

infanzia

primaria

secondaria di I grado

secondaria di II grado



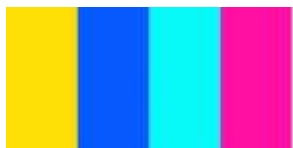
Istituto
Omnicomprensivo di Pizzo



Michelangelo Pistoletto, *Venere degli stracci*

curricolo di Educazione Civica

anno scolastico 2023/2024



curricolo di Educazione Civica

INDICE

PREMESSA	pag. 3
CURRICULO INFANZIA	pag. 9
CURRICULO PRIMARIA	pag. 26
CURRICULO SECONDARIA I GRADO "A.ANILE"	pag. 41
CURRICULO ITTL "NAUTICO PIZZO 1874"	pag. 52

PREMESSA: Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, a partire dall'anno scolastico 2020-2021 è stata prevista l'introduzione, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica come materia a sé stante, che contribuisce autonomamente alla valutazione degli studenti nel programma di studi della scuola secondaria di primo e secondo grado. In applicazione della Legge, con Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 sono state adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole. Di seguito riportiamo alcuni articoli esplicativi sui principi, le finalità, l'organizzazione oraria, i destinatari e la valutazione di tale insegnamento:

ART.1

1.1 L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

1.2 L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea persostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ART.2

2.1 Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

2.3 Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi

nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

2.4 Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia.

2.5 Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

2.6 L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

2.7 Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica inviate a tutte le scuole il 23 giugno 2020, hanno lo scopo di favorire, da parte delle istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei (ASSI) concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

Tra essi è individuato un coordinatore, che formula, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, la proposta di valutazione.

La valutazione, espressa in decimi o attraverso giudizi deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Inoltre, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento, così come introdotto dalla Legge.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE

Possibilità di adottare diverse metodologie didattiche avvalendosi di più supporti da testi a video.

In particolare: compiti di realtà, lezioni frontali e dialogate, conversazioni libere e guidate, schede riassuntive, lettura e approfondimento di brani significativi, di documenti, di articoli, ricerche personali.

Ascolto di canzoni su tematiche scelte e visione di film e documentari a tema con schede didattiche.

Dove possibile, saranno svolte attività che vedranno coinvolte alcune delle associazioni presenti sul territorio (Libera, Amnesty...).

L'orario interdisciplinare sarà concordato dai docenti durante il consiglio di classe e dovrà comprendere le complessive 33 ore.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;

- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Premessa

La Scuola dell'Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e pone al centro del curricolo la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

Suggestive a questo proposito sono le osservazioni contenute nel campo di esperienza "Il sé e l'altro" che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Tra le finalità, infatti, della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" e "competenze", viene indicata anche la "cittadinanza":

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".

Sulla base di quanto recitano le Indicazioni Nazionali, il progetto educativo - didattico che ci proponiamo di realizzare durante l'anno scolastico 2022/23 prevede un percorso didattico centrato sulla tematica: "Io cittadino".

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni.

L'azione educativa è finalizzata, inoltre, alla formazione di un profondo senso di responsabilità, nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato.

La legge n° 92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola, questo merita un'attenzione particolare nella scuola dell'infanzia per sensibilizzare una cittadinanza responsabile.

Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione, favorendo la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante.

Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani.

“La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara nelle relazioni con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme” dalle Indicazioni Nazionali 2012.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

MAPPA EDUCATIVO-PROGETTUALE

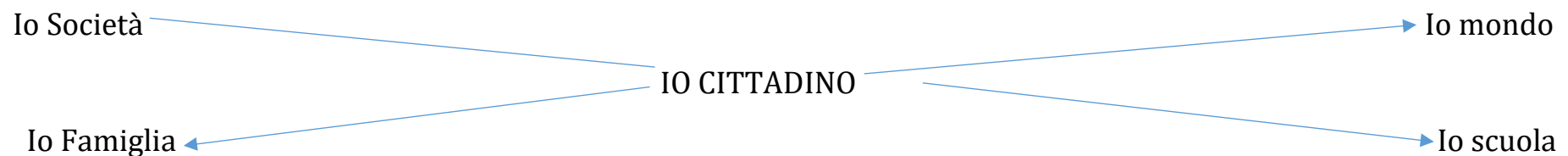
Questo Progetto si inserisce come “progetto trasversale” nella programmazione educativo-didattica per l'anno scolastico 2022/23.

E' un progetto che troverà il proprio sviluppo durante l'intero anno scolastico. Verrà approfondito con i bambini (di 3-4 e 5 anni), in modo particolare nel PROGETTO ACCOGLIENZA (sett./nov.) con i concetti di appartenenza ad una famiglia dalla quale proveniamo; di appartenenza ad una nuova comunità nella quale ci inseriamo: la scuola; nelle quali sono presenti delle regole da rispettare per una buona convivenza civile.

Ovviamente questi concetti verranno trasmessi ai bambini con attività e linguaggi a loro appropriati. Il Progetto avrà una seconda parte di approfondimento solo per i bambini di 4 e 5 anni, nella seconda parte dell'anno scolastico (marzo-giugno).

Il percorso si articolerà aiutando i bambini ad allargare il concetto di appartenenza alla famiglia fino al concetto di appartenenza ad una più ampia comunità civile quale può essere la propria Città, Regione e Nazione. Crediamo si possa capire che un "Progetto Cittadinanza e Costituzione" non potrà esaurirsi in un solo anno scolastico perché tanti sono i concetti in esso racchiusi. Questo è solo l'inizio di un percorso che per ogni cittadino durerà per tutta la vita ... certi del fatto che "non abbiamo mai finito di imparare" ...

Le insegnanti di Scuola dell'Infanzia concordi nell'intendere il bambino come obiettivo prioritario del processo educativo in quanto "Uomo del Domani", costruttore dei suoi saperi, del suo "essere"; consapevoli del ruolo fondamentale che le impegna nella progettualità didattica, nel rispetto delle singole peculiarità, nell'ottica ecologica e sistemica, costruiscono il curricolo partendo dal Bambino inteso "cittadino" del suo mondo e del mondo. La progettualità si compone di quattro unità formative chiamate UDA: Io Famiglia - Io Scuola - Io Società - Io Mondo, attraverso le quali il bambino sperimenterà le varie esperienze come protagonista e collaboratore del sapere, mediato dalle insegnanti che lo accompagneranno in tale percorso.



33 ORE ANNUALI
VALUTAZIONE ATTRAVERSO I LIVELLI DI COMPETENZA

Titolo modulo	Competenze	Campi di esperienza	Abilità	Conoscenze	Nuclei tematici	Sezione
Iniziamo da noi	Comprende i concetti di base: <ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura di sé • Prendersi cura della comunità • Prendersi cura dell'ambiente • (artt.3,9,12,13,29,31,32,34) 	Il sé e l'altro (prevalente) I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori (15 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti autonomi nel gruppo sezione. • Identificare la figura dell'adulto come punto di riferimento. • Rispettare le norme di sicurezza per la tutela della salute. • Rispettare le regole e interiorizzarne la funzione a casa, a scuola, per la strada ecc. • Cantare l'Inno Nazionale e rappresentare graficamente la bandiera italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). • Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. • Comprende il significato del concetto di regola • Conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (luoghi e tradizioni) • Riconosce i principali simboli della Nazione italiana (Inno e Bandiera) 	Costituzione	Bambini 3-4 anni

<p>Io sono "Positivo"</p>	<p>Promuovere il rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verso gli altri • verso l'ambiente • verso la natura • (art.9,32,44) 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>(12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. • Sperimentare l'utilizzo di materiale di riciclo. • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia. • Applicare nella quotidianità le buone pratiche di salute e benessere. • Acquisire l'importanza di semplici comportamenti per tutelare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole che disciplinano l'ambiente sano. • Raccolta differenziata. • Uso consapevole delle risorse energetiche. • Conoscere i cibi sani, semplici pratiche di igiene e sport. • Conoscere alcune opere d'arte. 	<p>Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Bambini 3-4 anni</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	-------------------------

<p>Cambio rotta</p>	<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.</p>	<p>I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori (6 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire con l'aiuto dell'insegnante semplici giochi al computer. • Partecipare in piccolo gruppo ad attività al computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni device. • Conoscere le regole fondamentali del mondo digitale. 	<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Bambini 3-4 anni</p>
--------------------------------	---	--	---	--	------------------------------	-------------------------

<p>Iniziamo da noi</p>	<p>Comprende i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura di sé • Prendersi cura della comunità • Prendersi cura dell'ambiente • (artt.3,9,12,13,29,31,32,34) 	<p>Il sé e l'altro (prevalente)</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>(15 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti autonomi e responsabili. • Manifestare interesse verso i componenti del gruppo sezione, accogliere e aiutare l'altro condividendo interessi. • Interiorizzare la funzione delle regole nei vari contesti. • Scoprire le diversità, somiglianze e uguaglianze culturali tra sé e gli altri. • Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale, rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. • Costruire con i bambini il grande "Libro della Costituzione" • Attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico-pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere e comportamenti) • Ruoli e funzioni nella famiglia nella scuola e nella comunità. • Riconoscere e mettere in pratica le regole. • Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi storia, tradizioni) di quella degli altri e confrontare le diversità. • I principali simboli della Nazione Italiana (bandiera, inno) • Presentazione del libro delle leggi chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole del vivere civile. 	<p>Costituzione</p>	<p>Bambini 5 anni</p>
-------------------------------	---	---	--	--	---------------------	-----------------------

<p>Io sono "Positivo"</p>	<p>Promuovere il rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verso gli altri • verso l'ambiente • verso la natura • (art.9,32,44) 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo (prevalente)</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>(12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito • Sperimentare l'utilizzo e il riciclo dei materiali • Adottare buone pratiche per il benessere e la salute • Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti ai 4 elementi. • Comprendere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile e attivo • Vivere tradizioni e comprendere i beni culturali attraverso l'esperienza diretta dell'ambiente culturale di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole che disciplinano l'ambiente sano. • Raccolta differenziata. • Conoscere i cibi sani, semplici pratiche di igiene e sport. • Conoscere l'ambiente che ci circonda e rispettarlo • Conoscere usi e costumi del proprio territorio e del paese di provenienza. 	<p>Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Bambini 5 anni</p>
--------------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------	-----------------------

<p>Cambio Rotta</p>	<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.</p>	<p>I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori (6 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico • Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni device. • Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere. • Comprendere i primi alfabeti del linguaggio digitale utilizzando i simboli frecce direzionali) • Conoscere i pericoli della rete • Sperimentazione del coding. 	<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Bambini 5 anni</p>
----------------------------	---	---	---	--	------------------------------	-----------------------

Risorse umane: Tutte le insegnanti

Periodo attivazione: Intero Anno

Verifiche e valutazioni

verifichiamo:

- Come vive le relazioni con i compagni.
- Se riescono a modificare i comportamenti non corretti all'interno di una relazione.
- Se trovano soluzioni di fronte ai problemi.
- Se conoscono caratteristiche di sé e della famiglia.
- Se riconoscono alcuni atteggiamenti riferiti a salute, pace, giustizia.
- Se condivide i valori della comunità di appartenenza
- Se comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente

Valutazione

La valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico, inizialmente, in itinere e a fine percorso.

Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.

A livello istituzionale saranno compilate schede personali per tutte le fasce d'età e schede di passaggio per gli alunni in uscita.

Per valutare se i bambini hanno raggiunto le competenze, noi insegnanti abbiamo adottato principalmente il metodo dell'osservazione durante le conversazioni e le verbalizzazioni dei bambini, nelle attività espressive e la realizzazione dei vari elaborati.

Ruolo dell'insegnante

Le insegnanti propongono le varie attività ricorrendo alla mediazione ludica, introducendo le attività in maniera divertente. Attraverso le conversazioni e le domande stimolo, i bambini saranno invitati ad esprimersi ricercando possibili risposte, abituandosi al dialogo e al confronto, favorendo così in loro un pensiero riflessivo.

Documentazione

Ogni bambino alla fine dell'anno porterà a casa un suo fascicolo con i suoi elaborati e le conversazioni. Saranno esposti inoltre cartelloni e materiale creativo per dare una testimonianza tangibile alle famiglie e per ripercorrere insieme ai bambini le esperienze ed analizzarle.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

Fascia di età 3-4 anni

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE Diritto(nazionale e internazionale),legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità.				
		Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.				
	Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni.				
		Partecipa attivamente e con impegno costante alle attività di sezione e di gruppo				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.	L'alunno rispetta l'ambiente imparando a prendersi cura della natura.				
	Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	Sperimenta l'utilizzo di materiale di riciclo per tutelare l'ambiente .				
	Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza	Conosce alcune tradizioni della propria comunità.				
		Riconosce oggetti e situazioni potenzialmente pericolose e li evita.				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici	Conosce gli elementi basilari che compongono un PC.				
	Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Esegue correttamente percorsi utilizzando i concetti topologici.				
		L'alunno esegue con l'aiuto dell'insegnante semplici giochi al computer.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

Fascia di età 5 anni

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	L'alunno è consapevole della propria identità personale e sente di essere parte di una comunità.				
		Accetta le differenze maturando il concetto di rispetto.				
	Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e i compagni				
		Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.	Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.				
	Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali imparando a rispettare il mondo circostante.				
	Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	Sa di avere una storia personale e familiare , conoscendo le tradizioni della comunità..				
	Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza	Conosce i comportamenti adeguati per la propria sicurezza.				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici	Conosce gli elementi basilari che compongono un computer (mouse, tastiera, monitor).				
	Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce i possibili utilizzi degli strumenti digitali (Internet, video e giochi).				
		Riconosce potenzialità e rischi del web.				



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i **diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. *L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.***

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE:

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Abilità	Classi
La Costituzione	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	Storia (5 h)	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Le principali ricorrenze civili: 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 02 giugno - nascita della Repubblica italiana	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.	Prime seconde
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza .	Italiano (4 h) Religione (2h)	Le regole della classe. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del bullismo. Lettura e comprensione di poesie e racconti sulla pace.	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Prime seconde
			Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).	Prime seconde
	Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.	Musica (1 h) Arte e Immagine (1h)	L'Inno Nazionale. La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.	Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. Infondere il rispetto di sé e degli altri.	Prime seconde

	Comprende il concetto di identità.	Inglese (3 h)	Conoscenze di sé e degli altri.	Le diversità culturali: le feste di Halloween, Natale, Pasqua.	Prime seconde
	Conosce gli elementi necessari dell'ed.ne stradale.	Geografia (2h)	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Prime seconde
Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .	Scienze (4 h)	Le regole per tutelare l'ambiente.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	Prime seconde
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	Arte e Immagine (2h)	Il patrimonio artistico e culturale locale.	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Prime seconde
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	Educazione fisica (5 h)	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene	Prime seconde

			emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	personale e all'alimentazione. Prove di evacuazione.	
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	Tecnologia (2 h)	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante .	Prime seconde
		Matematica (2 h) Totale 33 ore	Sviluppo del pensiero critico.	Risolve in modo intuitivo semplici problemi.	

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Abilità	Classi
La Costituzione	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	Storia (4 h) Italiano (3 h) Musica (2 h)	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Pari dignità delle persone (Art. 3) Diritti umani (Art.2) Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO. Storia del tricolore. Inno nazionale e Inno alla gioia.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO).	Terze Quarte Quinte

	organismi internazionali.		europea (inno e bandiera)	simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.	
Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .	Scienze (3 h)	Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico. Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata 22 aprile: giornata della Terra	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	Terze Quarte Quinte
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	Arte e Immagine (2 h)	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale.	
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	Educazione fisica (3 h)	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. Prove di evacuazione.	
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	Tecnologia (2 h)	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web	Terze Quarte Quinte
		Matematica (2 h)	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione di situazioni problematiche.	Educazione alla capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le	

		Totale 33 ore		proprie scelte comprendendo il punto di vista degli altri.	
--	--	----------------------	--	--	--

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la **valutazione dell'insegnamento di educazione civica** farà riferimento agli **obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel **proprio curriculum** di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, i **criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri di seguito indicati in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione**, elaborato tenendo a riferimento i **criteri valutativi indicati nel PTOF**.

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate nella **programmazione** affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**.

RUBRICA VALUTATIVA				
	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
	5	6	7 - 8	9 - 10
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE	Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende <u>mostrando padronanza</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
	È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri

Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città

		Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

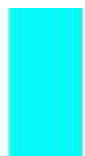
CRITERI DI VALUTAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO EDUCAZIONE CIVICA

(da riportare nel Documento di Valutazione)

GIUDIZIO DESCRITTIVO							
CONOSCENZE	CRITERI	Descrittori e Livelli					
		Livello Iniziale		Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato
		5	6	7	8	9	10
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
		Conoscenza sui temi trattati	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

ABILITA'	Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate	L'alunno mette in atto in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici	L'alunno mette in atto discretamente le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali
-----------------	--	--	---	---	--	--	---

(PARTECIPAZIONE – RESPONSABILITÀ ATTEGGIAMENTI/COMPORIAMENTO	Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità	L'alunno è in fase di iniziale acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno è in fase acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	Essere consapevole dei propri diritti e doveri						
	Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza						
	Applicare le regole della convivenza civile						



curricolo di Educazione Civica

*Homo sum: humani nihil a me alienum puto.
Sono uomo: niente di ciò ch'è umano ritengo mi sia estraneo.*

Prendiamo in prestito le parole pronunciate nell'*Heautontimorumenos* di Terenzio dal vecchio Cremete, a giustificazione della sua curiosità, per farle diventare il filo conduttore di questo curricolo che ha come principale obiettivo quello di far sì che i nostri ragazzi siano aperti a ogni esperienza umana, conoscano in maniera approfondita e consapevole la realtà che li circonda dimostrando un'adeguata cultura civica attiva, responsabile, solidale e inclusiva.

Traguardi di competenza trasversali

- Acquisire una cultura civica;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;
- Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente che li circonda;
- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco, cittadino...);
- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo;
- Riconoscere le varie forme di diversità e di emarginazione esistenti nei confronti di persone e culture;
- Conoscere, nei suoi tratti essenziali, la Costituzione della Repubblica italiana (1948), la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948), la Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo (1959) e quella sull'infanzia e l'adolescenza (1989), il Trattato di Lisbona noto come Costituzione europea (2009), gli obiettivi dell'Agenda 2030.



33 ORE ANNUALI

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Titolo modulo	Obiettivi	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Nuclei tematici	Classi
<p>Iniziamo da noi</p> <p>Dal seme al fiore</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscersi come persona, studente (il difficile “compito” di crescere);▪ Conoscere i propri diritti (diritto alla salute, all’istruzione, all’infanzia, ad un ambiente salubre);▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;▪ Acquisire la consapevolezza che la legalità e i diritti vanno rispettati e difesi;▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per	<p>Italiano Storia Geografia</p> <p>Scienze Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none">• Concetti di uomo, persona, libertà, dignità, diritti umani;• Elementi costitutivi di uno Stato;• Concetti di cittadino, diritto e dovere, cittadinanza;• I diritti umani nelle Carte e nelle Costituzioni;• Il valore della tolleranza;• Obiettivi Agenda 203• Avvio e mantenimento di un giardino ecologico a scuola tramite l’uso di una serra tradizionale, irrigata con sistemi di raccolta dell’acqua	<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Prime</p>

	<p>comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e descrivere le parti principali di una pianta. ▪ Scoprire alcune trasformazioni relative alla crescita di una pianta. ▪ Conoscere le caratteristiche delle foglie. ▪ Riconoscere le parti del fiore. ▪ Analizzare la funzione del fiore e la trasformazione del fiore in frutto. ▪ Conoscere le fasi del ciclo vegetale. ▪ Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso la cura e l'accudimento dell'orto; ▪ Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire buone pratiche di sviluppo sostenibile; ▪ Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole per favorire lo spirito di cooperazione; ▪ Acquisire responsabilità nella cura delle piante da frutta o degli ortaggi, favorendo 		<p>piovana. Semina, crescita e travaso di una pianta da fiore.</p>		
--	---	--	--	--	--

	l'ambientamento, lo scambio, le relazioni e l'acquisizione di competenze sociali e comunicative utili e adeguate allo svolgimento dei compiti assegnati.				
Cittadini si diventa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ▪ Diventare cittadino attivo assumendo atteggiamenti costruttivi basati su regole sociali; ▪ Acquisire la consapevolezza che i diritti delle donne non sempre vengono tutelati nel mondo contemporaneo; ▪ Acquisire la consapevolezza che l'ambiente naturale va rispettato e difeso; ▪ Conoscere le radici della civiltà europea, le origini, 	Italiano Storia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Il lungo cammino delle donne, le loro battaglie e i loro diritti; • Canto V dell'Inferno dantesco: il racconto di Paolo e Francesca, il concetto di "disonoramento" e il tema del femminicidio; • La parità di genere e i diritti ancora negati. La caccia alle streghe durante la Controriforma e il lungo cammino verso la parità di genere; • Le guerre di religione e l'intolleranza. • Il "commercio triangolare" e la schiavitù. Come si diventa schiavi nel terzo millennio; • L'Unione Europea: le origini, gli ordinamenti 	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Seconde

<p>L'orto in corte</p>	<p>gli obiettivi e le politiche dell'Unione Europea;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; ▪ Riconoscere semi, piante, fiori, frutti; ▪ Usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolte; ▪ Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e registrazione della crescita degli ortaggi; ▪ Riflettere insieme sulle buone pratiche da realizzare nell'orto e sulla terminologia del settore (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico...); ▪ Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso la cura e l'accudimento dell'orto; ▪ Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire buone pratiche di sviluppo sostenibile; ▪ Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole per favorire lo spirito di cooperazione; ▪ Acquisire responsabilità nella cura delle piante da 	<p>Scienze Tecnologia</p>	<p>politici, gli organismi e le prospettive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi Agenda 2030. • Avvio e mantenimento di un orto ecologico a scuola tramite una serra idroponica, alimentata e irrigata in remoto e dotata di stazione meteo. 		
------------------------	--	-------------------------------	---	--	--

	<p>frutta o degli ortaggi, favorendo l'ambientamento, lo scambio, le relazioni e l'acquisizione di competenze sociali e comunicative utili e adeguate allo svolgimento dei compiti assegnati.</p>				
<p>I care</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e Istituzioni nazionali ed Europee. ▪ Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e della Repubblica italiana; ▪ Acquisire la consapevolezza che si sta vivendo un'età di cambiamenti, che crescere non è sempre facile e indolore, che l'adolescenza è anche un'età di sogni e di 	<p>Italiano, Storia, Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'adolescenza: crescere nel gruppo, le difficoltà della crescita; • Intercultura e globalizzazione: due facce della stessa medaglia; • Concetto di costituzione, lo Statuto albertino, caratteri della costituzione repubblicana; • I principi fondamentali della Costituzione italiana e l'ordinamento della nostra Repubblica; • Le leggi razziali. Liliana Segre e il dovere della testimonianza; • La resistenza al femminile; • I conflitti etnici e le guerre di oggi; 	<p>COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Terze</p>

<p>Che tempo fa?</p>	<p>progetti per un futuro migliore;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diventare cittadino attivo, assumendo atteggiamenti positivi e consapevoli nel rispetto della legge e dei diritti di tutti; ▪ Riconoscere che la società contemporanea è un mondo interculturale e interconnesso; ▪ Comprendere che l'ambiente naturale va rispettato e difeso; ▪ Adottare nella vita quotidiana un sistema di regole, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Acquisire la consapevolezza che il web è un'opportunità, ma comprenderne anche limiti e pericoli; ▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<p>Scienze Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie del terrore e la criminalità organizzata; • Il Climate Change; • Obiettivi Agenda 2030. • Rilievo di dati e rappresentazione degli stessi su un foglio elettronico, realizzando grafici; • Confronto dei dati con quelli messi a disposizione sul sito www.arpa.calabria.it • Utilizzo del foglio elettronico per eseguire operazioni matematiche finalizzate al calcolo di indici quali temperature medie; • Il pianeta terra, il clima e l'inquinamento atmosferico. L'effetto serra e le conseguenze sui fattori meteorologici; • Influenza del clima nella distribuzione delle popolazioni sulla terra (glaciazioni ecc.), nello sviluppo delle civiltà e dell'economia. • Rilevazione di dati metereologici tramite 		
----------------------	---	-------------------------------	---	--	--

			la Stazione Meteo installata nel cortile della scuola.		
--	--	--	--	--	--



curricolo di
Educazione Civica

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "A.Anile" GRIGLIA DI VALUTAZIONE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	Livelli di competenza			
		INIZIALE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)
COSTITUZIONE	<p>Comprende il concetto di Stato, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Comprende e rispetta le regole della convivenza civile e i codici di comportamento previsti per l'ambiente scolastico, promuovendo il rispetto della diversità e il confronto responsabile attraverso il dialogo e l'ascolto.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati al nucleo Costituzione. Dimostra di non conoscere appieno i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Non interagisce sempre</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico sulla Costituzione, avvalendosi dell'aiuto del docente. Conosce in modo sufficiente i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Interagisce in</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Conosce in modo apprezzabile i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Conosce i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Interagisce in</p>

		in modo collaborativo e non ha ancora assimilato nei comportamenti quanto studiato.	modo sufficientemente collaborativo e dimostra, anche se non sempre, nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.	nei principali ambiti di convivenza. Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.	modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, perseguendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce e fa propri gli Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU fissati a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Riconosce e persegue modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.</p>	L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati allo sviluppo sostenibile, avvalendosi dell'aiuto del docente. Usa un linguaggio approssimativo e talora non corretto, adottando saltuariamente comportamenti coerenti con l'educazione civica, necessitando di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico, avvalendosi dell'aiuto del docente. Usa un linguaggio generico adottando comportamenti solo in parte coerenti con l'educazione civica e dimostra di averne consapevolezza solo con lo stimolo dell'insegnante.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Dimostra discreta padronanza nell'uso di linguaggi specifici. Adotta in genere comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne parziale consapevolezza.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Dimostra buona padronanza nell'uso di linguaggi specifici. Adotta comportamenti sempre coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.
	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli	L'alunno conosce in maniera lacunosa e non	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete,	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>correttamente, assumendo in rete un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale consapevole che quest'ultima è un valore individuale e collettivo da preservare. E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati alla cittadinanza digitale, avvalendosi dell'aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo incerto e ancora non autonomo. Adotta saltuariamente comportamenti coerenti con gli argomenti proposti, necessitando di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico sulla cittadinanza digitale, avvalendosi dell'aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo complessivamente adeguato. Adotta comportamenti solo in parte coerenti con gli argomenti proposti e dimostra di averne consapevolezza solo con lo stimolo dell'insegnante.</p>	<p>complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti e immagini in modo efficace e autonomo. Adotta in genere comportamenti coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne parziale consapevolezza.</p>	<p>riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti e immagini in modo appropriato, sicuro, autonomo e personale. Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	---

ITTL “NAUTICO PIZZO1874”

curricolo di Educazione Civica

1. DISPOSIZIONI GENERALI

MONTE ORE: 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO: formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

VALUTAZIONE

VOTO IN DECIMI NEL PRIMO E NEL SECONDO QUADRIMESTRE	
PROCESSO	DETTAGLI
I consigli di classe, sulla base delle indicazioni provenienti dalla Commissione per l'educazione civica, e tenendo conto di quanto deliberato nei rispettivi dipartimenti, elaboreranno l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate dal Collegio dei docenti in data 11.09.2023 e precedenti.
I docenti tratteranno gli argomenti scelti per raggiungere gli obiettivi prefissati nelle rispettive classi e, quando coinvolti, negli incontri e convegni formativi indirizzati ai propri alunni.	Nel registro elettronico si scriverà "Educazione civica: tema generale, argomento, eventuali chiarimenti e considerazioni.
Il coordinatore di educazione civica della classe a fine quadrimestre chiederà ai docenti coinvolti l'invio degli elementi conoscitivi e gli altri dati utili per le valutazioni	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate, tuttavia i docenti devono avvalersi delle apposite rubriche di valutazione elaborate dalla Commissione di Educazione civica
I docenti inseriranno nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	Il coordinatore propone il voto globale in Consiglio di classe agli scrutini.
La proposta del curriculum tiene conto di quanto deliberato in seno al Collegio dei Docenti del 16/09/2020 e delle indicazioni operative approvate dal Collegio dei Docenti dell'11.09.2023 nonché dalle indicazioni provenienti dai Dipartimenti disciplinari e dagli incontri della Commissione.	

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

L'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica sarà così strutturato: non meno di 33 ore annue, distribuite per l'intero anno scolastico, possibilmente in modo uguale nei due quadrimestri, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Un numero non inferiore alle 23 ore saranno distribuite tra i docenti della classe, come illustrato nei quadri orari riportati del presente curriculum. Le rimanenti dieci ore, necessarie a raggiungere la quota oraria annuale di 33, saranno svolte attraverso convegni, visite nei luoghi deputati, incontri con rappresentanti delle Istituzioni, della Magistratura, delle Forze armate e delle Forze dell'ordine, della Protezione civile e delle Associazioni del volontariato, partecipazione ad iniziative ed incontri promossi da altre Istituzioni, sempre su tematiche inerenti i nuclei fondanti l'insegnamento dell'educazione civica; saranno altresì prese in considerazione attività inerenti alle assemblee di classe e d'Istituto, per la presentazione del patto educativo di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti e dei vari regolamenti scolastici vigenti nella scuola. Queste attività, che saranno coordinate dai docenti di diritto (referente d'Istituto e coordinatori delle Classi), saranno certificate dai docenti in orario di servizio in quella data.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, pur restando assegnato in via prioritaria ai docenti di diritto che ne cureranno il coordinamento delle attività, prevede il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Dipartimenti.

I docenti, sulla base della programmazione già elaborata in seno al Consiglio di classe e di Dipartimento che definisce preventivamente i traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, di seguito indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. A tal riguardo si chiede ad ogni docente di annotare sul registro elettronico in modo specifico che si tratta di argomento rientrante nell'insegnamento dell'educazione civica.

Per favorire il più possibile la trasversalità dell'insegnamento, nel corso dell'anno scolastico, alcune attività inserite nel curriculum potrebbero essere svolte in compresenza, tra i docenti delle varie discipline e quelli del potenziamento di diritto, da programmare unitamente ai docenti interessati.

I docenti del potenziamento di diritto svolgeranno, comunque, attività di supporto, assistenza e tutoring ai coordinatori di classe per l'educazione civica e ad ogni altro docente interessato.

I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all'interno della Commissione per l'Educazione civica, presieduta dal referente d'Istituto, per poi riferire al Dirigente Scolastico e al Collegio dei docenti.

FINALITA' GENERALI

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica promuove nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (Art. L. 92/2029).

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, di cui al D.M. n. 35 del 22/06/2020, hanno lo scopo di favorire, da parte delle istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei discenti nei diversi gradi di scuola.

Introduzione

Le ore dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica per ciascuna disciplina sono 33 per ciascuna disciplina la quale deve dedicare a ciascuna classe nel corso dell'anno delle ore congrue (vedi quadro sinottico allegato). L'orario scolastico è stato formulato tenendo conto di due ore aggiuntive nelle quali possono essere trattati argomenti del primo nucleo tematico (1. COSTITUZIONE).

Competenze e obiettivi di apprendimento

I traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumono a riferimento le seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono altresì promosse le seguenti tematiche:

1. Educazione stradale;

2. Educazione alla salute e al benessere;
3. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

nucleo tematico 1 – costituzione

Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire e serve a sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.



Gli obiettivi dell'insegnamento della Costituzione

1. **Educazione alla cittadinanza attiva** - Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità.
2. **Educazione alla cittadinanza consapevole** - Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana
3. **Educazione alla cittadinanza europea** - Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.
4. **Educazione alla cittadinanza e legalità** - Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme
5. **Educazione alla cittadinanza e sport** - Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile
6. **Educazione alla cittadinanza culturale** - Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale
7. **Educazione alla sicurezza stradale e del lavoro** - Promuovere la sicurezza in strada e la guida sicura.
8. **Educazione alla cittadinanza economica** – Favorire il vivere civile e la comprensione del mondo economico.

Nucleo tematico 2 – Sviluppo sostenibile

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



e del territorio

entro il 2030 a salvaguardia della riguardano solo la salvaguardia di ambienti di vita, di città, la scelta di delle persone, primi fra tutti la salute, il tra soggetti, il lavoro dignitoso, immateriali delle comunità. In questo

Gli obiettivi dell'Agenda 2030

1. **Povertà Zero** - Porre fine alla povertà in tutte le sue forme, ovunque
2. **Fame Zero** - Porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare migliorare nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile
3. **Buona salute e benessere per le persone** - Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
4. **Educazione paritaria e di qualità** - Promuovere un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e garantire opportunità di apprendimento permanente per tutti
5. **Parità di genere** - Raggiungere la parità di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
6. **Acqua pulita e servizi igienico-sanitari** - Garantire a tutti l'accessibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e dei servizi igienico-sanitari
7. **Energia pulita e accessibile** - Garantire a tutti l'accesso a servizi energetici economici, affidabili, sostenibili e moderni
8. **Lavoro dignitoso e crescita economica** - Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti
9. **Imprese, Innovazione e Infrastrutture** - Costruire infrastrutture resilienti, promuovere un'industrializzazione inclusiva e sostenibile e favorire l'innovazione
10. **Ridurre le disuguaglianze** - Ridurre le disuguaglianze economiche dentro e fuori dai confini nazionali
11. **Città e comunità sostenibili** - Rendere le città e gli insediamenti urbani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili
12. **Consumo e produzione responsabile** - Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
13. **I cambiamenti del clima** - Si devono adottare misure urgenti per contrastare il cambiamento climatico e i suoi impatti regolando le emissioni e promuovendo gli sviluppi nell'energia rinnovabile
14. **Vita sott'acqua** - Preservare e usare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine per lo sviluppo sostenibile
15. **Vita sulla terra** - Proteggere, recuperare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, combattere la desertificazione, arrestare il degrado del suolo e fermare la perdita della biodiversità
16. **Pace, giustizia e istituzioni solide** - Promuovere società pacifiche e solidali per lo sviluppo sostenibile, garantire l'accesso alla giustizia per tutti e costruire istituzioni efficaci, responsabili e solidali a tutti i livelli
17. **Partnership per gli obiettivi** - Rafforzare le modalità di attuazione rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile

Nucleo tematico 3 – CITTADINANZA DIGITALE



Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Abilità e conoscenze digitali essenziali:

1. **Analizzare, confrontare e valutare** criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
2. **Interagire** attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
3. **Informarsi e partecipare** al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; **ricercare** opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
4. **Conoscere** le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, **adattare** le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed **essere consapevoli** della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
5. **Creare e gestire** l'identità digitale, **essere in grado di proteggere** la propria reputazione, **gestire e tutelare** i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
6. **Utilizzare e condividere** informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
7. **Conoscere** le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
8. **Essere in grado di evitare**, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; **essere in grado di proteggere** se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; **essere consapevoli** di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE

Possibilità di adottare diverse metodologie didattiche avvalendosi di più supporti da testi a video. In particolare: compiti di realtà, lezioni frontali e dialogate, conversazioni libere e guidate, schede riassuntive, lettura e approfondimento di brani significativi, di documenti, di articoli, ricerche personali. Visione di film e documentari a tema con schede didattiche. Dove possibile, saranno svolte attività che vedranno coinvolte alcune delle associazioni presenti sul territorio. È prevista anche la partecipazione degli alunni ad incontri e convegni esterni anche online, promossi da Istituzioni Locali e Nazionali, nonché lo strumento del metodo cooperativo e della didattica flessibile.

3. TRAGUARDI DI COMPETENZA

A conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, ad integrazione del PECUP, con riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, lo studente deve: (D. Lgs. 26/2005, art. 1, c. 5, Allegato A),

- **Conoscere** l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- **Conoscere** i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- **Essere consapevole** del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- **Esercitare** correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- **Partecipare** al dibattito culturale.
- **Cogliere** la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- **Prendere** coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- **Rispettare** l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- **Adottare** i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- **Perseguire** con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata alle mafie.
- **Esercitare** i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- **Compiere** le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- **Operare** a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- **Rispettare** e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento indicati, rifacendosi alle *Linee guida*, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate. I nuclei tematici, già esposti sopra sono:

- 1. Costituzione: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**
- 2. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. Cittadinanza digitale**

In base a tali nuclei tematici, sono sviluppati i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

Dipartimento Umanistico

Religione Cattolica

Storia

Lingua e letteratura italiana

Docenti

- Prof. Barritta Francesco
- Prof. Carbone Rosario
- Prof. La Bella Giuseppe
- Prof.ssa La Grotteria Rosaria
- Prof.ssa Marcello Benedetta
- Prof.ssa Petrassi Angela
- Prof.ssa Scarmozzino Laura
- Prof.ssa Silvestri Teresa

Classe 1

- Obiettivo 2 - Agricoltura sostenibile e lotta alla fame
- Obiettivo 4 - Istruzione e sviluppo
- Obiettivo 5 - La parità di genere oggi
- Obiettivo 8 - Le schiavitù di oggi
- Obiettivo 9 - Infrastrutture e risorse di base

- Obiettivo 10 - Migrazione e mobilità delle persone - Libertà e diritti per tutti - Identità ed inclusione - Flussi migratori e traffico di esseri umani
- Obiettivo 11 - Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico - Città a misura d'uomo - L'Unesco e il Patrimonio dell'umanità
- Obiettivo 12 - Risorse naturali e tutela dell'ambiente
- Obiettivo 16 - Garantire pace e diritti - L'importanza delle istituzioni - Istituzioni per difendere la pace

Classe 2

- Obiettivo 7 - L'energia per il futuro
- Obiettivo 8 - La dignità del lavoro
- Obiettivo 10 - Cittadinanza e riduzione delle disuguaglianze
- Obiettivo 11 - Centri urbani e sviluppo sostenibile - La storia nei beni culturali
- Obiettivo 13 - Per uno sviluppo sostenibile
- Obiettivo 16 - La ricerca della pace - I diritti universali di ogni uomo - Gerusalemme oggi - Democrazia e diritti dei cittadini
- Obiettivo 17 - I vantaggi della cooperazione internazionale - L'importanza della collaborazione

Classe 3

- Obiettivo 2 - La campagna cambia - L'agricoltura 4.0 - Crisi di sussistenza
- Obiettivo 8 - Il commercio delle spezie - Il commercio equo e solidale - I diritti dei lavoratori
- Obiettivo 10 - Il sistema delle caste in India - Il razzismo
- Obiettivo 11 - Le città medievali - Città sostenibili: nuovi modelli di edilizia - La rivoluzione urbanistica - Le città ideali - Smart city: la città intelligente
- Obiettivo 12 - Lo sviluppo sostenibile
- Obiettivo 13 - Il problema delle risorse energetiche
- Obiettivo 14 - La rivoluzione navale del '400 - Salvaguardare l'ambiente marino
- Obiettivo 16 - Il pregiudizio - L'ideale del governo mondiale - Democrazia

Classe 4

- Obiettivo 3 - Lo sviluppo della scienza nell'età dei lumi - La tecnologia al servizio della medicina
- Obiettivo 4 - L'istruzione pubblica gratuita
- Obiettivo 5 - Il diritto di famiglia
- Obiettivo 8 - La dignità del lavoro e dei lavoratori: una conquista, ma non di tutti - La schiavitù nel mondo - Posti di lavoro di qualità
- Obiettivo 10 - La questione sociale - Il razzismo
- Obiettivo 11 - L'industria cambia il volto delle città - Il bosco verticale
- Obiettivo 12 - L'economia di piantagione
- Obiettivo 13 - La consapevolezza di avere un solo pianeta
- Obiettivo 16 - La guerra - Dalle guerre del Settecento agli odierni conflitti globali - Le missioni di pace: un nuovo modo di concepire i compiti delle Forze armate

- Obiettivo 17 - Gli organismi sovranazionali

Classe 5

- Obiettivo 3 – Il miglioramento delle condizioni di vita – Il futuro della lotta contro i microrganismi patogeni
- Obiettivo 4 – Il diritto all’istruzione
- Obiettivo 5 – Il suffragio universale – Il suffragio universale in Italia
- Obiettivo 7 – Pericoli e applicazione del nucleare
- Obiettivo 8 – La grande recessione – La crisi del 1929 – L’economia oggi
- Obiettivo 10 – L’odio per l’altro – La deportazione e lo sterminio degli armeni – Discriminazione e violenza – Lo Stato sociale – Le leggi razziali – Auschwitz – La segregazione razziale in Sud Africa – Dopo la decolonizzazione – L’apartheid
- Obiettivo 12 – Green economy
- Obiettivo 15 – La guerra contemporanea e l’impatto sull’ambiente – La salvaguardia delle zone umide
- Obiettivo 16 – Dalla guerra totale alle nuove guerre – Soluzione delle controversie e salvaguardia della pace – Il pluralismo politico – Uguaglianza, libertà e segretezza di voto – Libertà ed espressione di stampa – È giusto fare la guerra ai dittatori? – La lezione della seconda guerra mondiale – Cuba e gli Stati Uniti – La lotta in USA per i diritti civili e l’esempio di Rosa Park

Dipartimento Scientifico

Fisica
Chimica
Biologia
Scienze della Terra
Geografia
Scienze Motorie

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumono a riferimento le seguenti tematiche:

- Obiettivo 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
- Obiettivo 12. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Obiettivo 6. Educazione alla cittadinanza digitale;
- Obiettivo 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

- Obiettivo 15. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Obiettivo 4. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Obiettivo 4. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono altresì promosse le seguenti tematiche:

1. Educazione stradale;
2. Educazione alla salute e al benessere;
3. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I risultati di apprendimento dovranno essere valutati sulla base delle singole attività didattiche incluse nelle programmazioni delle varie discipline che saranno sviluppate nelle diverse classi dell'Istituto. Tali attività

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

sono meglio illustrate nelle sottostanti tabelle, divise per primo biennio e triennio, e fanno riferimento ai seguenti 3 nuclei tematici e agli 11 obiettivi specifici dell'insegnamento di Educazione Civica.

Dipartimento Giuridico ed Economico

Diritto ed Economia

Classe 1

- Obiettivo 4 – Il diritto allo studio

Classe 2

- Obiettivo 8 – il diritto al lavoro

Classe 3

- Obiettivo 13 – Per uno sviluppo sostenibile

Classe 4

- Obiettivo 16 – società pacifiche e solidali per lo sviluppo sostenibile

Classe 5

- Obiettivo 12 - Risorse naturali e tutela dell'ambiente

Quadro sinottico degli spunti

Classe I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Dipartimento Umanistico-Soc.		•		•	•			•	•	•	•	•				•	
Dipartimento Linguistico																	
Dipartimento Giuridico				•													
Matematica																	
Dipartimento Scientifico																	
Dipartimento Tecnico																	
Dipartimento di Inclusione																	
Integrazione e Inclusione																	
Classe II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Dipartimento Umanistico-Soc.							•	•		•	•		•			•	•
Dipartimento Linguistico																	
Dipartimento Giuridico								•									
Matematica																	
Dipartimento Scientifico																	
Dipartimento Tecnico																	

Integrazione e Inclusione																	
Classe III	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1
Dipartimento Umanistico-Soc.		•						•		•	•	•	•	•		•	
Dipartimento Linguistico																	
Dipartimento Giuridico												•					
Matematica																	
Dipartimento Scientifico																	
Dipartimento Tecnico																	
Integrazione e Inclusione																	
Classe IV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1
Dipartimento Umanistico-Soc.			•	•	•			•		•	•	•	•			•	•
Dipartimento Linguistico																	
Dipartimento Giuridico																•	
Matematica																	
Dipartimento Scientifico																	
Dipartimento Tecnico																	
Integrazione e Inclusione																	
Classe V	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Dipartimento Umanistico-Soc.			•	•	•		•	•	•	•		•			•	•	
Dipartimento Linguistico																	

INTEGRAZIONE AL PECUP – TRAGUARDI DI COMPETENZE

Allegato C - Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

A conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, ad integrazione del PECUP, con riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, lo studente deve: (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A),

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

QUADRO ORARIO

PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO
Lingua e letteratura italiana	2	2
Lingua inglese	2	2
Storia	2	2
Matematica	2	2
Scienze della terra e Biologia	2	2
Fisica	1	2
Chimica	2	2
Diritto de Economia	2	2
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	2
Tecnologie informatiche	2	0
Scienze e tecnologie applicate	0	2
Geografia generale e economica	1	0
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1
Assemblee di classe, d'Istituto, seminari, convegni ecc.	10	10
TOTALE	33	33

INDIRIZZO CAIM

DISCIPLINA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2

Matematica	0	0	2
Matematica e complementi	2	2	0
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	2	2	2
Logistica	2	2	0
Diritto ed Economia	2	2	2
Meccanica e Macchine	2	2	2
Scienza della Navigazione, struttura e conduz. del mezzo navale	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1	1
Assemblee di classe, d'Istituto, seminari, convegni ecc.	11	11	13
TOTALE	33	33	33

INDIRIZZO CMA

DISCIPLINA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	0	0	2
Matematica e complementi di matematica	2	2	0
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	2	2	2
Logistica	2	2	0
Diritto ed Economia	2	2	2
Meccanica e Macchine	2	2	2
Scienza della Navigazione, struttura e conduz. del mezzo navale	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1	1
Assemblee di classe, d'Istituto, seminari, convegni ecc.	11	11	13
TOTALE	33	33	33

INDIRIZZO CMN

DISCIPLINA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2

Storia	2	2	2
Matematica	0	0	2
Matematica e complementi di matematica	2	2	0
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	2	2	2
Logistica	2	2	0
Diritto ed Economia	2	2	2
Meccanica e Macchine	2	2	2
Scienza della Navigazione, struttura e conduz. del mezzo navale	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1	1
Assemblee di classe, d'Istituto, seminari, convegni ecc.	11	11	13
TOTALE	33	33	33

INDIRIZZO LOGISTICA

DISCIPLINA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	0	0	2
Matematica e complementi di matematica	2	2	0
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	2	2	2
Logistica	2	2	0
Diritto ed Economia	2	2	2
Meccanica e Macchine	2	2	2
Scienza della Navigazione, struttura e conduz. del mezzo navale	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1	1
Assemblee di classe, d'Istituto, seminari, convegni ecc.	11	11	13
TOTALE	33	33	33

Attività di completamento del monte ore annuale d'insegnamento dell'educazione civica

Alle ore assegnate a ciascuna disciplina, da svolgere in classe, come spiegato nella sezione **“organizzazione delle attività”**, saranno aggiunte al monte ore complessivo non meno di **10 ore** da espletarsi attraverso dei convegni, da svolgersi durante l'intero anno scolastico, con la presenza di autorevoli relatori, quali: Il Battesimo del Mare e dell'Aria che, come ogni anno, vedrà la presenza della massime Autorità civili e militari che incontreranno gli allievi dell'intero

omnicomprensivo, ma anche di altre scuole del territorio provinciale, ai fini della maggiore conoscenza delle Istituzioni dello Stato e locali e del loro ruolo nella crescita culturale, sociale e civile dei giovani. Inoltre, la manifestazione prevede lo svolgimento di diverse attività formative e di collaborazione degli allievi nello svolgimento delle attività previste.

Altre ore saranno svolte, verosimilmente attraverso altre attività, quali a titolo di esempio: Accoglienza degli alunni delle classi prime, presentazione del patto educativo di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, dei vari regolamenti scolastici vigenti nell'istituto; altre attività saranno svolte attraverso progetti Ptof, convegni, seminari, assemblee di classe e di Istituto, incontri con esperti e con rappresentanti delle Istituzioni locali e regionali, con rappresentanti delle Forze armate e delle Forze dell'ordine, attraverso incontri con Autori di produzione editoriale su temi storici, sociali, giuridici, economici, nonché attraverso uscite didattiche e quant'altro possa avere una ricaduta positiva ed efficace nella formazione della persona come cittadino attivo e consapevole delle diverse realtà civili, sociali economiche e culturali dovranno fare del suo vivere ed interagire in una comunità multiculturale che va oltre i confini locali e nazionali. Per quanto riguarda il Piano di Arricchimento dell'Offerta Formativa, saranno promosse da tutti i docenti del Consiglio di classe durante le ore aggiuntive programmate all'interno dell'orario settimanale (ad es. per i docenti di Italiano, di Matematica e di discipline di indirizzo vengono programmate 3 lezioni settimanali aggiunte alle 18 previste dal curriculum). Queste potranno essere usate per attività quali lettura, analisi e commento della Costituzione). Le 30 ore del curriculum di Educazione Civica saranno quindi sviluppate in orario curricolare.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione, espressa in decimi, deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Inoltre, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento, così come introdotto dalla Legge. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione.

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA – *IN ITINERE*

Osservazione sistematica dei processi attivati e brevi verifiche orali per comprendere quanto sia stato recepito dalla classe e dai singoli alunni e su cosa intervenire per progettare strategie di recupero. Ogni intervento costruttivo verrà stimolato attraverso attività rinforzanti positive, specie se nasce da osservazioni spontanee del singolo studente. Utili saranno anche ulteriori esercitazioni da svolgersi in classe, all'interno degli spazi virtuali (Classe virtuale su Classroom, quali presentazioni su power-point, o su Meet di G-suite, mediante discussioni che coinvolgono tutta la classe, ecc.), nonché attraverso attività assegnate per casa.

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto delle verifiche oggettive/soggettive e delle osservazioni sistematiche, seguendo i seguenti parametri:

- partecipazione degli studenti al dialogo educativo;
- organizzazione e acquisizione delle conoscenze (con l'interesse rivolto più all'attivazione dei processi che ai prodotti);
- risultati raggiunti rispetto ai livelli di partenza.

Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione formativa sono i seguenti:

Interesse e disponibilità dimostrati Autonomia e Competenza nella creazione di documenti condivisi.

Rispetto dei tempi, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, capacità di lavorare in Gruppo.

Uso del linguaggio tecnico, capacità di trasferire le conoscenze acquisite

Capacità di ricerca e gestione delle informazioni

Capacità di scelta critica e consapevole

Esposizione e padronanza del linguaggio tecnico

Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo

Criteri e griglie di valutazione

Ai fini della valutazione ed attribuzione del voto, in educazione civica, in sede di scrutinio, intermedio e finale, oltre che dei criteri riportati nella sottostante tabella, potrebbero essere somministrati almeno una prova strutturata, per ogni quadrimestre, con domande a risposta multipla o aperta.

Criteri di valutazione	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
Punteggio	≤ 5	6	7-8	9-10
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.				
Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza stradale e lavorativa, appresi nelle discipline.				
Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri di ognuno, applicando le regole della convivenza civile.				
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborati-vo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.				
Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.				
Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, della salvaguardia delle risorse				

naturali, dei beni comuni, del benessere collettivo.				
Esercitare il pensiero critico e consapevole nell'accesso alle informazioni e il corretto utilizzo degli strumenti digitali nelle situazioni quotidiane anche nel rispetto della privacy				
Completezza nell'acquisizione dei contenuti				
Abilità comunicative				
Competenze disciplinari trasversali				
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle dieci voci. Il punteggio finale si ottiene dividendo il totale conseguito per il numero di indicatori utilizzati. *In sede di attribuzione del voto finale, il voto con decimale minore a 0,5 sarà arrotondato per difetto, se uguale o maggiore di 0,5, sarà arrotondato per eccesso.	Punteggio...../100 Voto/..... Arrotondamento:.....* Voto finale			

Il presente documento è stato redatto in base alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (art., co. 1, D.M. n. 35 del 22 giugno 2020), e alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".