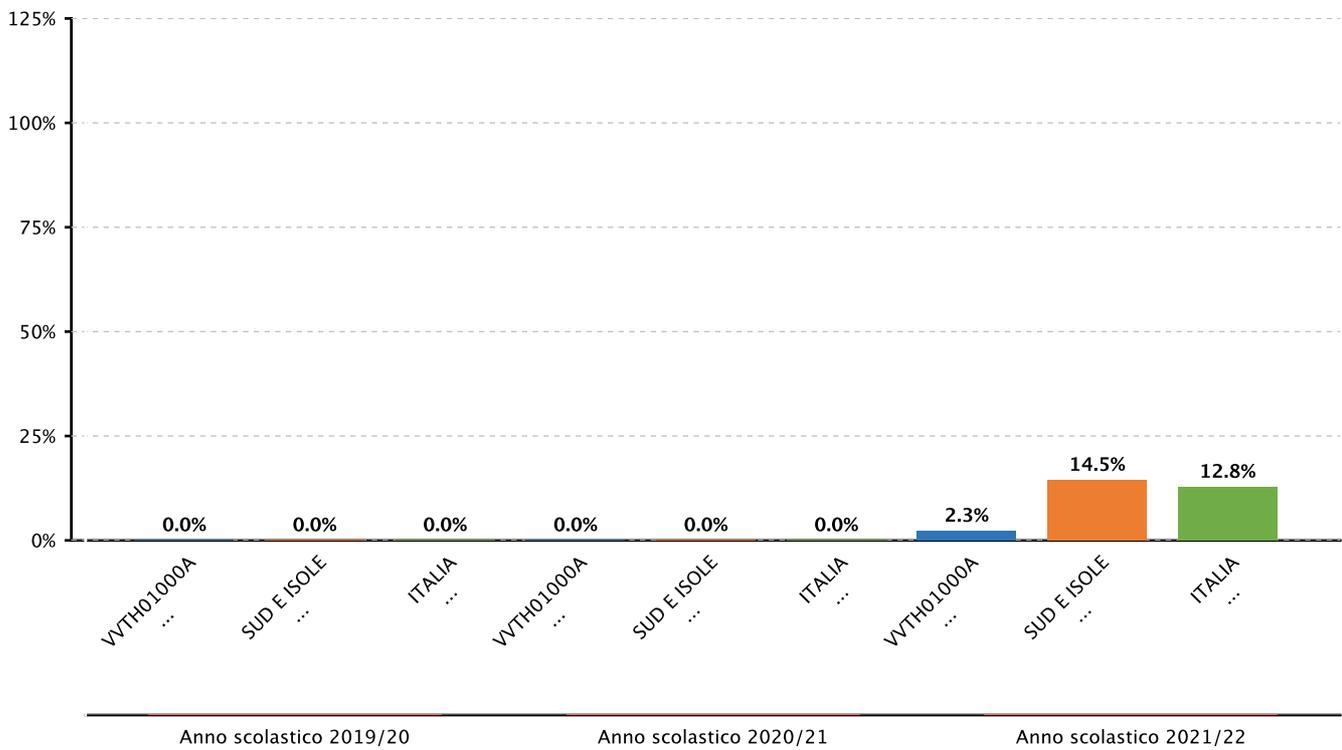


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



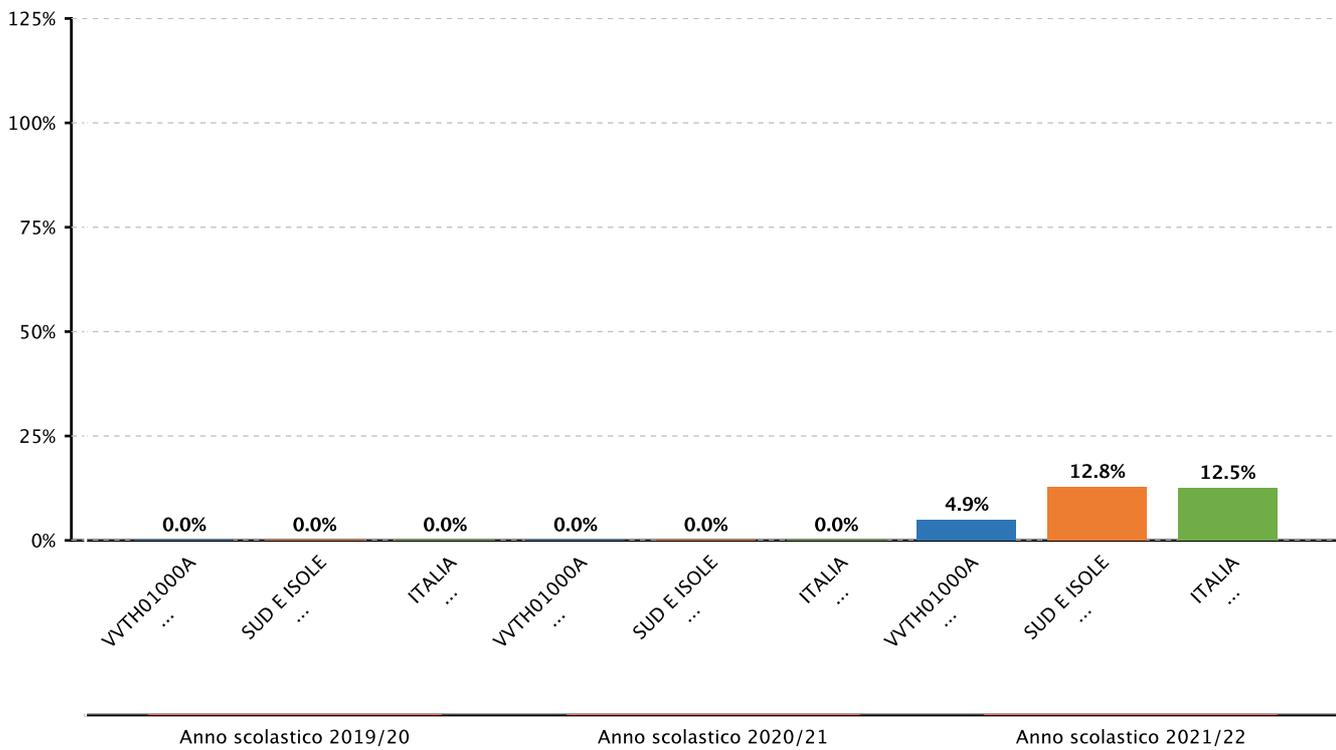


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



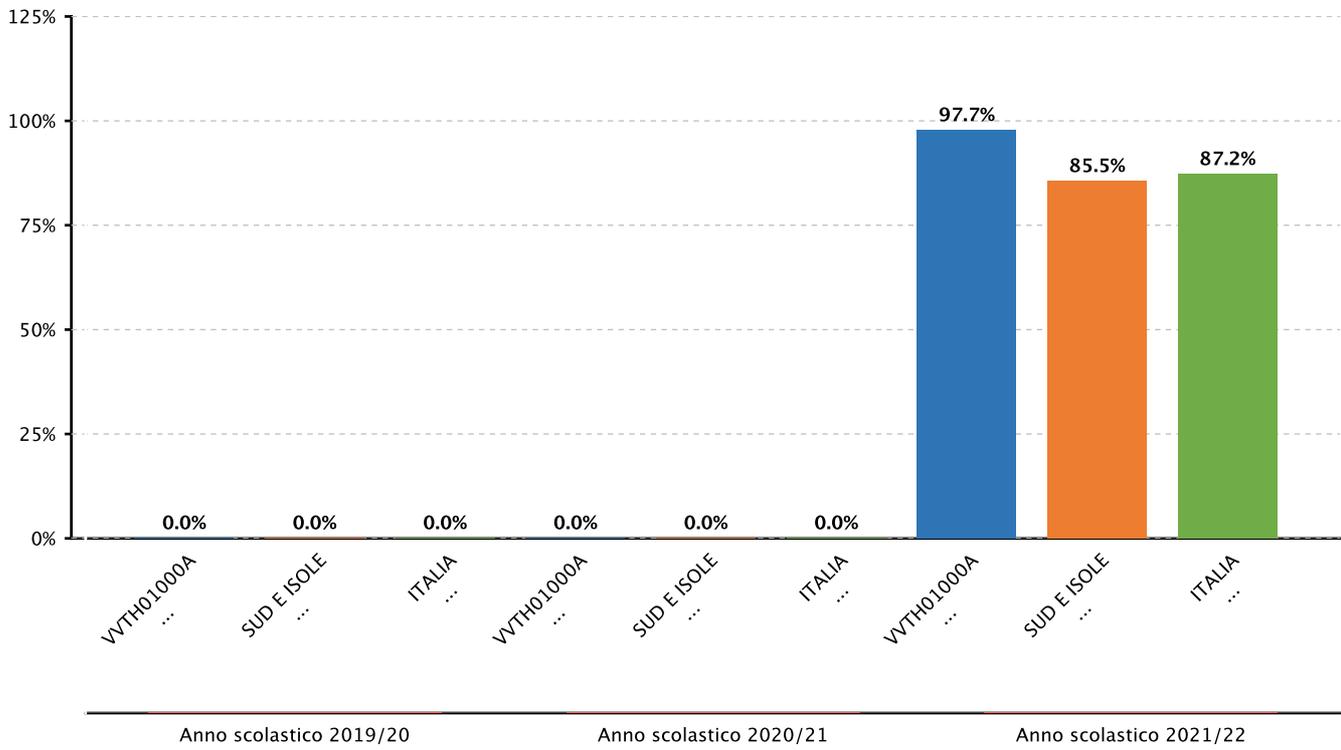


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



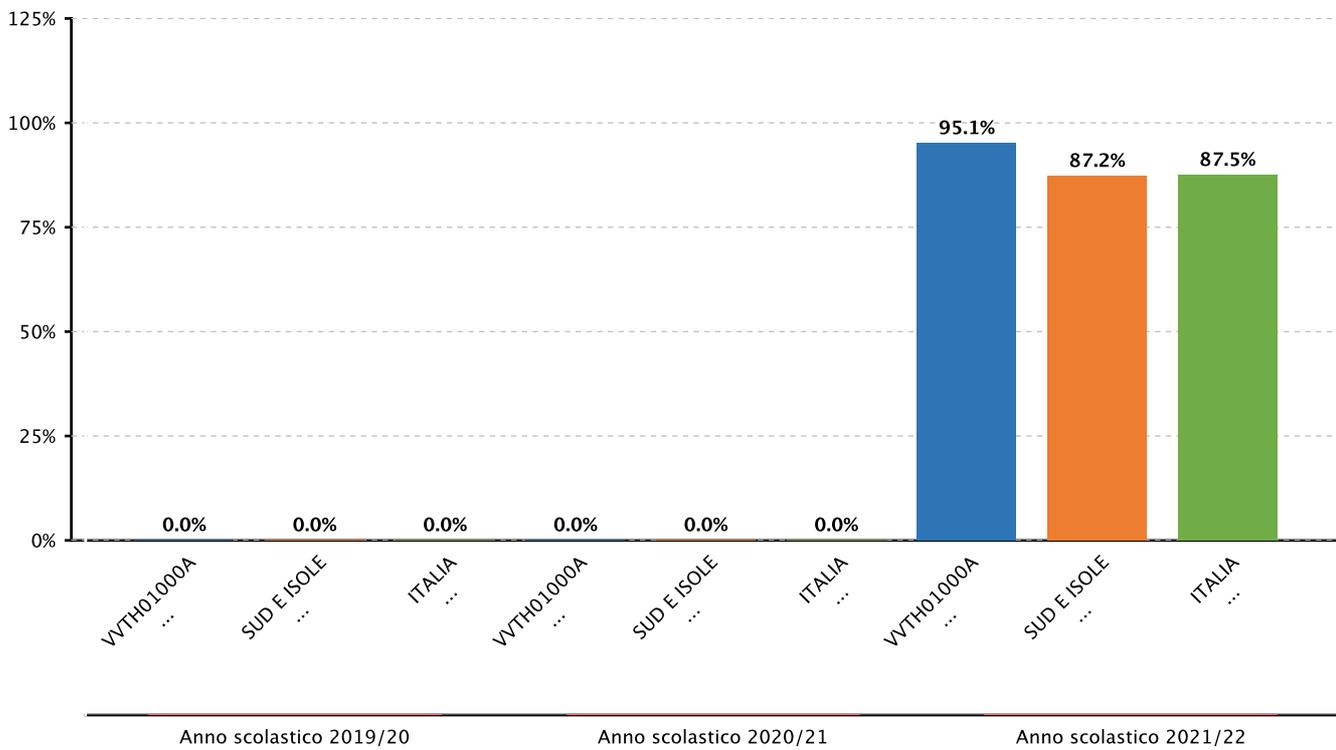


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



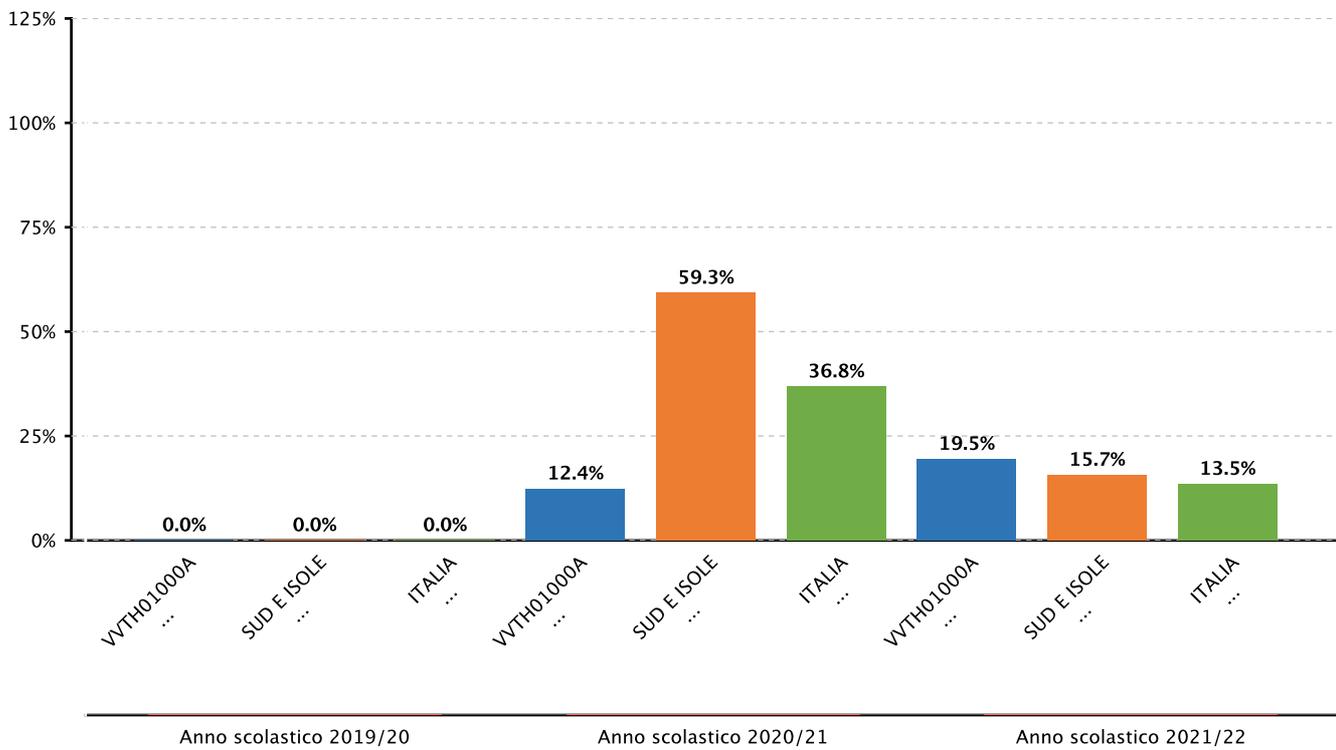


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



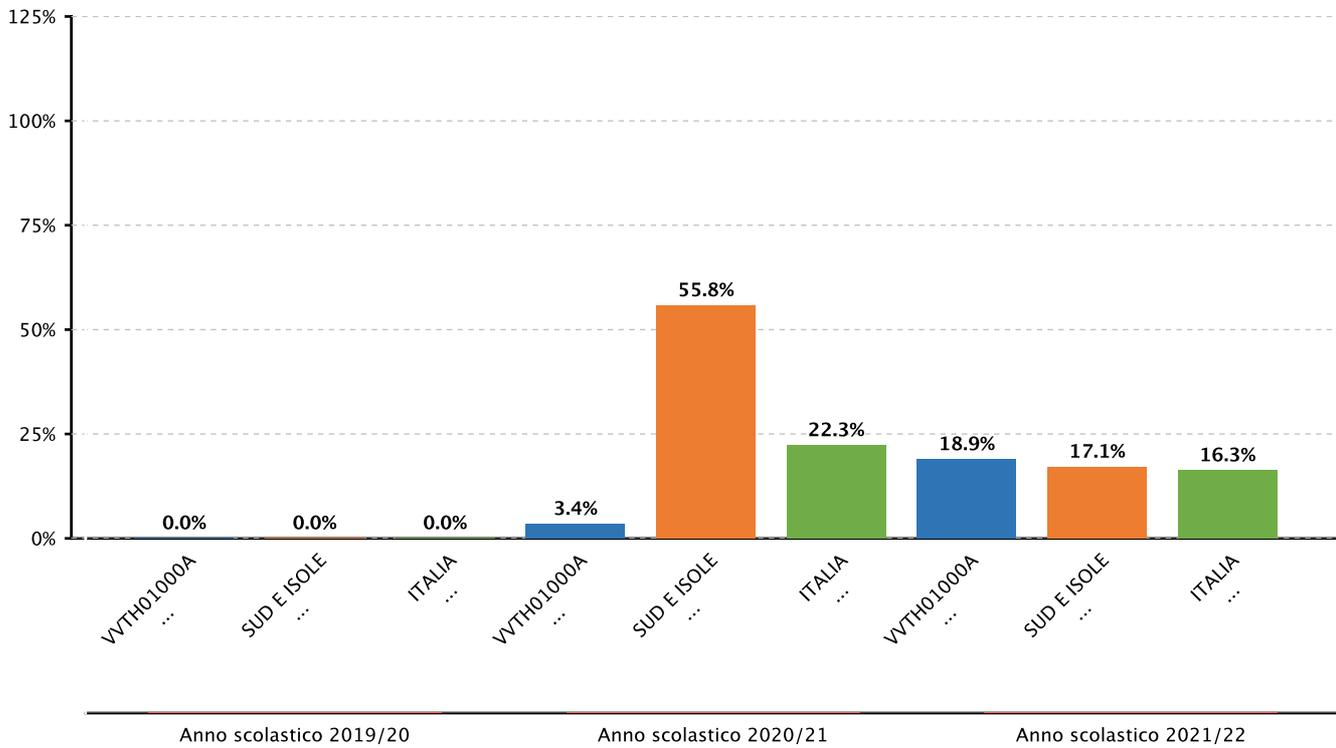


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



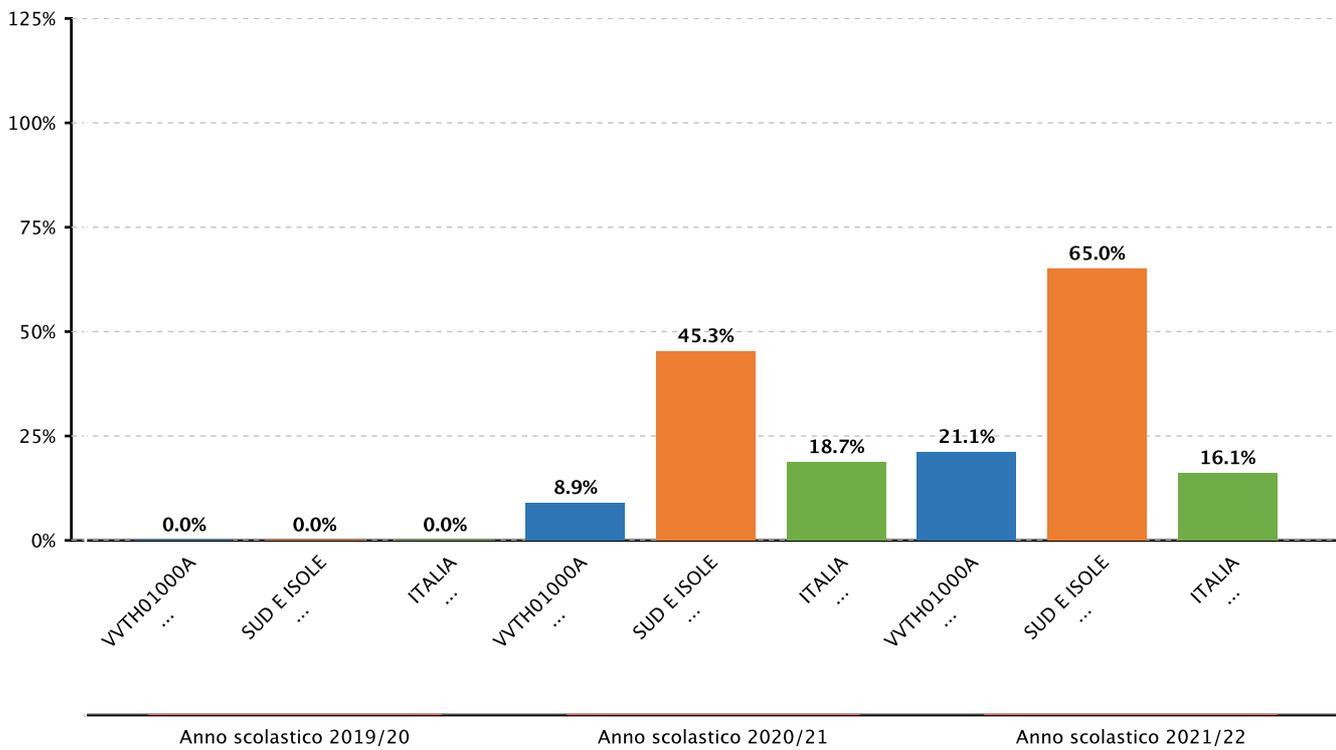


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



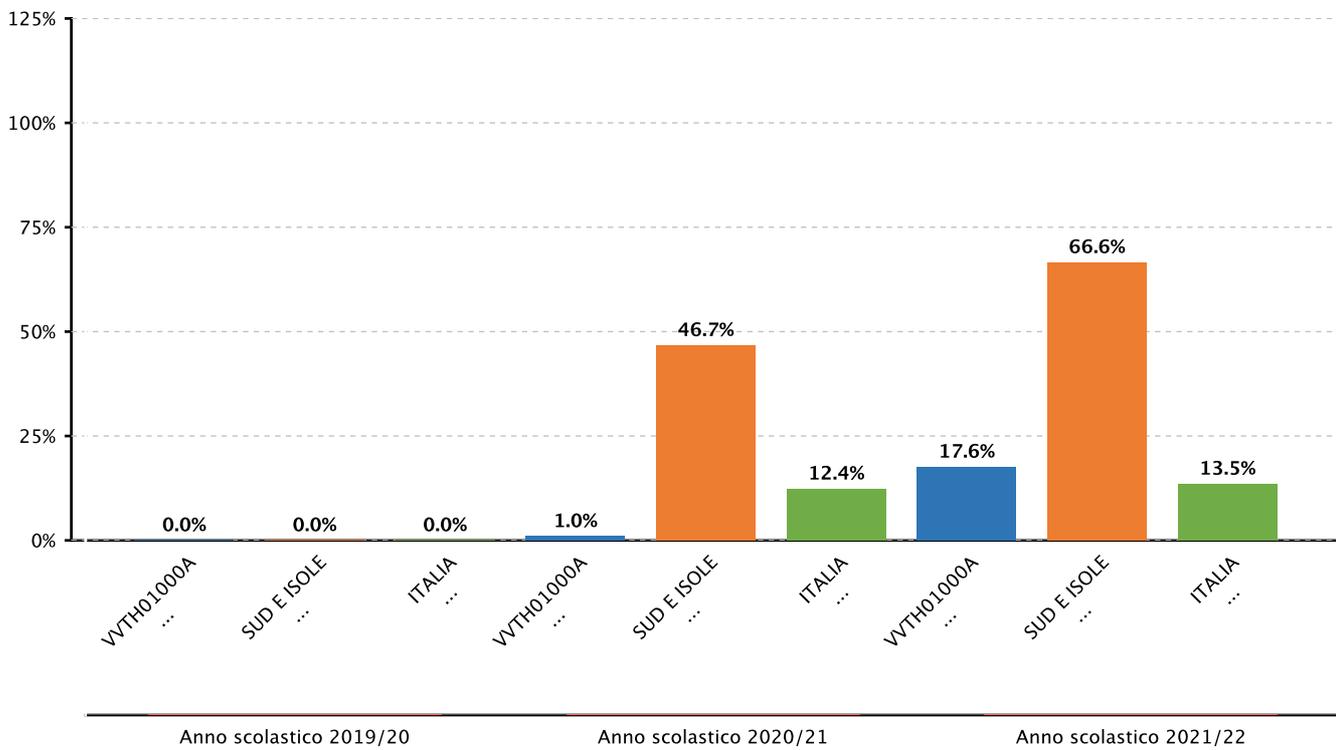


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



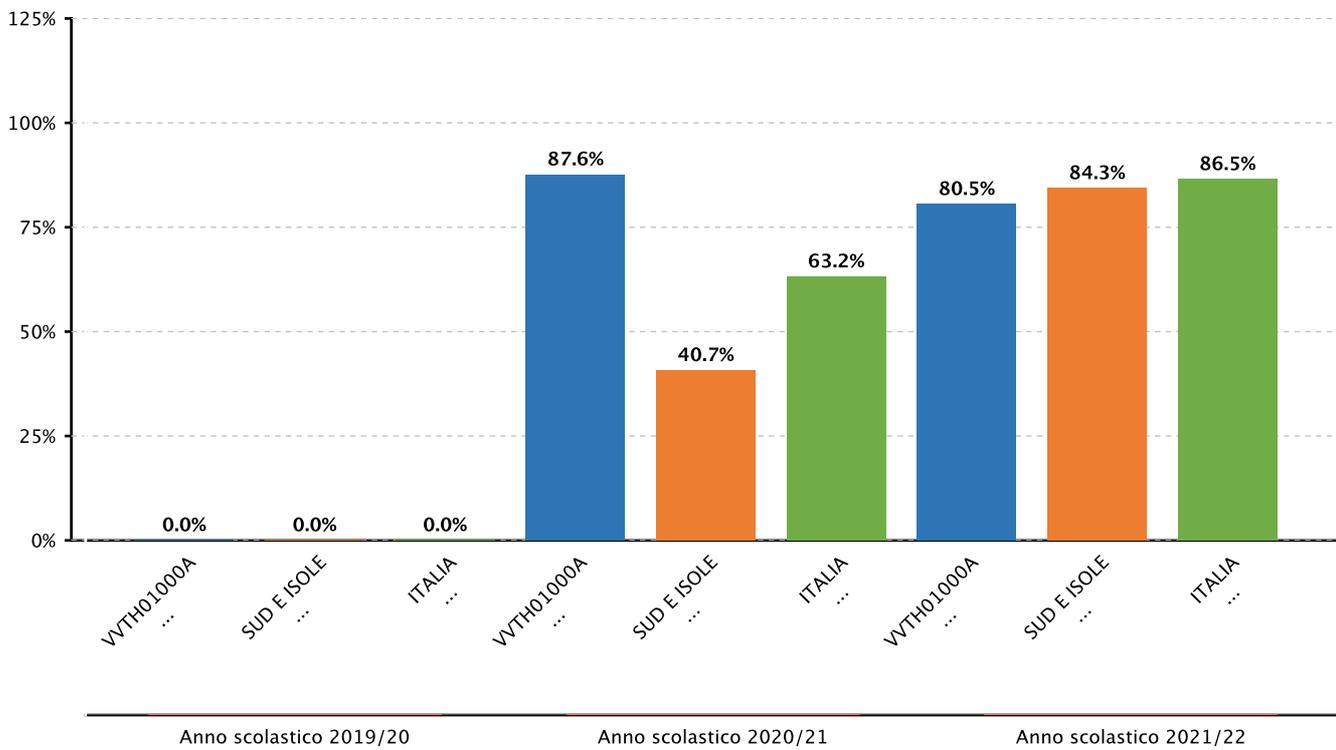


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



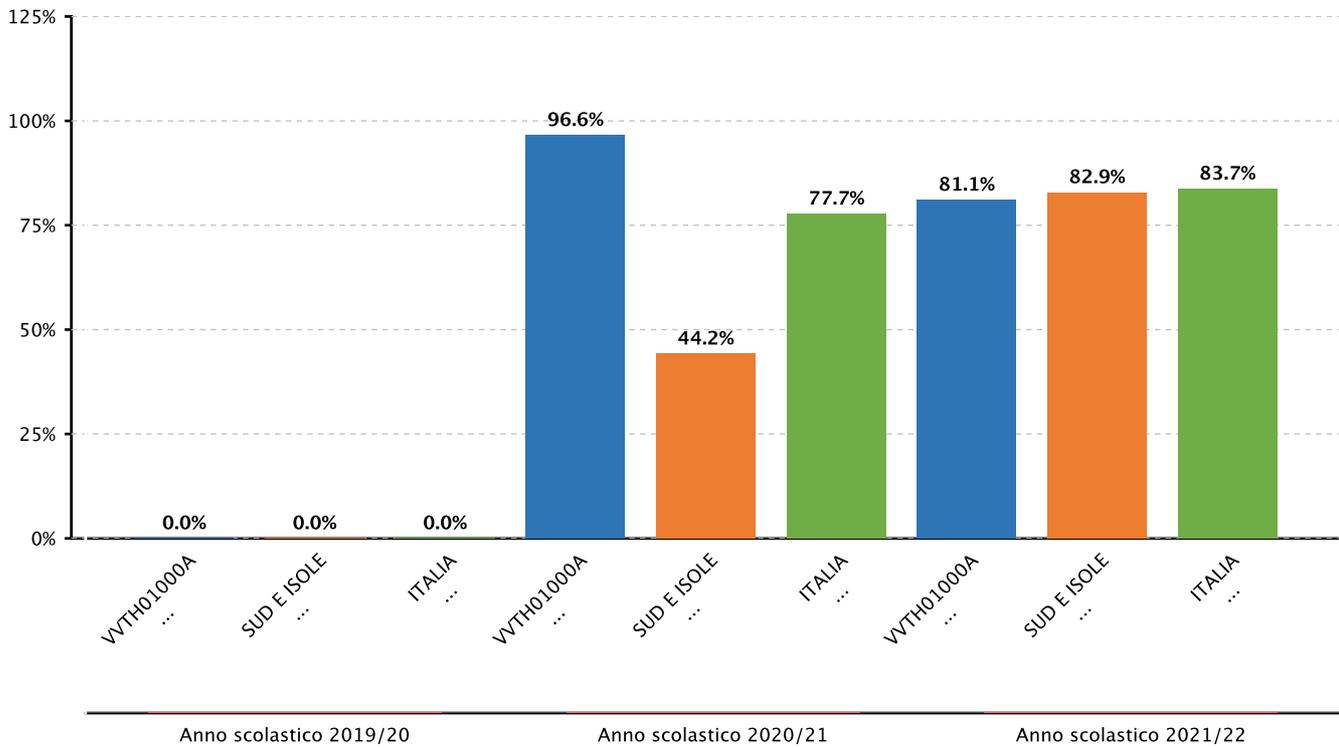


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



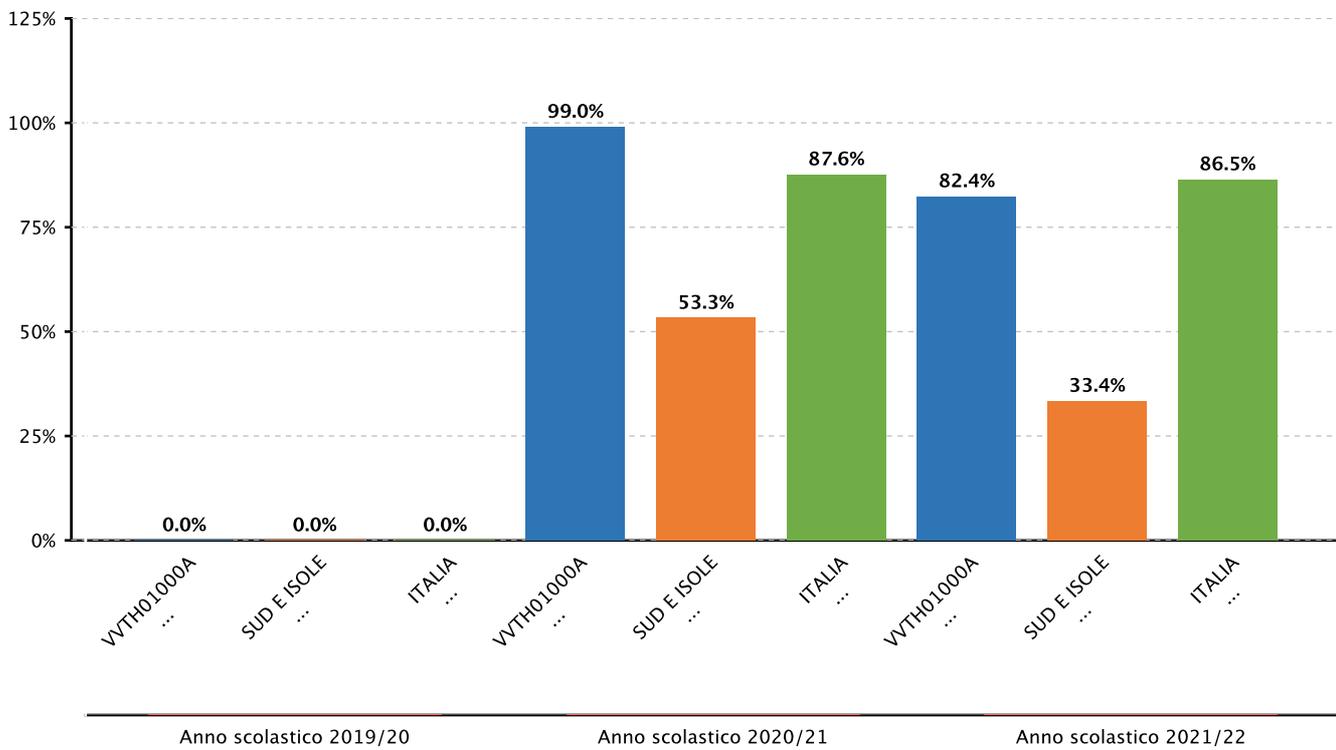


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



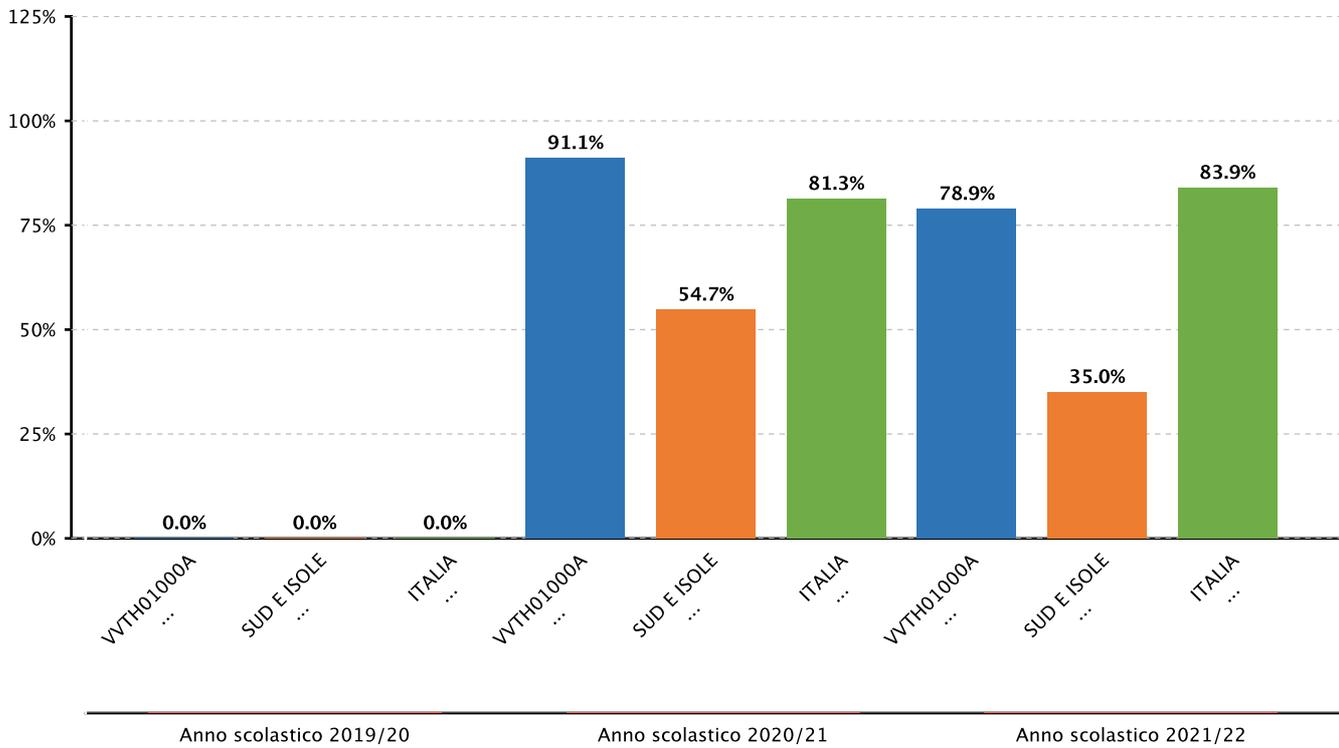


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

OMNICOMPENSIVO - Gli studenti devono apprendere le strategie per imparare ad apprendere e adeguare le proprie abilità allo sviluppo dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Traguardo

OMNICOMPENSIVO - Far acquisire agli studenti migliori strategie di schematizzazione e di sintesi, di ricerca autonoma di informazioni, e sviluppare capacità progettuali che valorizzino il senso di responsabilità e la capacità di collaborazione che li caratterizzano.

Attività svolte

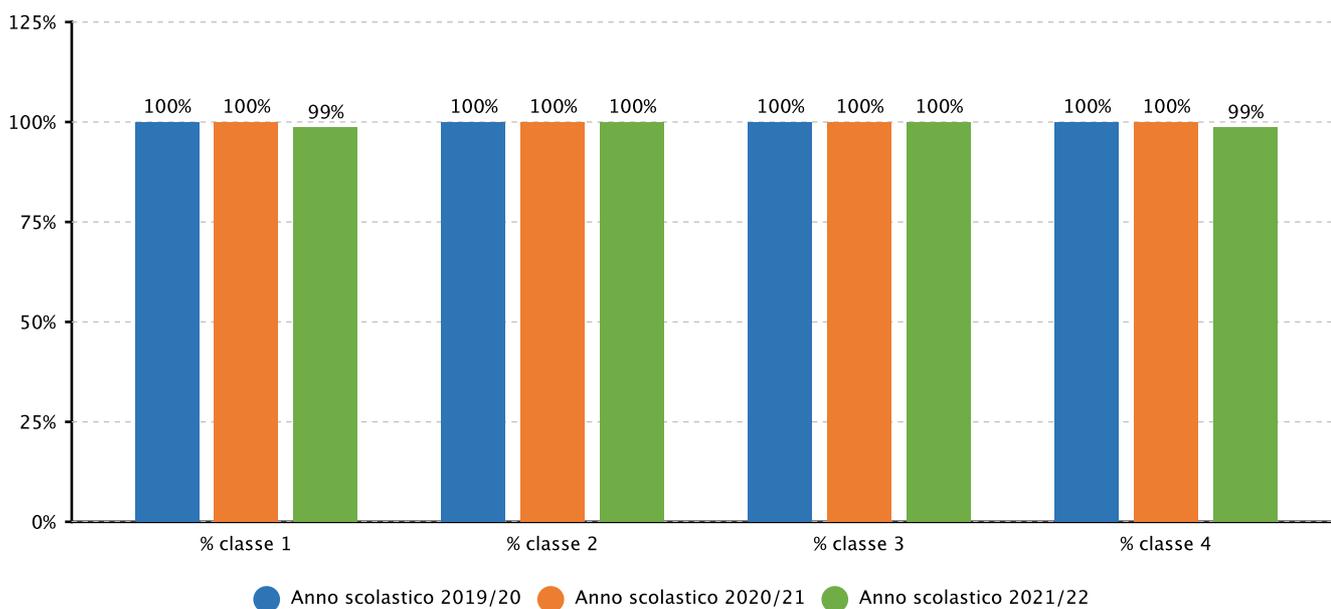
- Attività di convegnistica
- Attività di PCTO
- Attività di orientamento
- Attività di visite guidate
- Corso PON sull'imprenditoria giovanile

Risultati raggiunti

Al termine di ogni percorso e di ogni attività, i docenti hanno potuto valutare i miglioramenti dei propri studenti e l'acquisizione di nuove competenze in merito al traguardo programmato nell'ambito delle competenze chiave europee.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

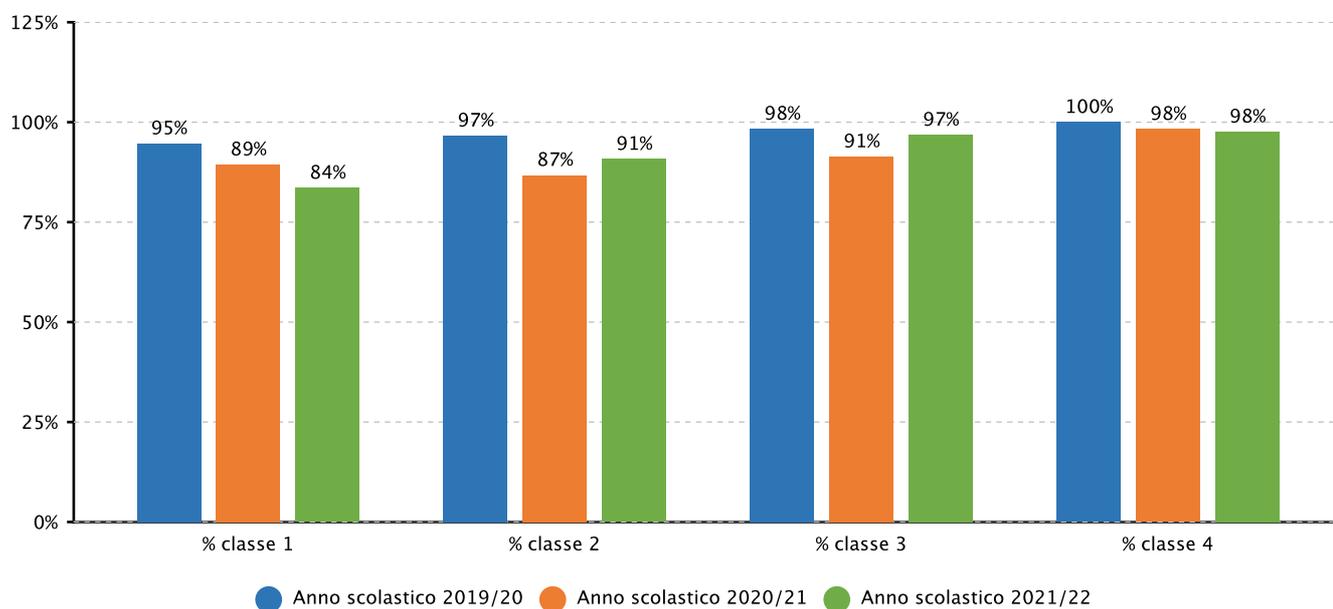




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

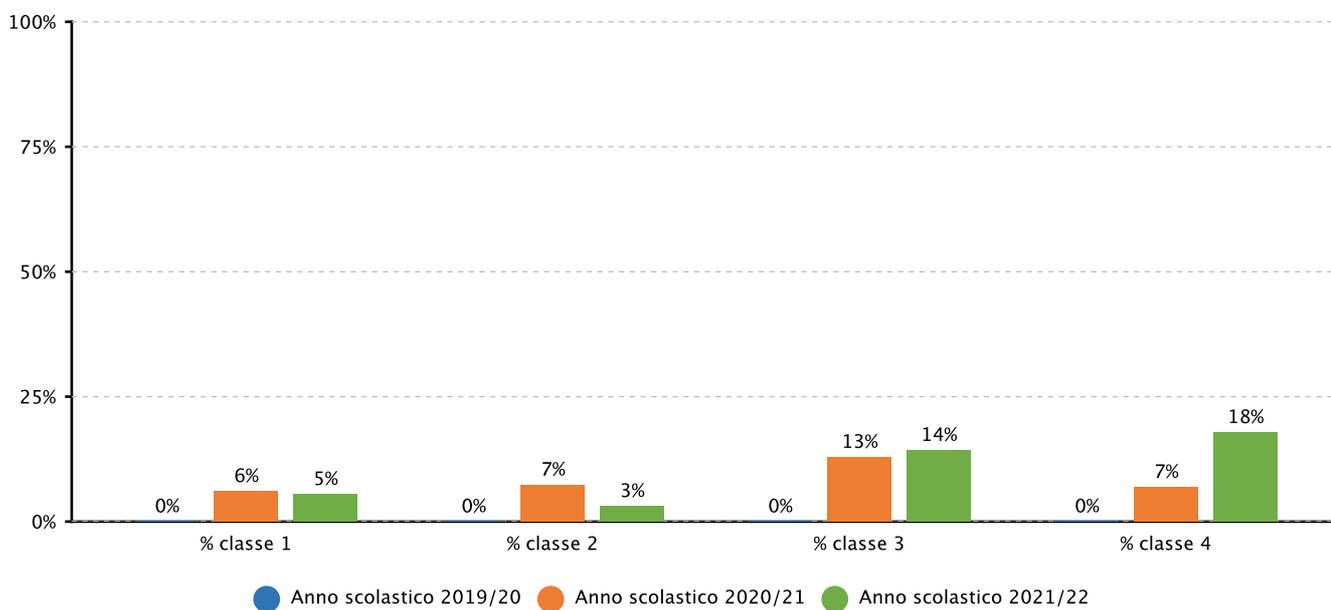


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

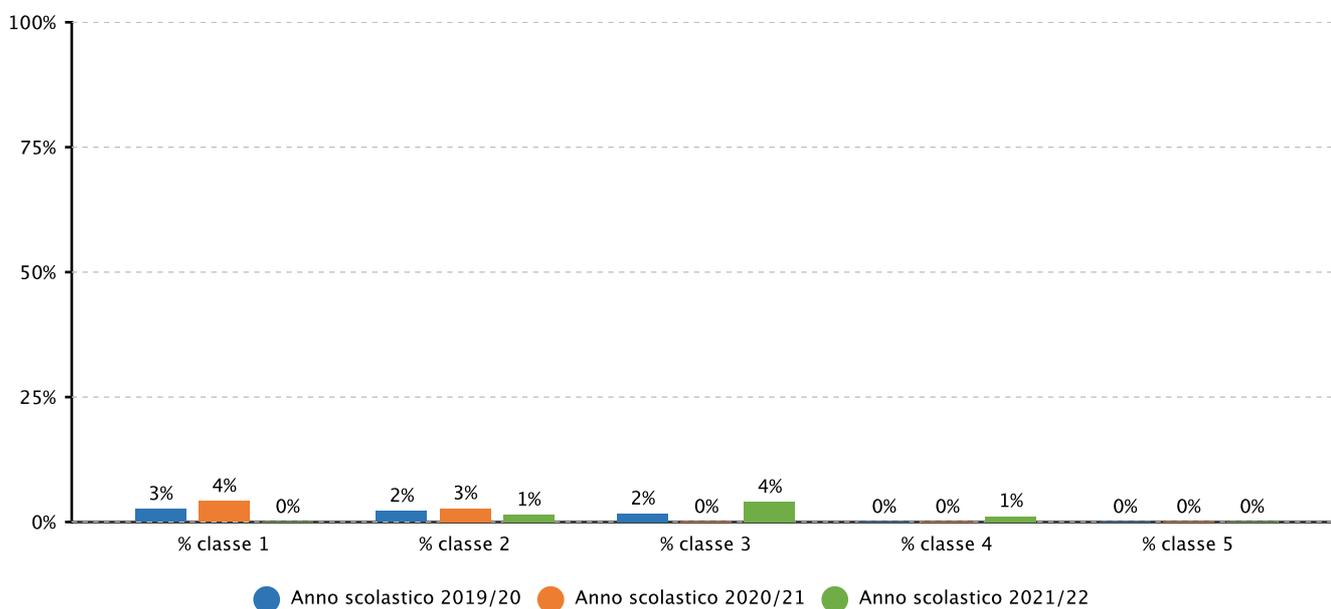




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

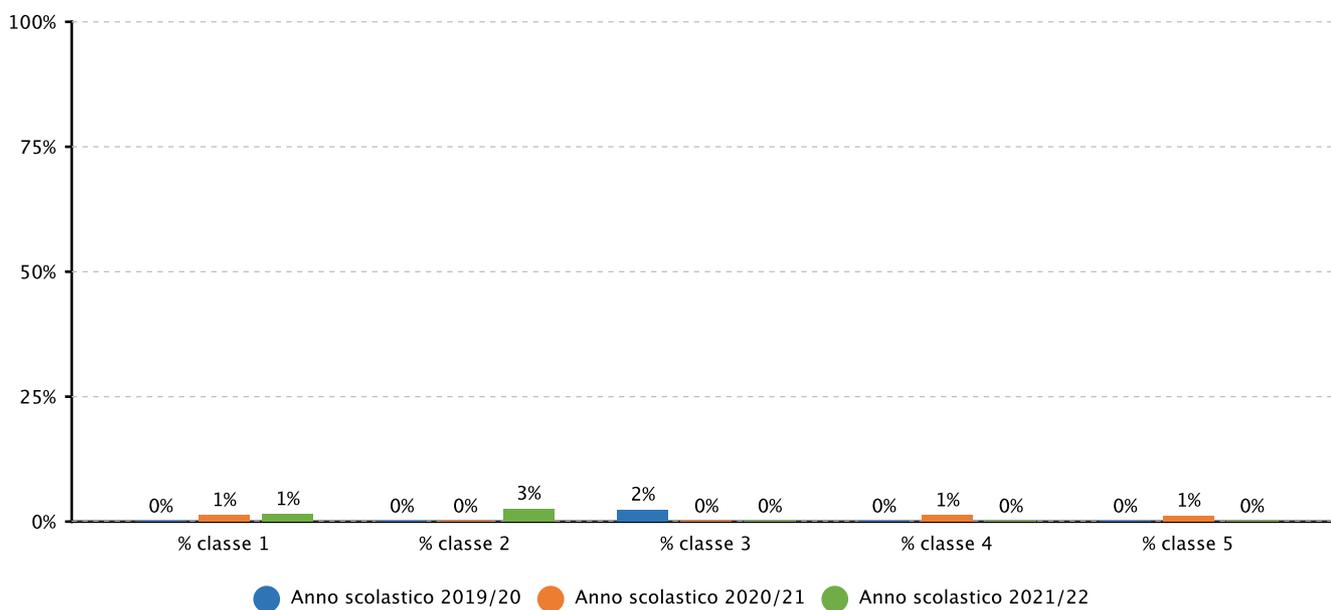


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

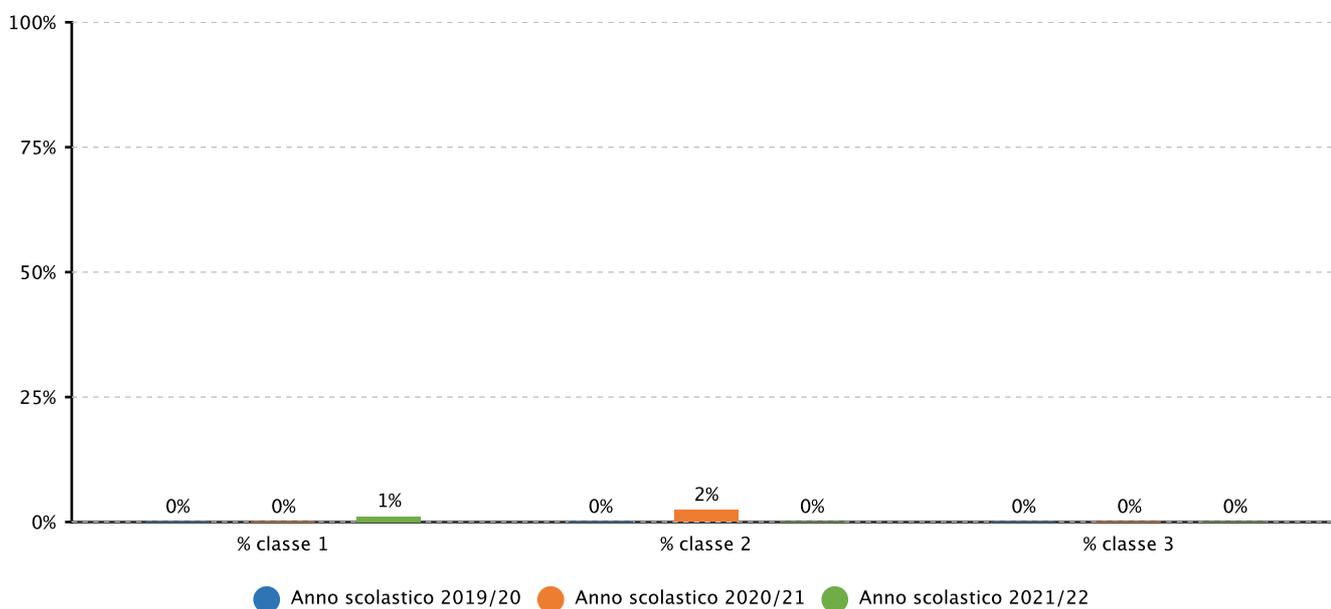




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

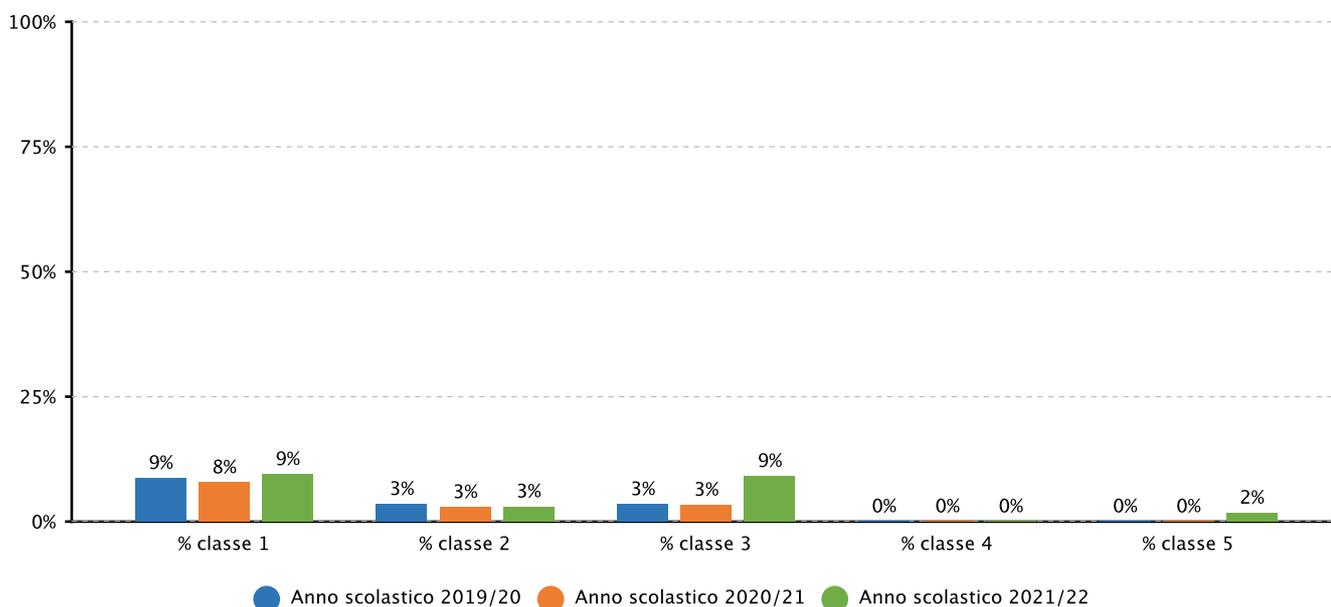


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

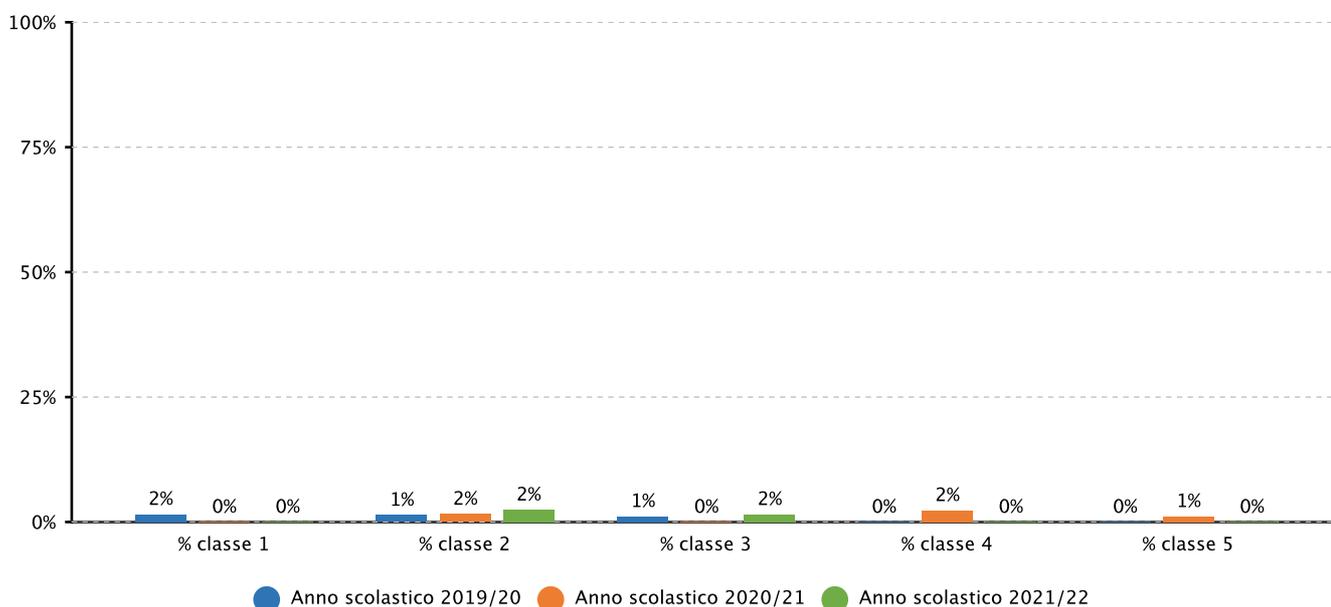




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

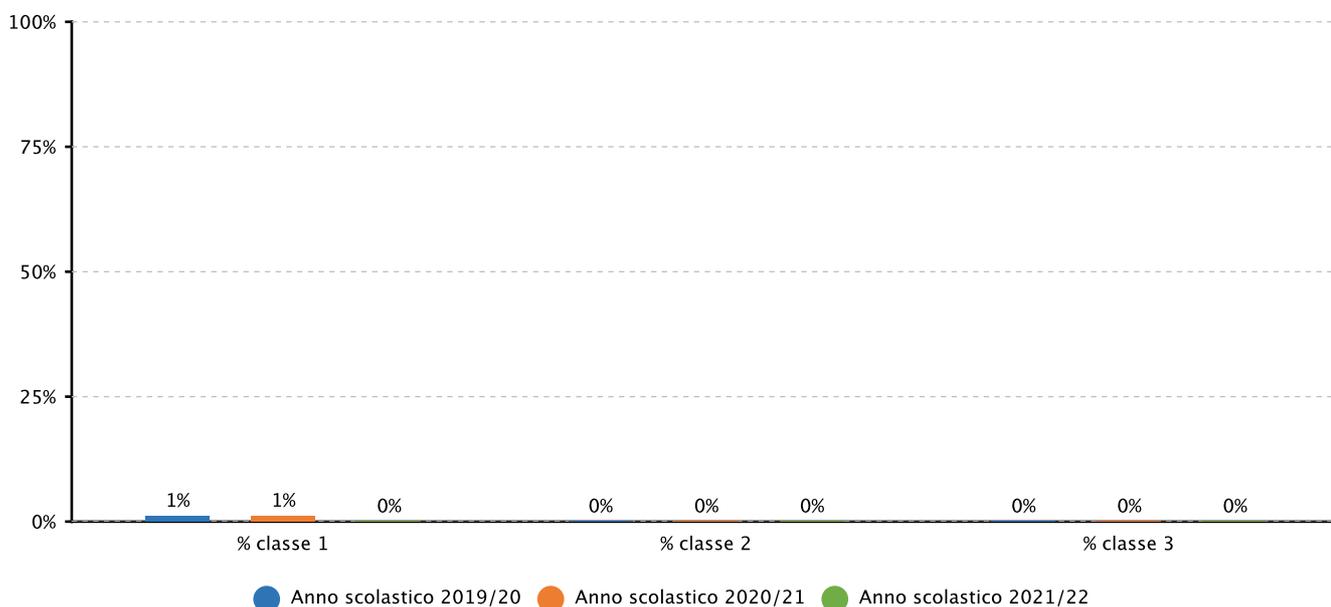


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

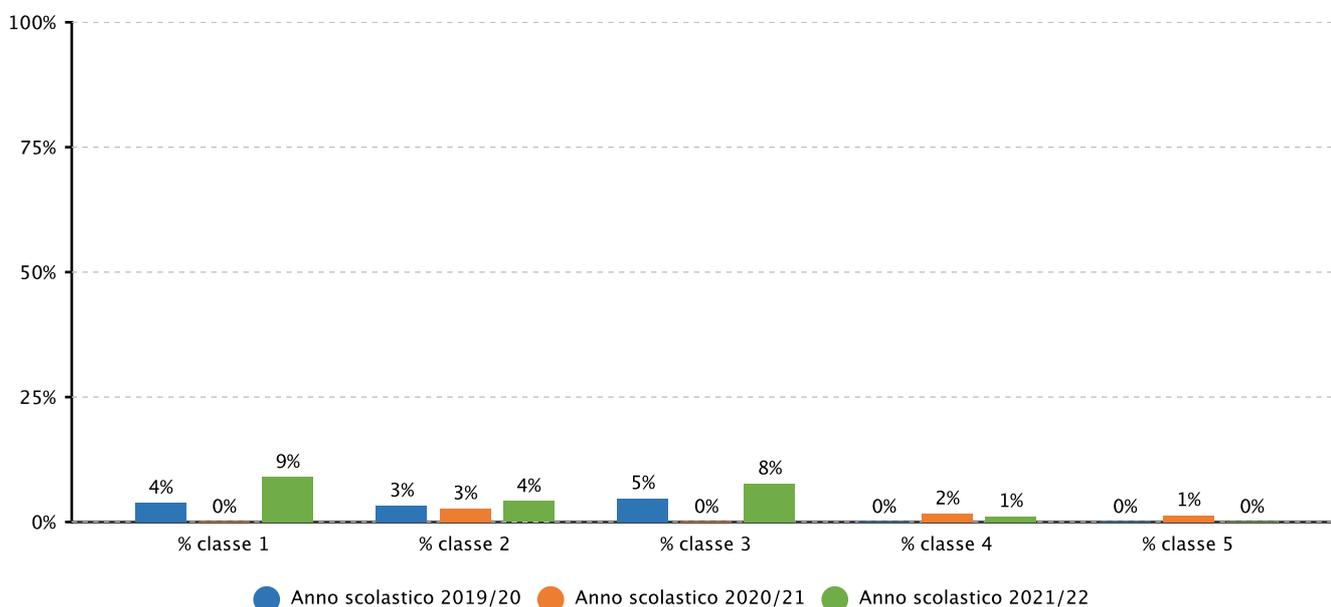




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Traguardo



OMNICOMPENSIVO - La scuola si deve dotare di un Curricolo sul nuovo insegnamento dell'Educazione Civica che miri alla trasversalità degli obiettivi per le varie discipline e sia verticale, tenendo conto della natura scolastica che va dal I al II ciclo, e orizzontale per quanto attiene alla natura specifica dell'ITTL.

OMNICOMPENSIVO - Raggiungere obiettivi significativi su tutti e tre i nuclei fondanti della disciplina.

Attività svolte

Costituzione una Commissione per il Curricolo di Educazione Civica
Formazione del personale docente sulla nuova disciplina di Educazione Civica
Nomina di un docente referente per ogni classe relativo alla disciplina di Educazione Civica.
Introduzione di attività relative alla disciplina nel curriculum di istituto.

Risultati raggiunti

Redazione di un Curricolo di Educazione Civica.
Redazione di Programmazioni dipartimentali e disciplinari comprendenti argomenti, obiettivi e contenuti previsti dal Curricolo.
Redazione di Griglie di Valutazione relative alla disciplina di Educazione Civica.
Valutazione del percorso al termine dei cicli scolastici con certificazione delle competenze.

Evidenze

Documento allegato

CurricoloIstitutoNautico-2020-2021-Aggiornato.pdf



● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - La scuola non ha una banca dati per monitorare i risultati a distanza.	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Creazione di una banca dati contenente la distribuzione degli studenti immatricolati all'università per aree disciplinari.

Attività svolte

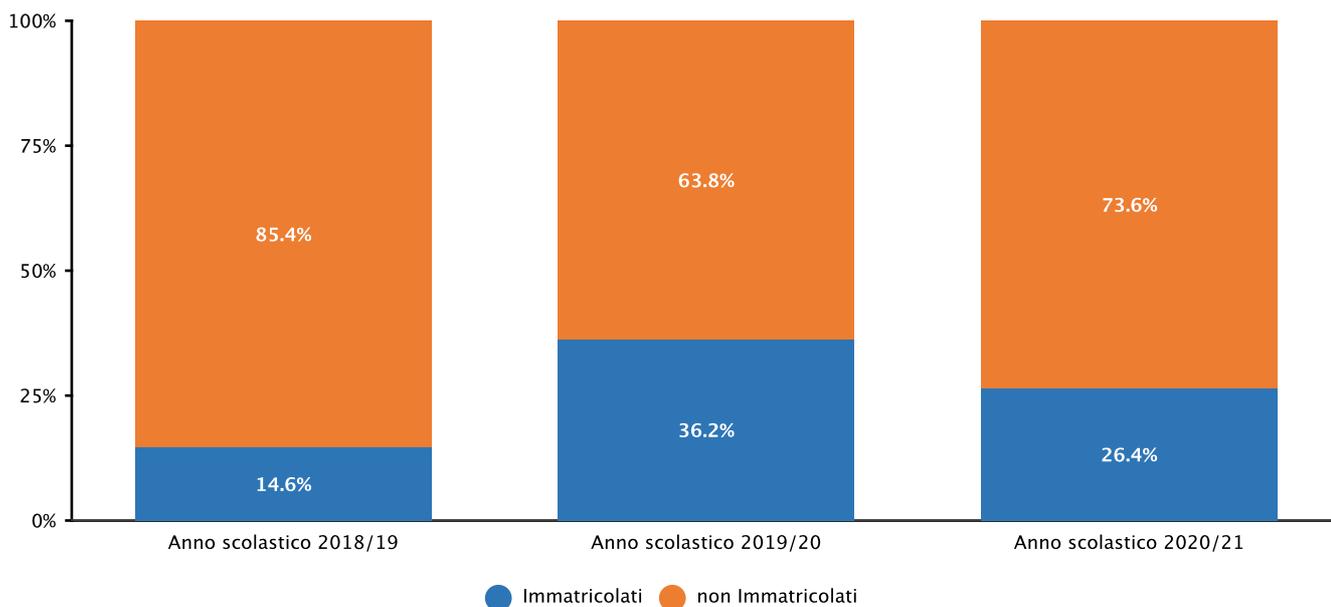
Le funzioni strumentali addette al monitoraggio, al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento, nonché all'offerta formativa e all'orientamento condividono con il collegio dei docenti tutti i dati forniti dal MIUR.

Risultati raggiunti

- Condivisione dei dati relativi alle attività di monitoraggio sui risultati scolastici
- Progettazione dell'offerta formativa vincolata a priorità desunte dal RAV e da obiettivi chiari indicati nel PDM

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

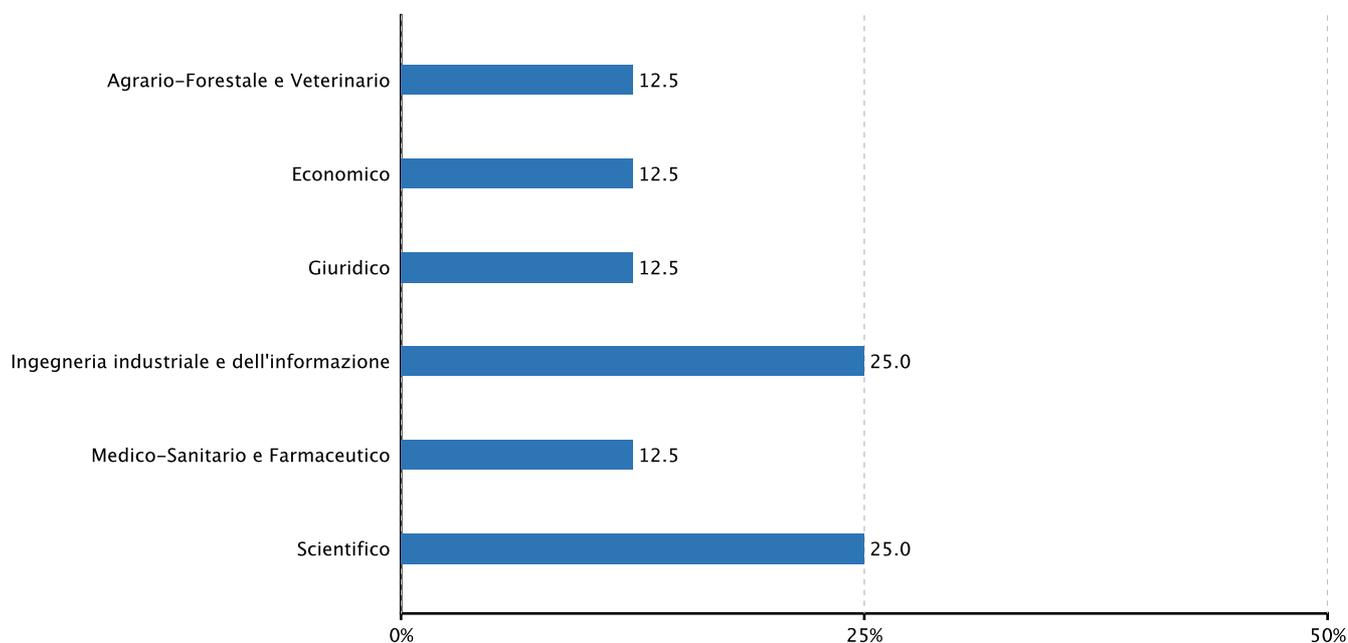




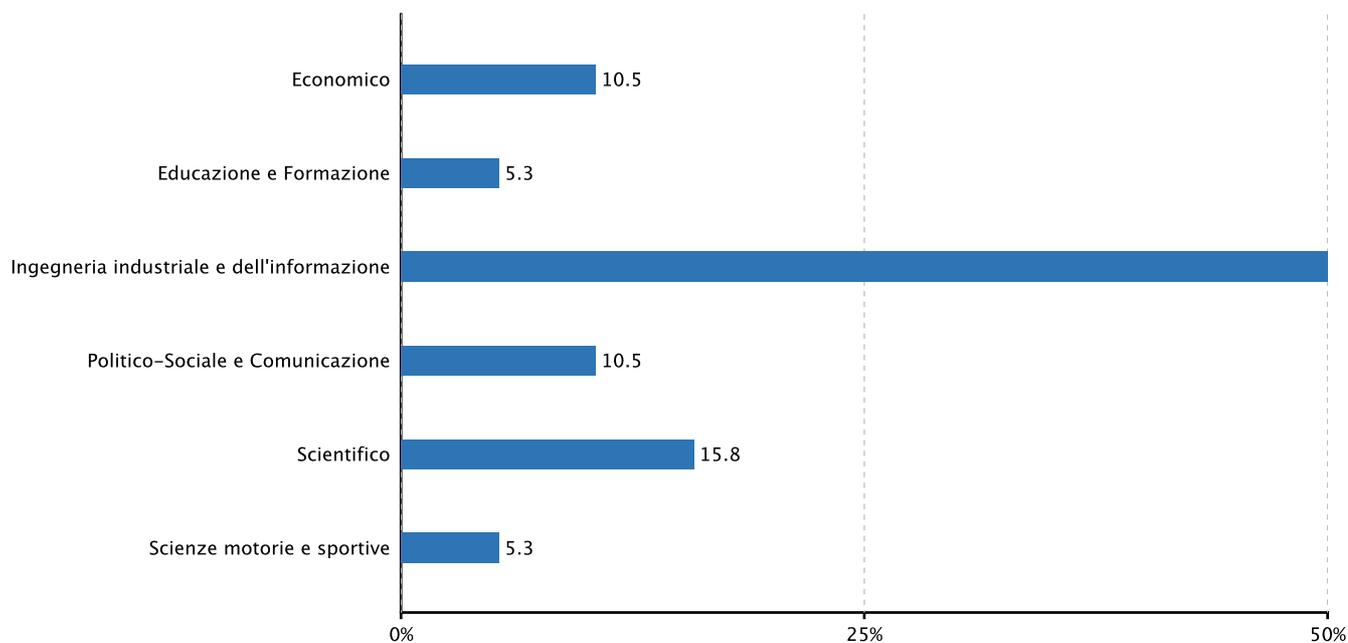


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

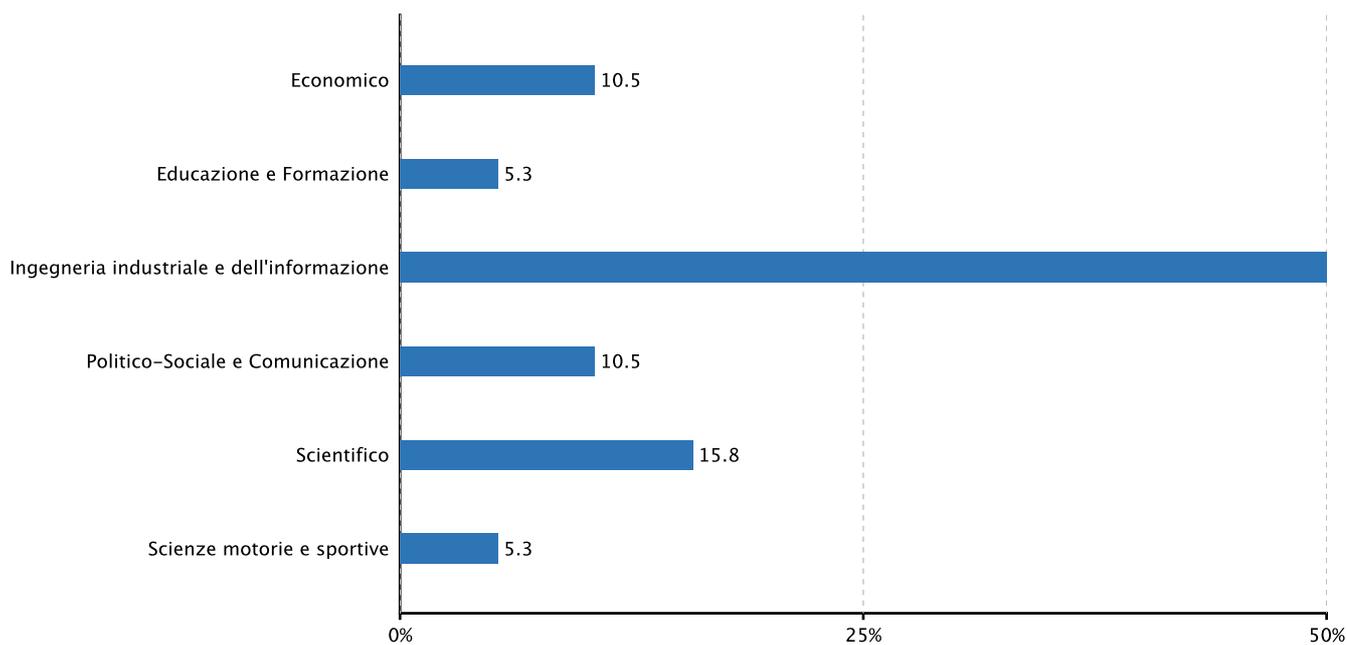
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	18.0	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	11.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	63.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	21.8	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	14.8	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	45.5	53.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	36.4	27.6	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	18.2	19.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	59.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	100.0	28.4	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	12.4	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	57.8	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	20.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	30.0	53.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	30.0	29.1	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	40.0	17.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	20.0	60.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	60.0	23.6	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	20.0	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	0.0	68.6	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	20.1	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	100.0	11.3	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	18.0	16.4
	Nessun CF	ND	11.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.8	16.3
	Nessun CF	ND	14.8	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	27.6	26.4
	Nessun CF	ND	19.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	57.8	68.2
	meno della metà del CFU	ND	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	20.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	68.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	17.4	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	14.6	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	58.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	20.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	45.5	53.8	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	36.4	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	18.2	21.2	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	65.4	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	100.0	20.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	14.2	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	59.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	25.3	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	40.0	56.8	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	22.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	35.0	21.1	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	0.0	56.1	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.0	20.5	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	80.0	23.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	69.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	15.2	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	15.0	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	68.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	17.4	14.5
	Nessun CF	ND	14.6	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	58.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	20.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.8	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.2	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	59.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	25.3	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	VVTH01000A	Calabria	Italia
2019	20.0	16.9	28.0
2019	20.0	null	35.7
2019	20.0	null	9.5
2020	18.8	6.3	12.0
2020	18.8	null	39.7
2020	18.8	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	6.3	12.0	7.7	7.4	9.6
Tempo determinato	0.0	11.3	8.2	0.0	11.4	7.5
Apprendistato	100.0	55.1	35.6	76.9	57.2	39.4
Collaborazione	0.0	10.5	29.6	7.7	14.3	28.7
Tirocinio	0.0	10.0	2.2	0.0	4.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	16.3	6.8	0.0	15.1	5.7
Industria	9.1	7.2	28.3	23.1	12.6	21.6
Servizi	90.9	75.2	60.7	61.5	70.7	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.0	1.2
Media	54.5	70.8	76.7	46.2	72.0	79.2
Bassa	45.5	22.9	15.9	38.5	25.4	16.0

Documento allegato

Albod'oro-Librodellebenemerenze.pdf

● **Risultati a distanza**

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Favorire il livellamento alle medie nazionali dei CFU conseguiti dai diplomati del I e II anno di università nel campo scientifico.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - Innalzamento delle competenze in uscita nel campo scientifico.

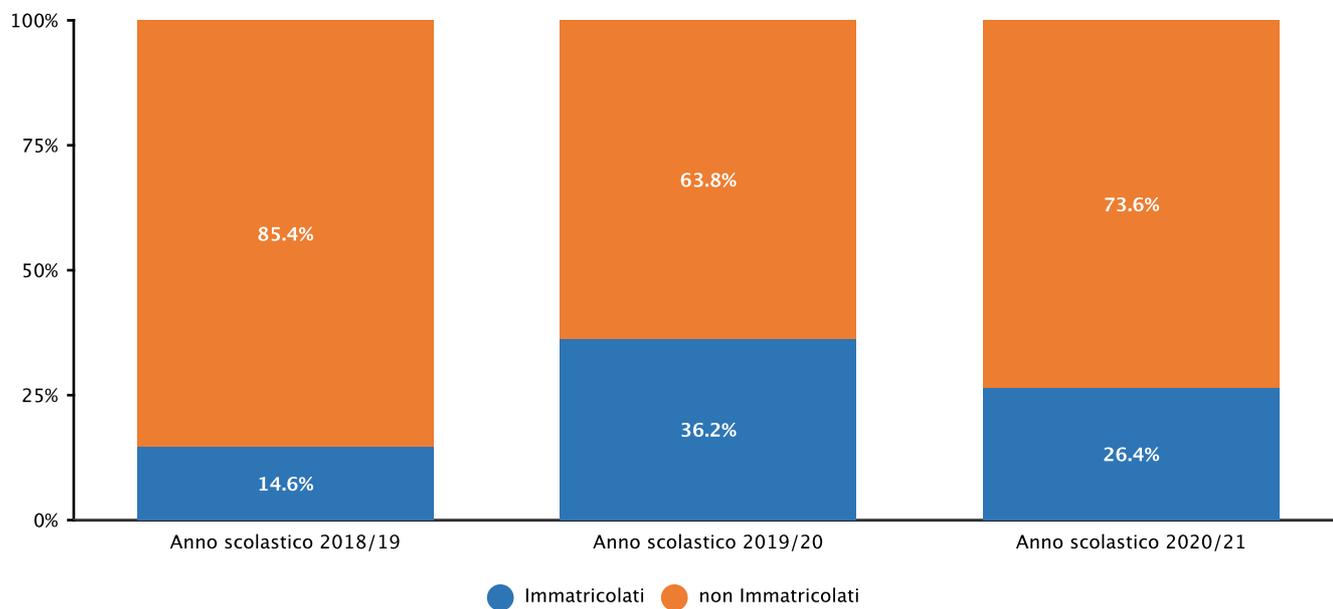
Attività svolte

- Orientamento in uscita in collaborazione con le Università regionali
- Orientamento in uscita in collaborazione con gli ITS di settore
- Progetti e attività finanziati con fondo di istituto relativi alle discipline di indirizzo

Risultati raggiunti

In attesa che il MIUR pubblichi i dati relativi ai CFU degli studenti diplomati presso l'ITTL, la scuola mantiene i contatti con gli ex studenti e li coinvolge nell'orientamento destinato alle classi in uscita, ottenendo un buon feedback.

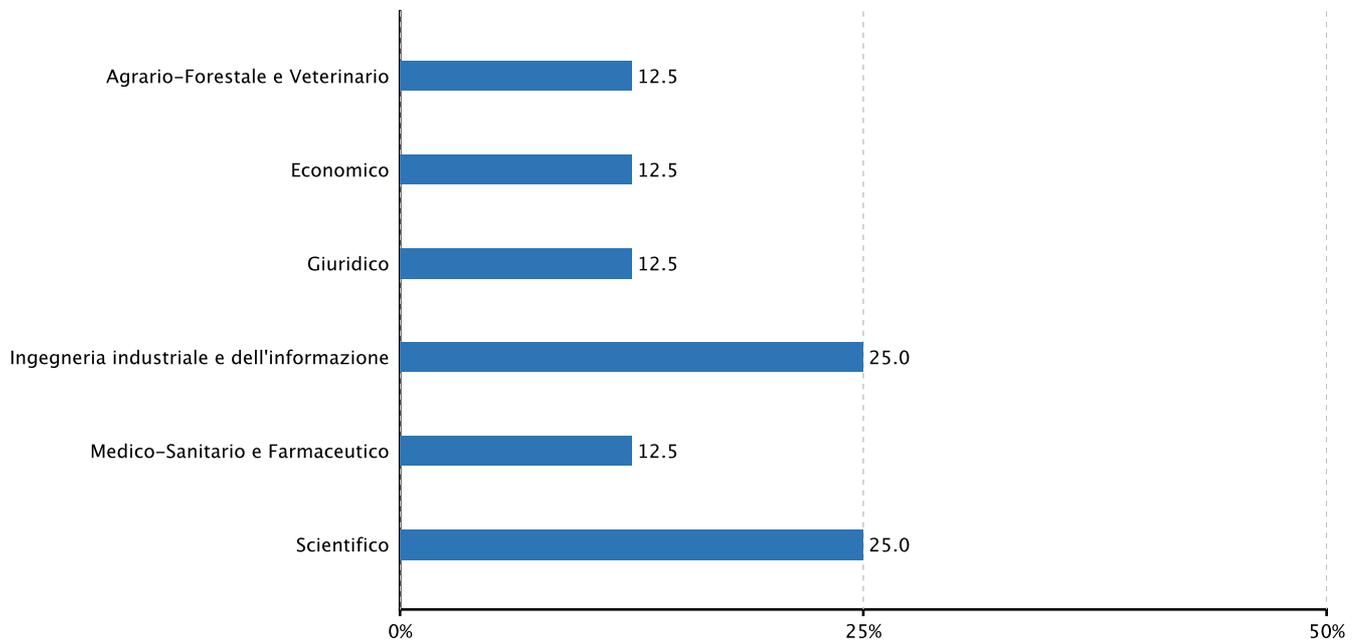
Evidenze

**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**

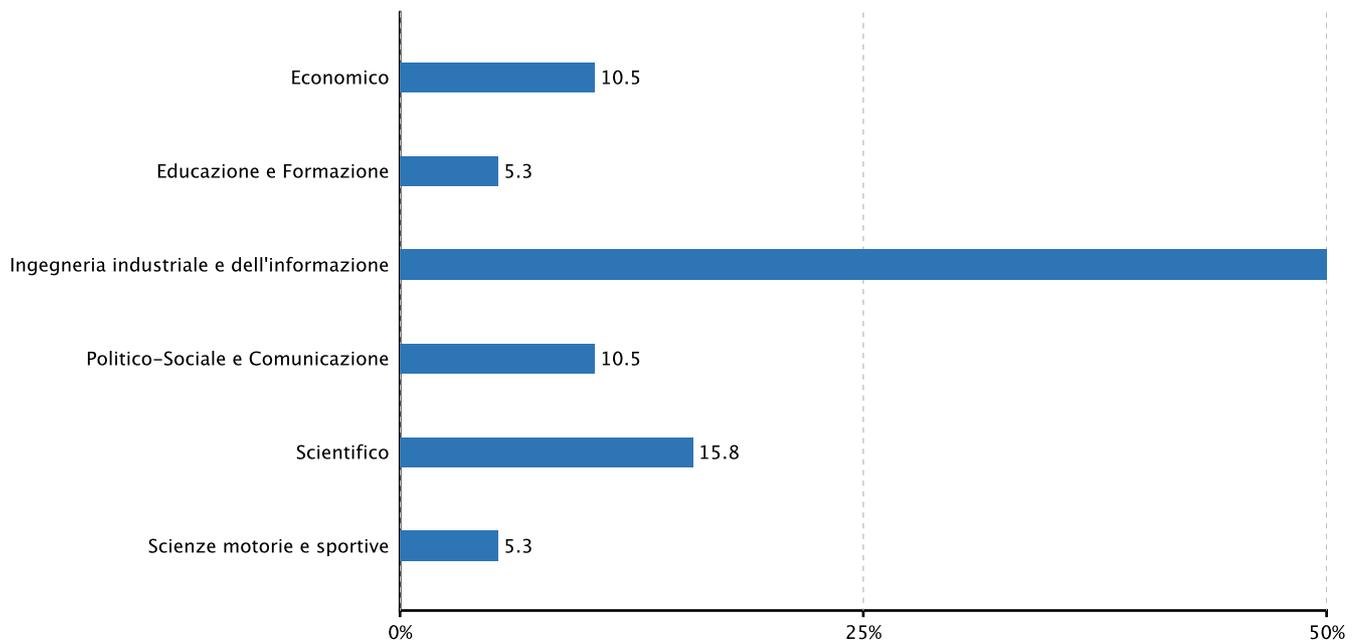


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

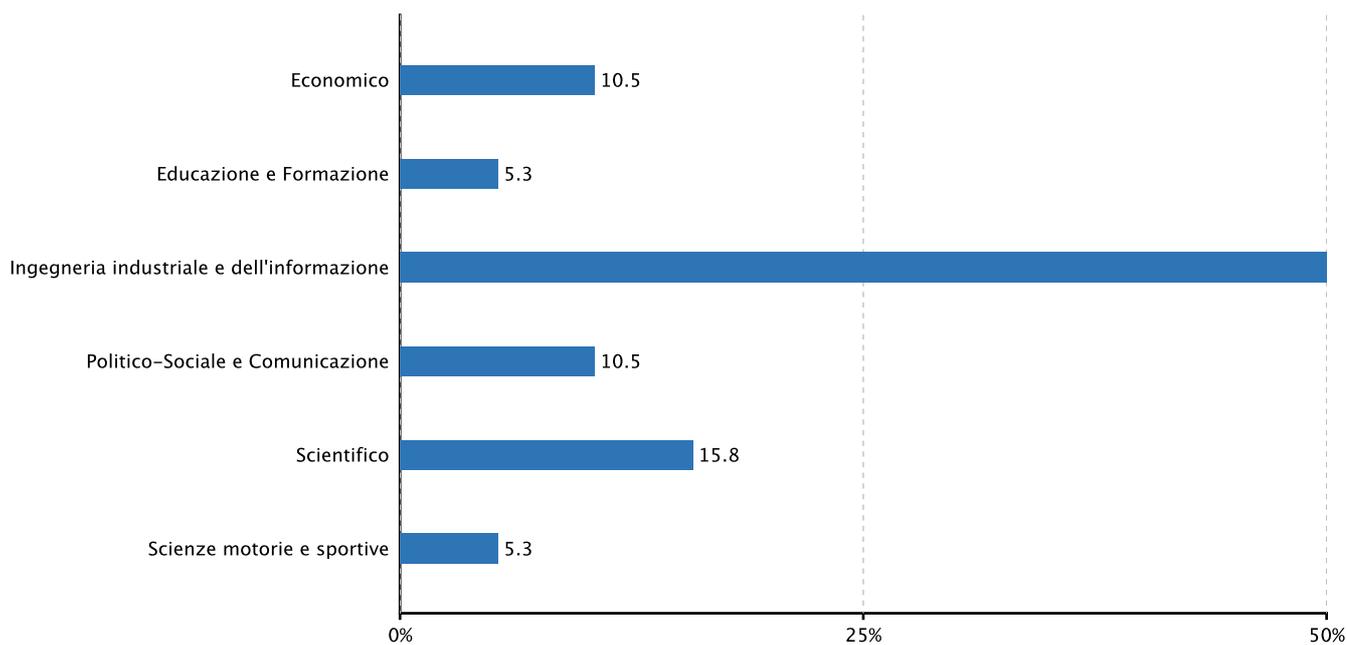
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	18.0	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	11.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	63.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	21.8	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	14.8	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	45.5	53.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	36.4	27.6	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	18.2	19.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	59.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	100.0	28.4	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	12.4	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	57.8	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	20.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	30.0	53.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	30.0	29.1	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	40.0	17.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	20.0	60.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	60.0	23.6	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	20.0	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	0.0	68.6	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	20.1	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	100.0	11.3	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	18.0	16.4
	Nessun CF	ND	11.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.8	16.3
	Nessun CF	ND	14.8	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	27.6	26.4
	Nessun CF	ND	19.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	57.8	68.2
	meno della metà del CFU	ND	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	20.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	68.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	17.4	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	14.6	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	58.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	20.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	45.5	53.8	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	36.4	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	18.2	21.2	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	65.4	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	100.0	20.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	14.2	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	59.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	25.3	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	40.0	56.8	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	22.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	35.0	21.1	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	0.0	56.1	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.0	20.5	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	80.0	23.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	69.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	15.2	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	15.0	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	68.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	17.4	14.5
	Nessun CF	ND	14.6	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	58.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	20.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.8	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.2	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	59.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	25.3	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	VVTH01000A	Calabria	Italia
2019	20.0	16.9	28.0
2019	20.0	null	35.7
2019	20.0	null	9.5
2020	18.8	6.3	12.0
2020	18.8	null	39.7
2020	18.8	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	6.3	12.0	7.7	7.4	9.6
Tempo determinato	0.0	11.3	8.2	0.0	11.4	7.5
Apprendistato	100.0	55.1	35.6	76.9	57.2	39.4
Collaborazione	0.0	10.5	29.6	7.7	14.3	28.7
Tirocinio	0.0	10.0	2.2	0.0	4.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	16.3	6.8	0.0	15.1	5.7
Industria	9.1	7.2	28.3	23.1	12.6	21.6
Servizi	90.9	75.2	60.7	61.5	70.7	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA	VVTH01000A	CALABRIA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.0	1.2
Media	54.5	70.8	76.7	46.2	72.0	79.2
Bassa	45.5	22.9	15.9	38.5	25.4	16.0



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Incontro con gli autori calabresi"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Il faro - giornalino scolastico dell'ITTL"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Recupero Lingua italiana, Inglese, Matematica"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Rivista dell'ITTL Il Faro"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Sviluppo delle competenze di base in Italiano"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Mettiamoci alla prova"

Risultati raggiunti

- Promozione della lettura di opere di narrativa italiana facendo conoscere l'autore dei testi
- Ricadute positive nella lettura, comprensione ed interpretazione di testi scritti di vario tipo
- Utilizzo di strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
- Ricadute positive nelle competenze di cittadinanza
- Acquisizione di competenze storiche, grammaticali, geografiche, linguistiche e matematiche
- Stimolazione nella produzione di testi scritti destinati a un pubblico ben definito, attraverso un lavoro di ricerca su fonti e materiali reperibili a scuola
- Acquisizione di tecniche di scrittura specialistiche
- Ricadute positive nelle competenze di cittadinanza (comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche)
- Innalzamento dell'incidenza del cosiddetto "effetto scuola" rilevato dall'Invalsi
- Riduzione del fenomeno del cheating
- Acquisizione di una maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità e lo sviluppo della socializzazione che la pandemia ha limitato
- Potenziamento delle competenze attraverso l'utilizzo di programmi didattici strutturati per lo svolgimento di attività relative agli ambiti linguistico-espressivo, logico-matematico e di lingua inglese

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Che tempo fa"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Recupero Lingua italiana, Inglese, Matematica"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Mettiamoci alla prova"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Giochi matematici"

Risultati raggiunti

- Acquisizione di competenze storiche, grammaticali, geografiche, linguistiche e matematiche
- Acquisizione di una maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità e lo sviluppo della socializzazione che la pandemia ha limitato
- Potenziamento delle competenze attraverso l'utilizzo di programmi didattici strutturati per lo svolgimento di attività relative agli ambiti linguistico-espressivo, logico-matematico e di lingua inglese
- Esperienze gratificante e coinvolgente per gli studenti
- Aumento dell'autostima e aumento delle capacità a gestirsi in maniera autonoma

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

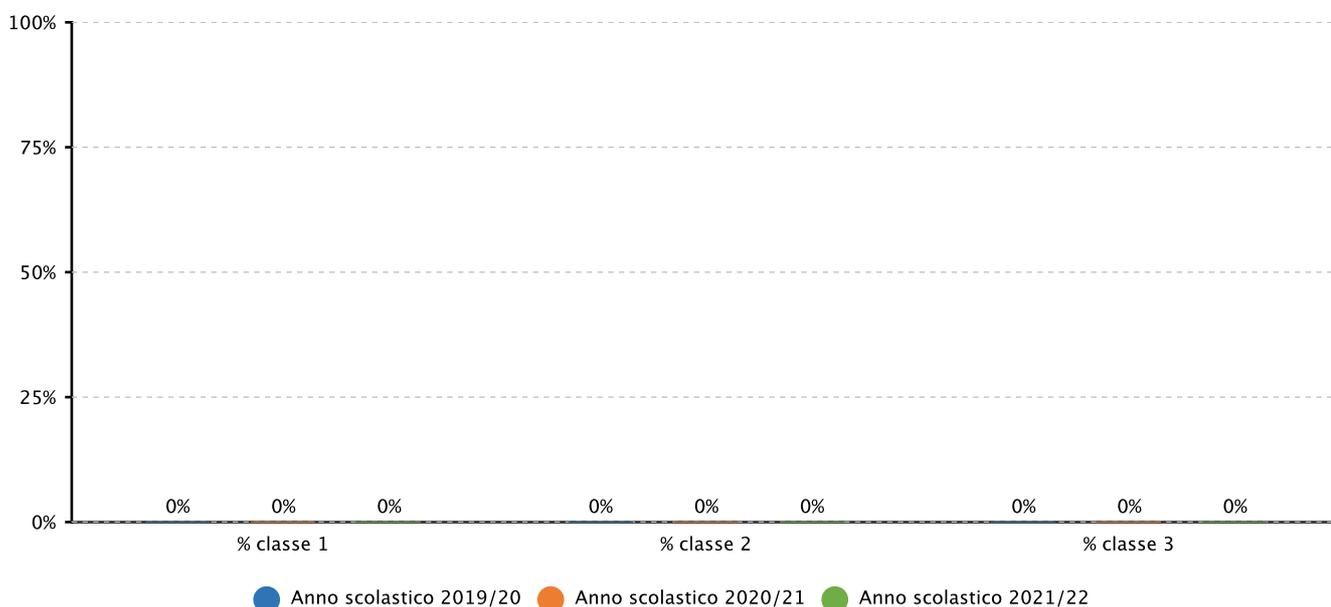
- Non sono state rendicontate attività svolte nell'ambito dell'obiettivo formativo.
- Il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali sono inserite nel curricolo di istituto della scuola secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

- La scuola ha certificato le competenze raggiunte dai suoi alunni nell'ambito della cultura musicale ed artistica.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Tutti a bordo"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Incontro con gli autori calabresi"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Battesimo del mare e dell'aria"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Accoglienza in Sicurezza"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Orientamento"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Scuola in sicurezza e misure anticovid"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Antincendio a scuola"

Risultati raggiunti

- Numero iscritti alla classe prima dell'ITTL , 80 alunni (4 prime classi)
- Consolidamento dei quattro indirizzi
- Promozione della lettura di opere di narrativa italiana facendo conoscere l'autore dei testi
- Ricadute positive nella lettura, comprensione ed interpretazione di testi scritti di vario tipo
- Utilizzo di strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
- Ricadute positive nelle competenze di cittadinanza
- Gli studenti dell'ITTL hanno ricevuto le informazioni previste dal testo unico sulla sicurezza per il rischio biologico e per l'attuazione del protocollo anticovid

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Incontro con gli autori calabresi"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Battesimo del mare e dell'aria"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Che tempo fa"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Accoglienza in Sicurezza"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Scuola in sicurezza e misure anticovid"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Antincendio a scuola"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Patente nautica"

Risultati raggiunti

- Promozione della lettura di opere di narrativa italiana facendo conoscere l'autore dei testi
- Ricadute positive nella lettura, comprensione ed interpretazione di testi scritti di vario tipo
- Utilizzo di strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
- Ricadute positive nelle competenze di cittadinanza
- Gli studenti dell'ITTL hanno ricevuto le informazioni previste dal testo unico sulla sicurezza per il rischio biologico e per l'attuazione del protocollo anticovid

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

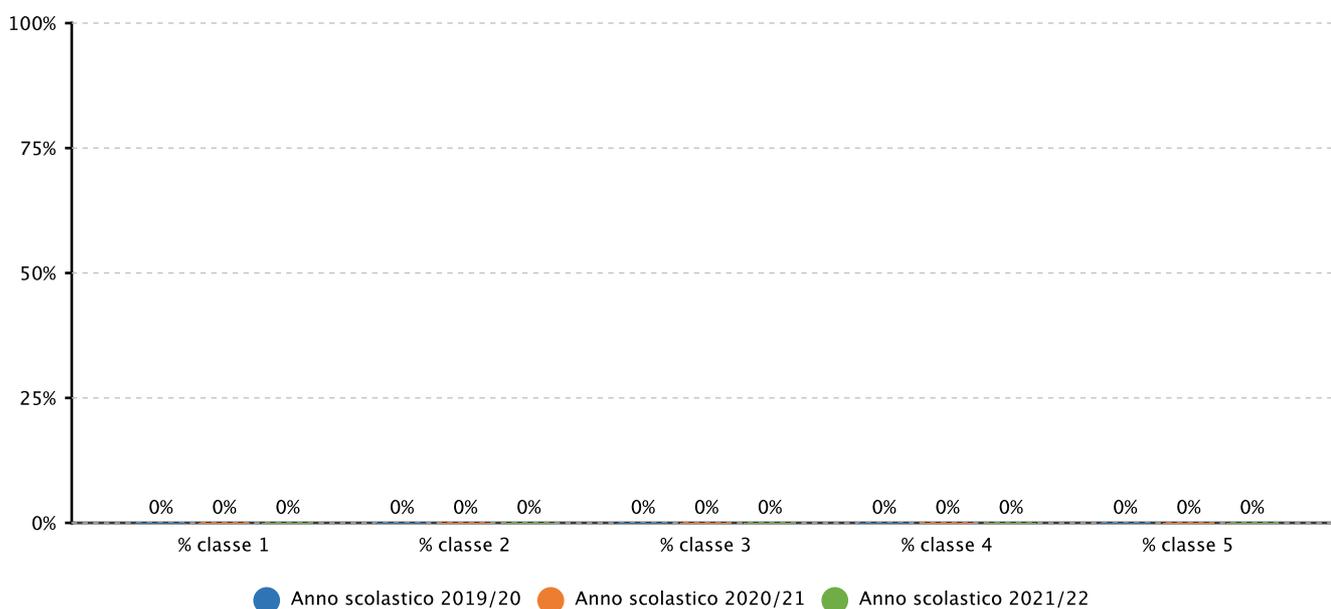
- L'obiettivo formativo è stato perseguito attraverso le attività curricolari.

Risultati raggiunti

- La scuola ha certificato le competenze raggiunte dagli studenti.

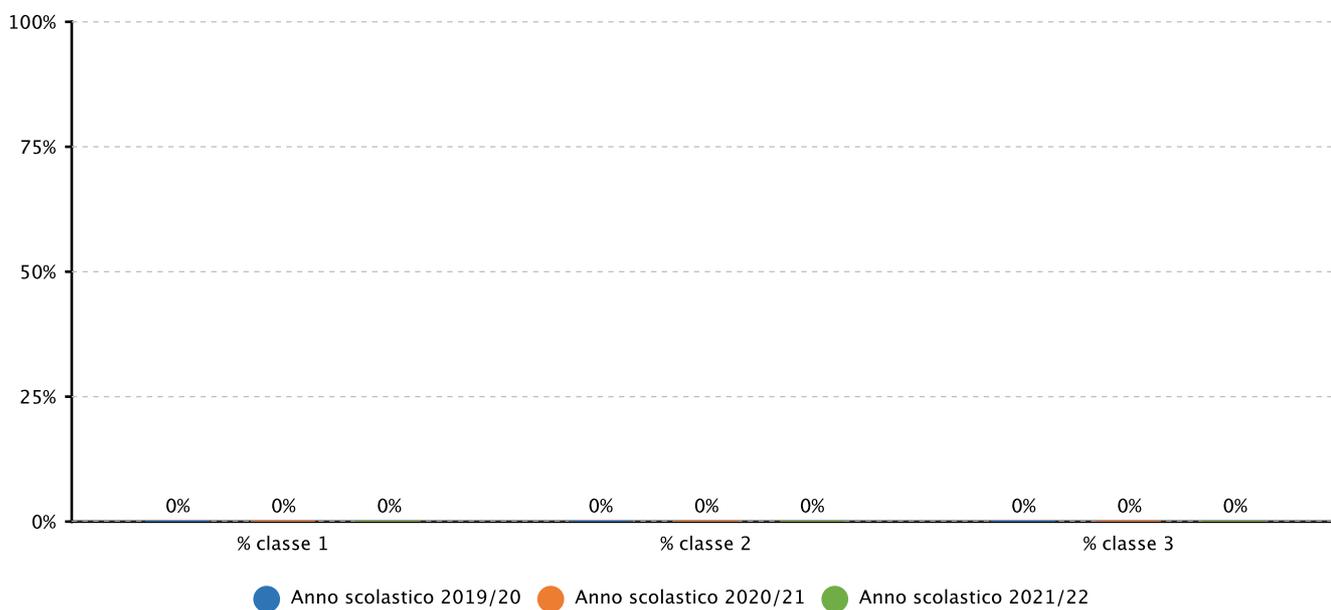
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

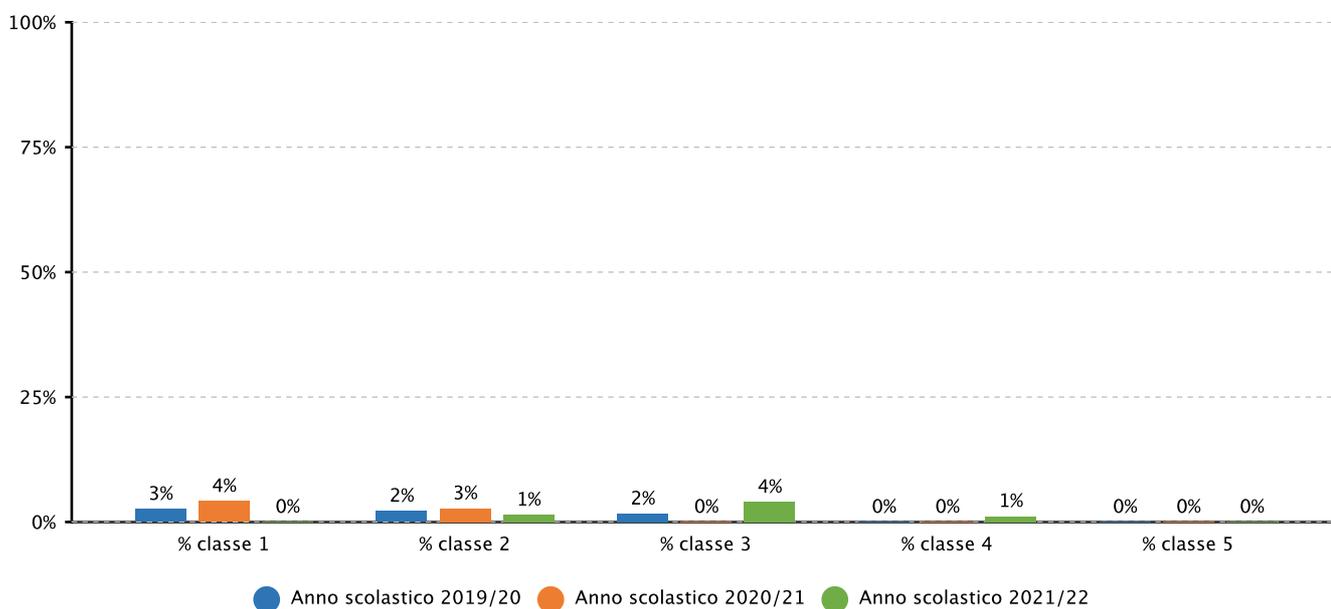




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

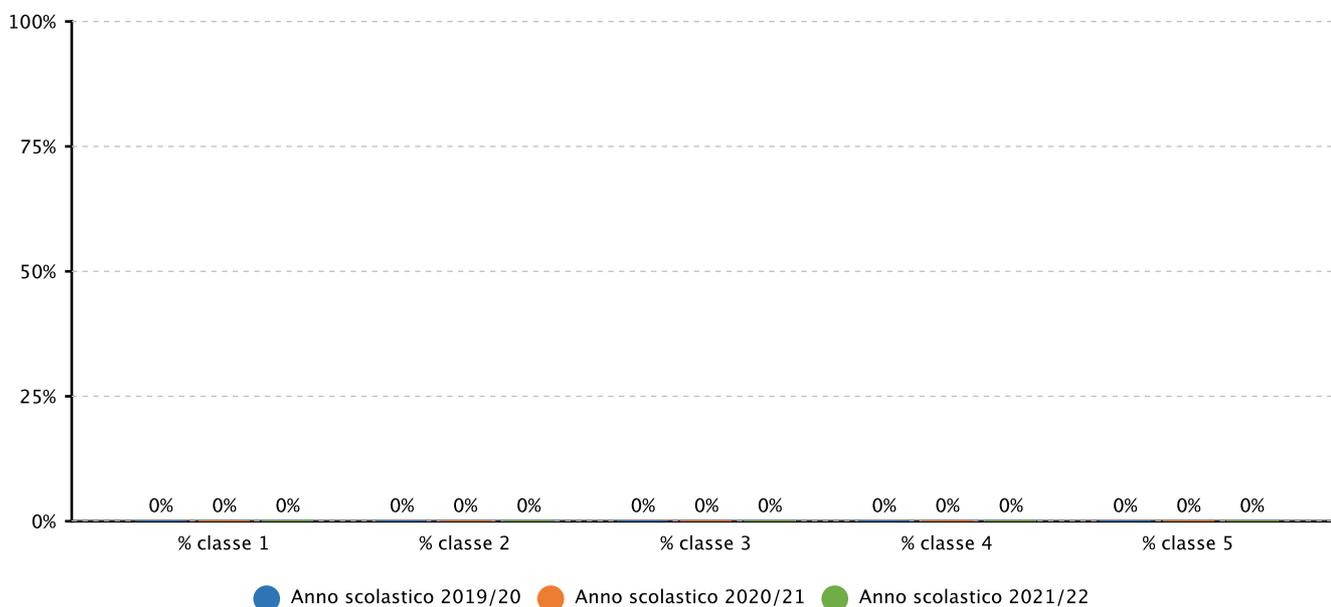
- La scuola ha istituito un Centro sportivo studentesco
- Sono stati sottoscritti protocolli di intesa con enti esterni per l'utilizzo in convenzione di impianti sportivi (piscina comunale)

Risultati raggiunti

- Le convenzioni hanno consentito agli studenti della scuola di fruire dei servizi offerti presso gli impianti sportivi comunali a prezzi vantaggiosi. Attraverso i corsi erogati è stata promossa l'attività sportiva di base.
- Il CSS ha avviato molteplici iniziative e tornei sportivi e coinvolto gli studenti di tutti gli ordini di scuola.

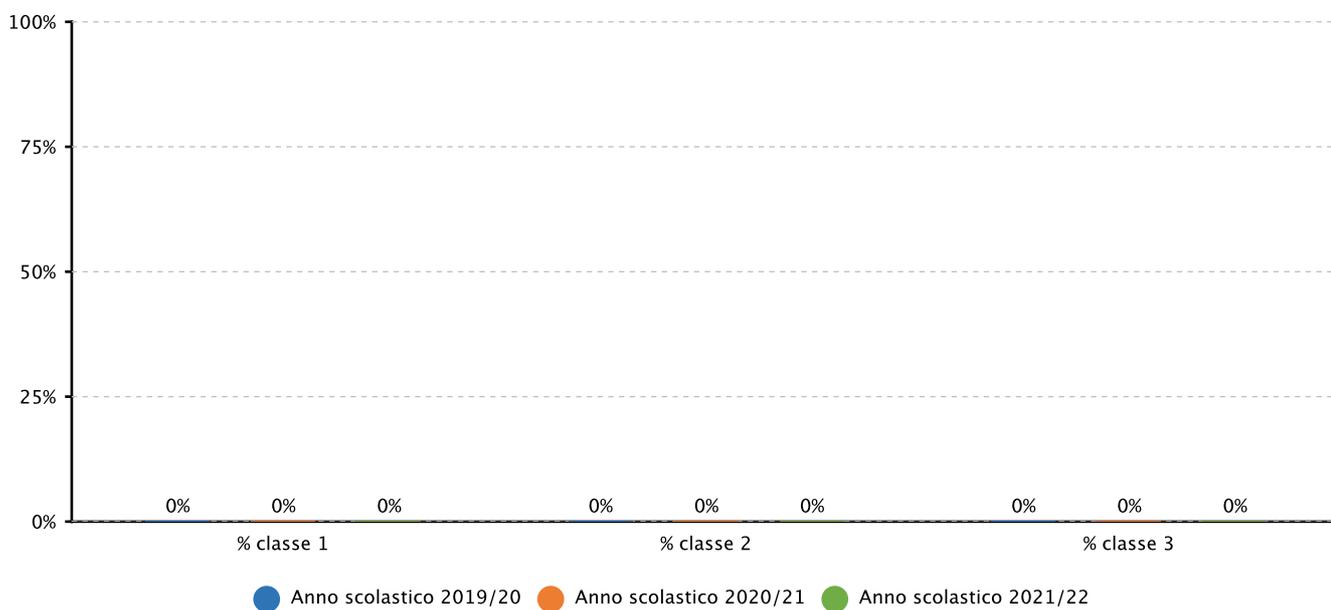
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

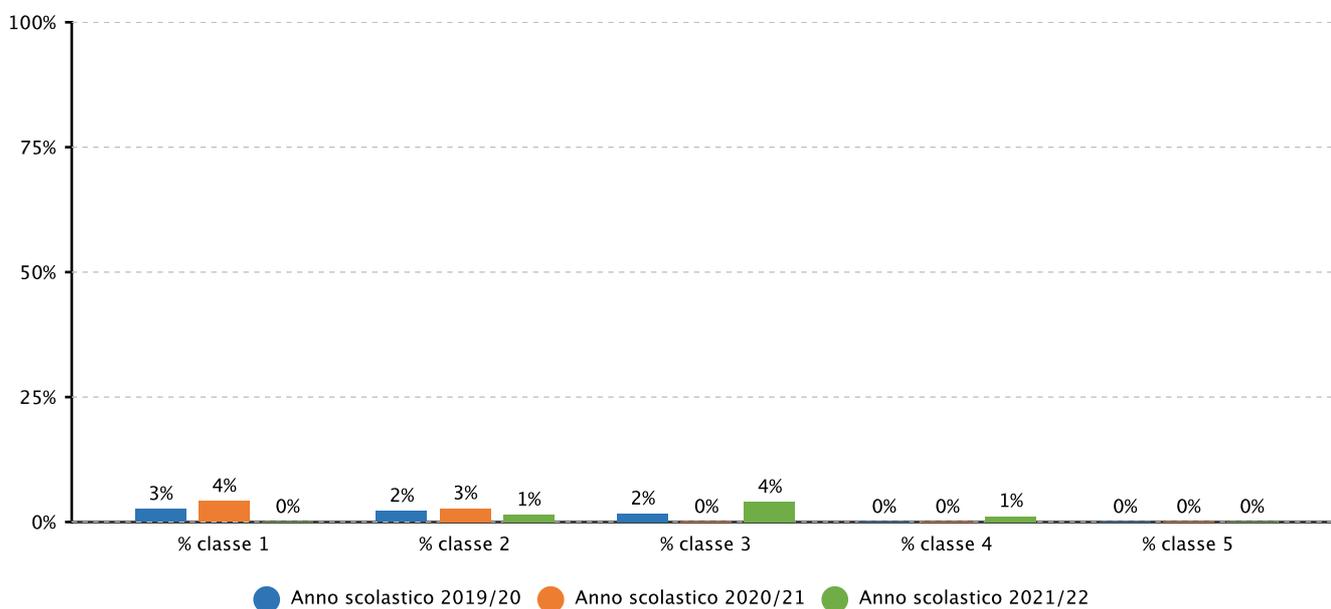




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Tutti a bordo"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Che tempo fa"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Mettiamoci alla prova"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Orientamento"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Scuola digitale"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "CAD base"

Risultati raggiunti

- Numero iscritti alla classe prima dell'ITTL , 80 alunni (4 prime classi)
- Consolidamento dei quattro indirizzi
- Acquisizione di una maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità e lo sviluppo della socializzazione che la pandemia ha limitato
- Potenziamento delle competenze attraverso l'utilizzo di programmi didattici strutturati per lo svolgimento di attività relative agli ambiti linguistico-espressivo, logico-matematico e di lingua inglese
- Realizzazione di una piattaforma necessaria alle attività di Didattica a Distanza
- Acquisizione di nuove competenze digitali, imparando ad usare strumenti di uso quotidiano anche per lo studio
- Sviluppo di competenze digitali
- Potenziamento metodologie laboratoriali
- Prevenzione e contrasto dispersione scolastica
- Valorizzazione della scuola

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Che tempo fa"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Mettiamoci alla prova"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "CAD base"

Risultati raggiunti

- Acquisizione di una maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità e lo sviluppo della socializzazione che la pandemia ha limitato
- Potenziamento delle competenze attraverso l'utilizzo di programmi didattici strutturati per lo svolgimento di attività relative agli ambiti linguistico-espressivo, logico-matematico e di lingua inglese
- Sviluppo di competenze digitali
- Potenziamento metodologie laboratoriali
- Prevenzione e contrasto dispersione scolastica
- Valorizzazione della scuola

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Recupero di Italiano"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Battesimo del mare e dell'aria"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Recupero Lingua italiana, Inglese, Matematica"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Metiamoci alla prova"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Patente nautica"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Scuola digitale"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Giochi matematici"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "CAD base"

Risultati raggiunti

- Acquisizione di competenze storiche, grammaticali, geografiche, linguistiche e matematiche
- Acquisizione di una maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità e lo sviluppo della socializzazione che la pandemia ha limitato
- Potenziamento delle competenze attraverso l'utilizzo di programmi didattici strutturati per lo svolgimento di attività relative agli ambiti linguistico-espressivo, logico-matematico e di lingua inglese
- Realizzazione di una piattaforma necessaria alle attività di Didattica a Distanza
- Acquisizione di nuove competenze digitali, imparando ad usare strumenti di uso quotidiano anche per lo studio
- Esperienze gratificanti e coinvolgenti per gli studenti
- Aumento dell'autostima e aumento delle capacità a gestirsi in maniera autonoma
- Sviluppo di competenze digitali
- Potenziamento metodologie laboratoriali
- Prevenzione e contrasto dispersione scolastica
- Valorizzazione della scuola

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Tutti a bordo"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Incontro con gli autori calabresi"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Battesimo del mare e dell'aria"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Che tempo fa"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Accoglienza in Sicurezza"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Rivista dell'ITTL Il Faro"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Sviluppo delle competenze di base in Italiano"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Metiamoci alla prova"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Orientamento"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Scuola in sicurezza e misure anticovid"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Antincendio a scuola"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Patente nautica"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Scuola digitale"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Giochi matematici"

Risultati raggiunti

- Numero iscritti alla classe prima dell'ITTL , 80 alunni (4 prime classi)
- Consolidamento dei quattro indirizzi
- Promozione della lettura di opere di narrativa italiana facendo conoscere l'autore dei testi
- Ricadute positive nella lettura, comprensione ed interpretazione di testi scritti di vario tipo
- Utilizzo di strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
- Ricadute positive nelle competenze di cittadinanza
- Stimolazione nella produzione di testi scritti destinati a un pubblico ben definito, attraverso un lavoro di ricerca su fonti e materiali reperibili a scuola
- Acquisizione di tecniche di scrittura specialistiche
- Ricadute positive nelle competenze di cittadinanza (comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche)
- Innalzamento dell'incidenza del cosiddetto "effetto scuola" rilevato dall'Invalsi
- Riduzione del fenomeno del cheating
- Acquisizione di una maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità e lo sviluppo della socializzazione che la pandemia ha limitato
- Potenziamento delle competenze attraverso l'utilizzo di programmi didattici strutturati per lo svolgimento di attività relative agli ambiti linguistico-espressivo, logico-matematico e di lingua inglese
- Gli studenti dell'ITTL hanno ricevuto le informazioni previste dal testo unico sulla sicurezza per il rischio biologico e per l'attuazione del protocollo anticovid
- Realizzazione di una piattaforma necessaria alle attività di Didattica a Distanza
- Acquisizione di nuove competenze digitali, imparando ad usare strumenti di uso quotidiano anche per lo studio
- Esperienze gratificante e coinvolgente per gli studenti
- Aumento dell'autostima e aumento delle capacità a gestirsi in maniera autonoma

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Recupero di Italiano"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Scuola digitale"

Risultati raggiunti

- Realizzazione di una piattaforma necessaria alle attività di Didattica a Distanza
- Acquisizione di nuove competenze digitali, imparando ad usare strumenti di uso quotidiano anche per lo studio

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

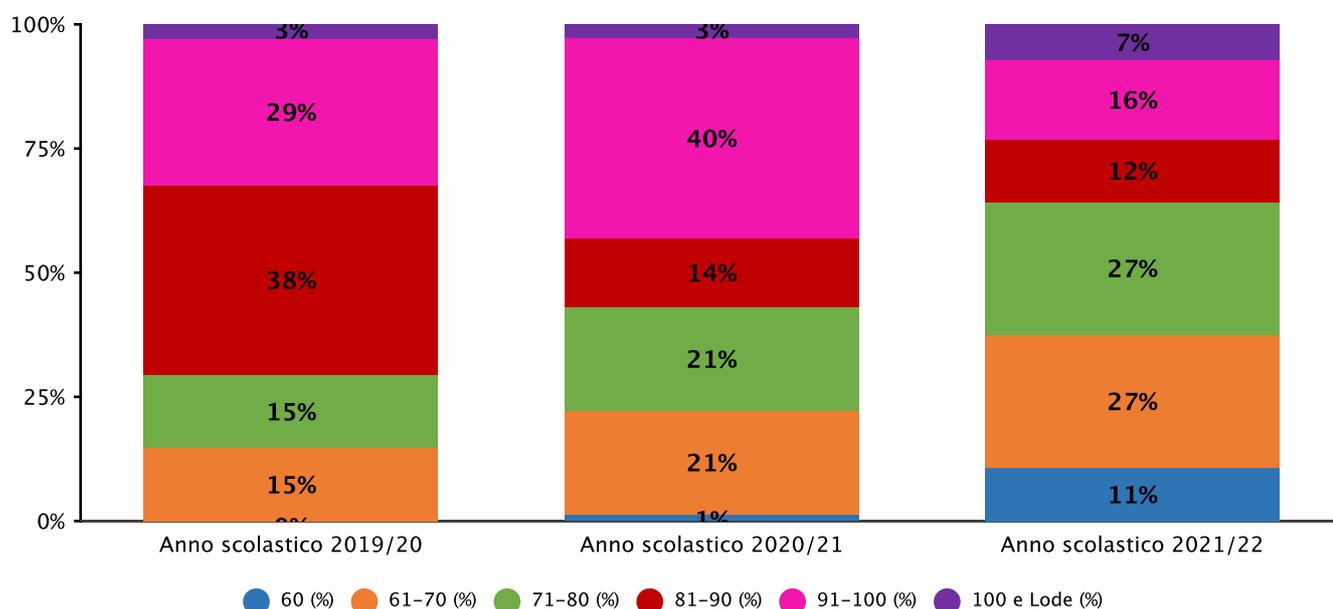
- La scuola secondaria di secondo grado ha promosso una serie di eventi formativi e di orientamento con società, enti pubblici e privati e istituzioni di formazione (ITS e università)

Risultati raggiunti

La scuola ha ampliato la sua rete sul territorio e ha consentito agli studenti di partecipare ad esperienze nell'ambito dei PCTO capaci di orientare e avviare al percorso successivo.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Tutti a bordo"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Incontro con gli autori calabresi"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Recupero di Italiano"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Che tempo fa"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Rivista dell'ITTL Il Faro"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Sviluppo delle competenze di base in Italiano"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Mettiamoci alla prova"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Orientamento"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Scuola digitale"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Giochi matematici"

Risultati raggiunti

- Numero iscritti alla classe prima dell'ITTL , 80 alunni (4 prime classi)
- Consolidamento dei quattro indirizzi
- Promozione della lettura di opere di narrativa italiana facendo conoscere l'autore dei testi
- Ricadute positive nella lettura, comprensione ed interpretazione di testi scritti di vario tipo
- Utilizzo di strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
- Stimolazione nella produzione di testi scritti destinati a un pubblico ben definito, attraverso un lavoro di ricerca su fonti e materiali reperibili a scuola
- Acquisizione di tecniche di scrittura specialistiche
- Ricadute positive nelle competenze di cittadinanza (comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche)
- Ricadute positive nelle competenze di cittadinanza
- Innalzamento dell'incidenza del cosiddetto "effetto scuola" rilevato dall'Invalsi
- Riduzione del fenomeno del cheating
- Acquisizione di una maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità e lo sviluppo della socializzazione che la pandemia ha limitato
- Potenziamento delle competenze attraverso l'utilizzo di programmi didattici strutturati per lo svolgimento di attività relative agli ambiti linguistico-espressivo, logico-matematico e di lingua inglese
- Realizzazione di una piattaforma necessaria alle attività di Didattica a Distanza
- Acquisizione di nuove competenze digitali, imparando ad usare strumenti di uso quotidiano anche per lo studio
- Esperienze gratificante e coinvolgente per gli studenti
- Aumento dell'autostima e aumento delle capacità a gestirsi in maniera autonoma

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Battesimo del mare e dell'aria"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Che tempo fa"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Giochi matematici"

Risultati raggiunti

- Esperienze gratificante e coinvolgente per gli studenti
- Aumento dell'autostima e aumento delle capacità a gestirsi in maniera autonoma

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

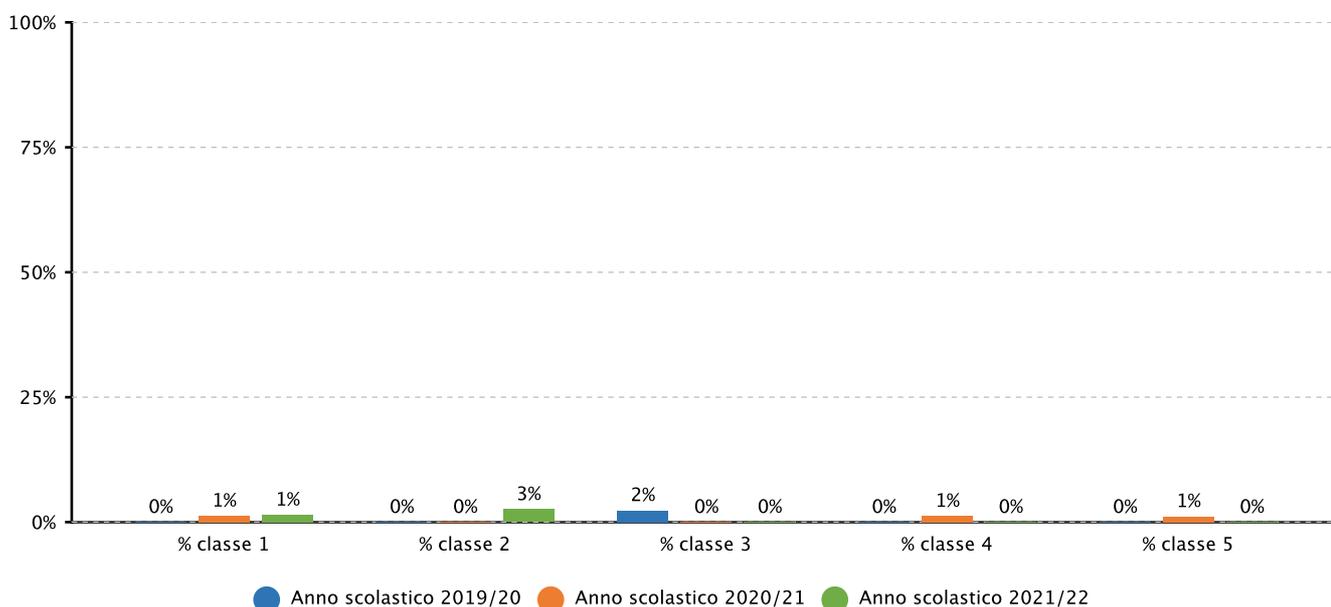
- La scuola ha provveduto con risorse proprie a rispondere alle esigenze di alunni stranieri, in particolare ucraini, giunti in paese a seguito della crisi internazionale in atto

Risultati raggiunti

- I bambini destinatari delle attività mirate a promuovere la conoscenza della lingua italiana e l'alfabetizzazione hanno raggiunto risultati positivi.

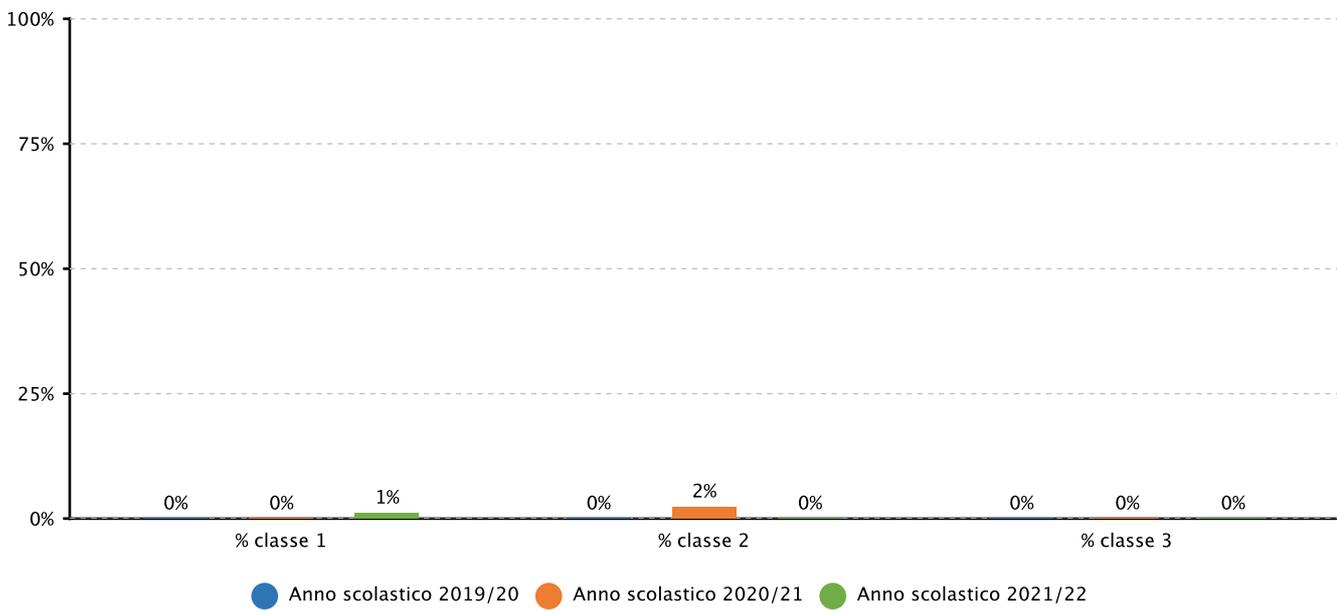
Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Progetto finanziato con fondo di istituto "Tutti a bordo"
- Progetto finanziato con fondo di istituto "Che tempo fa"

Risultati raggiunti

- Ricadute positive nelle competenze di cittadinanza
- Esperienze gratificanti e coinvolgenti per gli studenti
- Aumento dell'autostima e aumento delle capacità a gestirsi in maniera autonoma

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.pdf



Prospettive di sviluppo

1. RISULTATI SCOLASTICI

SCUOLA PRIMARIA

La scuola vuole facilitare il passaggio degli studenti in ingresso dalla Scuola dell'Infanzia e in uscita verso la Secondaria di I grado attraverso attività di orientamento e al curricolo verticale, lavorando sulle competenze attese. Per far ciò, si dovranno prevedere delle attività dell'Offerta formativa coerenti con la natura dell'Istituto Omnicomprensivo e delle azioni del Piano di Miglioramento mirate all'orientamento.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola si propone di migliorare il passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado attraverso azioni di orientamento da inserire nel Piano di Miglioramento e lavorando sul curricolo verticale di istituto e sulle attività inserite nell'Offerta formativa. Tra queste misure, oltre alle normali attività di orientamento e ai cosiddetti "Open day", avrà particolare importanza anche il progetto " *Per aspera ad astra*" inserito nel PDM, che vedrà coinvolti gli studenti della secondaria di I grado in attività da svolgere nella secondaria di II grado nel primo Quadrimestre, e il progetto d'istituto "Battesimo dell'aria e del mare", che dovrà coinvolgere sempre più anche le famiglie, oltre che le istituzioni e le realtà economiche e sociali del territorio. In base alle linee guida che il Collegio docenti ha fatto proprie nel PTOF, inoltre, la scuola perseguirà l'integrazione degli ordini di scuola puntando su attività laboratoriali e progetti sempre più convergenti verso tematiche comuni che tengano conto del contesto economico, sociale e culturale del territorio, a forte vocazione marinaresca.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

La scuola si sta impegnando a ridurre numero di studenti diplomati con voto di sufficienza e favorire il raggiungimento della lode per gli alunni meritevoli. Questo impegno è riscontrabile nei dati relativi agli esiti scolastici dell'ultimo triennio, frutto di un costante lavoro di squadra dei docenti inseriti nei dipartimenti didattico-disciplinari sulle attività di programmazione, sulla scelta delle metodologie utilizzate, sui criteri di verifica comuni (che sono stati rielaborati e con l'obiettivo di essere sempre più chiari). La scuola sta inoltre condividendo alla comunità dei docenti le politiche sulla qualità, in modo da creare consapevolezza e perseguire l'innalzamento degli standard scolastici nell'ottica di adeguare e migliorare le competenze in uscita degli alunni. Per non disperdere il lavoro sin qui svolto e consentire alla scuola ulteriori prospettive di sviluppo, nel reperimento di fondi da progetti comunitari verrà data priorità alla cura degli ambienti di lavoro e all'innovazione tecnologica dei laboratori. Inoltre saranno organizzate iniziative che promuovano il merito tra gli alunni (come l'istituzione dell'Albo d'oro delle eccellenze) e attività di condivisione, tra i docenti e gli alunni del triennio, dei dati che saranno elaborati nelle attività di rendicontazione sugli esiti a distanza degli studenti in uscita dalla scuola nell'ultimo biennio, per ciò che riguarda la prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro.

2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

Una delle priorità che la scuola si è posta per tutti gli ordini di scuola riguarda il raggiungimento di punteggi adeguati ai livelli nazionali in Italiano e Matematica, oltre che il miglioramento delle percentuali riguardanti la variabilità tra le classi. Il miglioramento graduale di tali livelli e la riduzione della variabilità tra le classi potrà essere perseguito migliorando l'ambiente di apprendimento attraverso la promozione di attività di potenziamento delle competenze di comprensione del testo e trasversali nel campo del pensiero matematico, oltre che contrastando la variabilità tra classi e dentro le classi con la promozione di attività per classi parallele e gruppi di livello (nel primo ciclo). Inoltre, si potrebbero organizzare un numero programmato di esercitazioni con verifiche sul modello Invalsi nelle classi interessate dalla prova nazionale, per favorire un approccio più sereno degli studenti a questa tipologia di prova.



3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

La scuola è consapevole che gli studenti debbano apprendere strategie per imparare ad apprendere, adeguando le proprie abilità allo sviluppo di uno spirito di iniziativa e di imprenditorialità. Il traguardo individuato è quello di far acquisire agli studenti migliori strategie di schematizzazione e di sintesi, di ricerca autonoma di informazioni, e sviluppare capacità progettuali che valorizzino il senso di responsabilità e la capacità di collaborazione che li caratterizzano. Ciò potrà essere fatto, oltre che lavorando sull'ambiente di apprendimento attraverso l'attivazione di percorsi di recupero e di attività di potenziamento, anche attraverso programmazioni di classe che individuino in maniera chiara il perseguimento di tali competenze chiave in maniera trasversale.

4. RISULTATI A DISTANZA

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

La scuola non dispone di una banca dati per monitorare i risultati a distanza e ciò rappresenta una priorità che sarà perseguita attraverso la somministrazione tra gli studenti diplomati nell'ultimo biennio di un questionario inerente l' immatricolazione all'università suddivisa per aree disciplinari o l'inserimento in uno specifico settore lavorativo. Tra le prospettive di sviluppo per favorire il livellamento alle medie nazionali dei CFU conseguiti dai diplomati del I e II anno di università nel campo scientifico, la scuola dovrà puntare sull'innalzamento delle competenze in uscita in tale area disciplinare.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rendicontazione_1

Documento: Rendicontazione_2